

**Сводный аналитический отчёт о результативности коррекционно –  
развивающей работы учителя – дефектолога  
Суминой Тамары Валерьевны  
в группе компенсирующей направленности (ЗПР)  
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения детский сад комбинированного вида № 9 муниципального  
образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края  
за (период 2021 – 2022, 2022 – 2023 г.г.)**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Суминой Тамарой Валерьевной за период 2021 – 2022, 2022 – 2023 г.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК Сочинского филиала ГБУ КК ЦДиК в группу компенсирующей направленности (ЗПР) МДОБУ детский сад № 9 города Сочи в 2021-2022 учебном году было зачислено 5 детей, в 2022-2023 учебном году - 3 ребенка. Всего 8 детей с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования (МДОБУ детский сад № 9 города Сочи) для детей с задержкой психического развития (ЗПР) на 2021-2022 и 2022 – 2023 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 — 415 с.
2. парциальных программ;
3. современной методической литературы:
  - ✓ Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 160 с.
  - ✓ Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомл<sup>1</sup>ение с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 160 с.
  - ✓ Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 88 с.
  - ✓ Стребелева Е.А. С84 Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии :Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005 — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.
  - ✓ Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы//Дефектология.-

2000.-№1-с43.

- ✓ Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития.: методическое пособие. — Ин-т коррекционной педагогики РАО. — Москва.: Советский спорт, 2006. — 144с.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционноразвивающими, коррекционно-образовательными, коррекционновоспитательными. Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам профилактики и устранения отклонений в развитии детей.

### **Диагностическое направление**

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов проведено углубленное коррекционное обследование с использованием диагностики: Забрамная С. Д., Нищева Н. В., Фатихова Л.Ф., Романович О.В.

**Цель:** выявления развития познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности воспитанников компенсирующей группы (ЗПР).

**Задачи:** Выявление зоны актуального развития (ЗАР) и зоны ближайшего развития (ЗБР) у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использовался *диагностический инструментарий:*

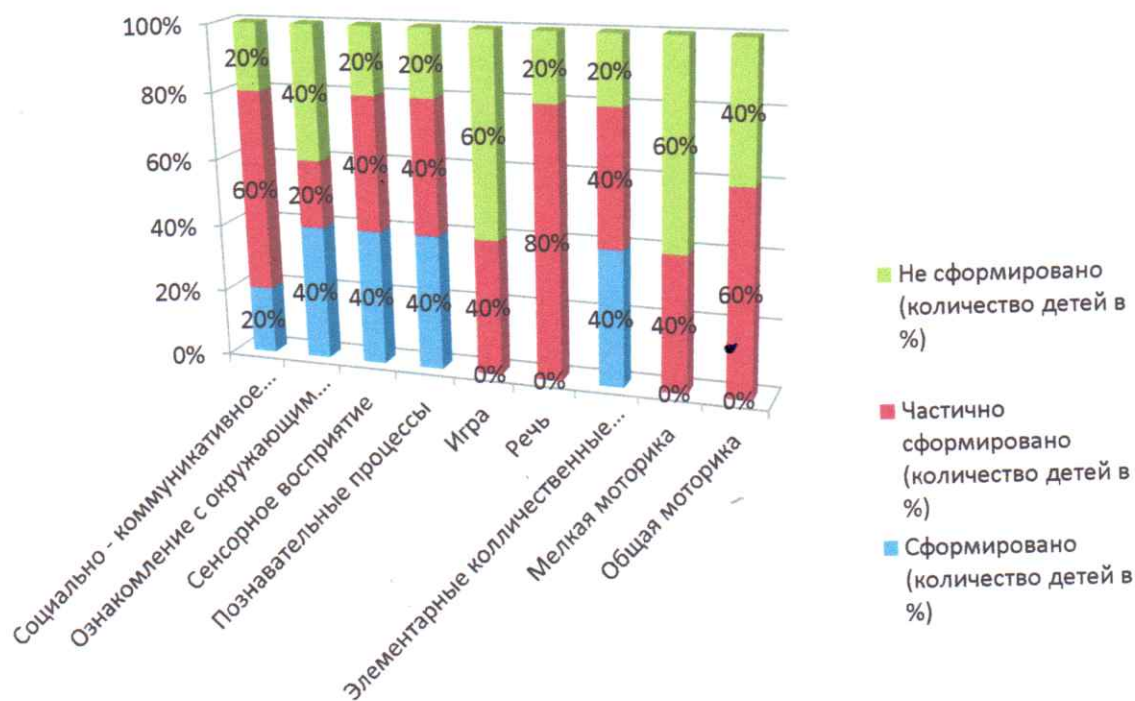
1. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей.
2. Нищева Н.В. Методика проведения обследования ребенка с недоразвитием речи.
3. Фатихова Л.Ф. Практикум по психодиагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста.
4. Романович О.В. Методический комплект диагностики формирования элементарных математических представлений ребенка 3 – 7 лет.

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к

запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. Что помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга по результатам проведенного психодиагностического исследования уровня развития познавательной и личностной сфер детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021 – 2022 учебном году (вводный мониторинг)**

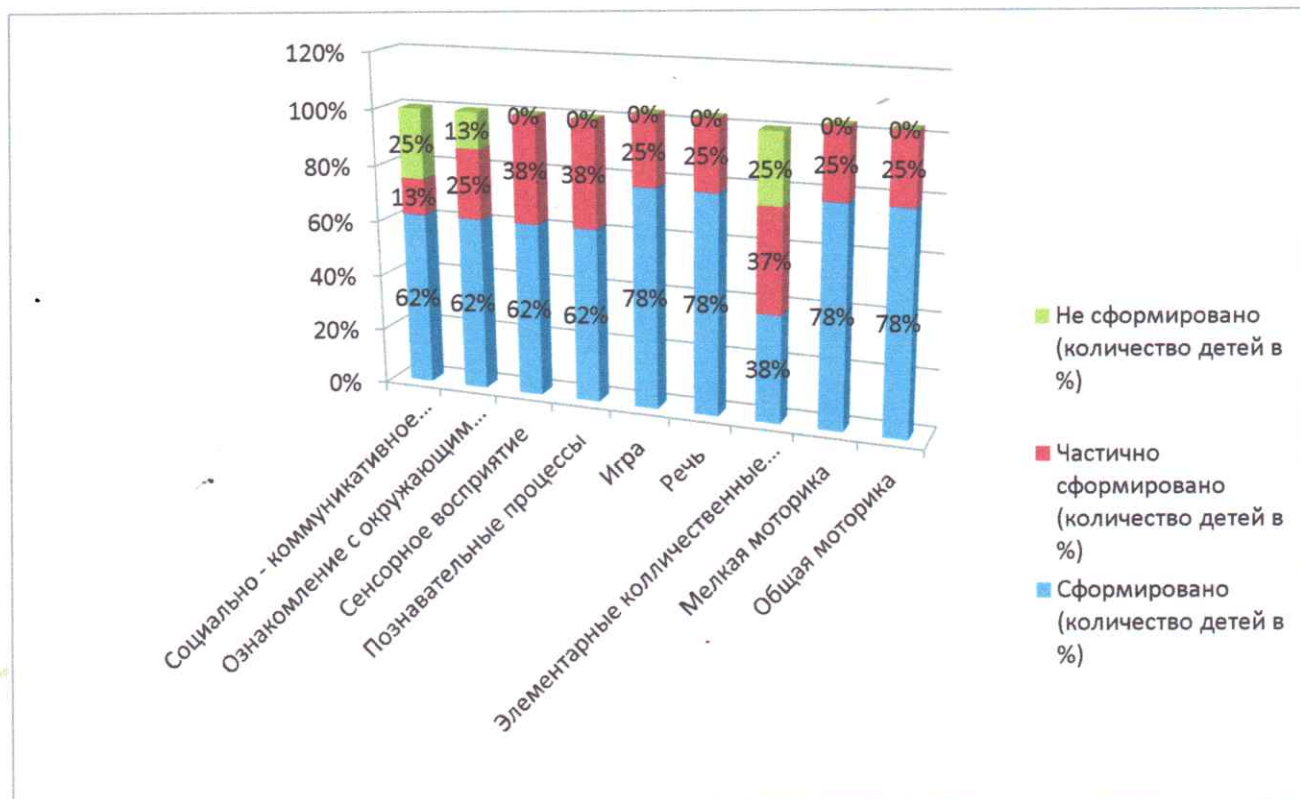
<b>Образовательные области</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Социально – коммуникативное развитие	1 (20 %)	3 (60 %)	1 (20 %)
Ознакомление с окружающим миром	2 (40 %)	1 (20 %)	2 (40 %)
Сенсорное восприятие	2 (40 %)	2 (40 %)	1 (20 %)
Познавательные процессы	2 (40 %)	2 (40 %)	1 (20 %)
Игра	0	2 (40 %)	3 (60 %)
Речь	0	4 (80 %)	1 (20 %)
Элементарные количественные представления	2 (40 %)	2 (40 %)	1 (20 %)
Мелкая моторика	0	2 (40 %)	3 (60 %)
Общая моторика	0	3 (60 %)	2 (40 %)



**Таблица мониторинга по результатам проведенного психодиагностического исследования уровня развития познавательной и личностной сфер детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022 – 2023 учебном году (вводный мониторинг)**

Образовательные области	Сформировано (число детей в %)	Частично сформировано (число детей в %)	Не сформировано (число детей в %)
Социально – коммуникативное развитие	5 (62 %)	1 (13%)	2 (25 %)
Ознакомление с окружающим миром	5 (62%)	2 (25 %)	1 (13%)
Сенсорное восприятие	5 (62%)	3 (38%)	0 (0 %)
Познавательные процессы	5 (62%)	3 (38%)	0 (0 %)
Игра	6 (78 %)	2 (25 %)	0 (0 %)
Речь	6 (78 %)	2 (25 %)	0 (0 %)

Элементарные количественные представления	3 (38 %)	3 (37%)	2 (25 %)
Мелкая моторика	6 (78 %)	2 (25 %)	0 (0 %)
Общая моторика	6 (78 %)	2 (25 %)	0 (0 %)

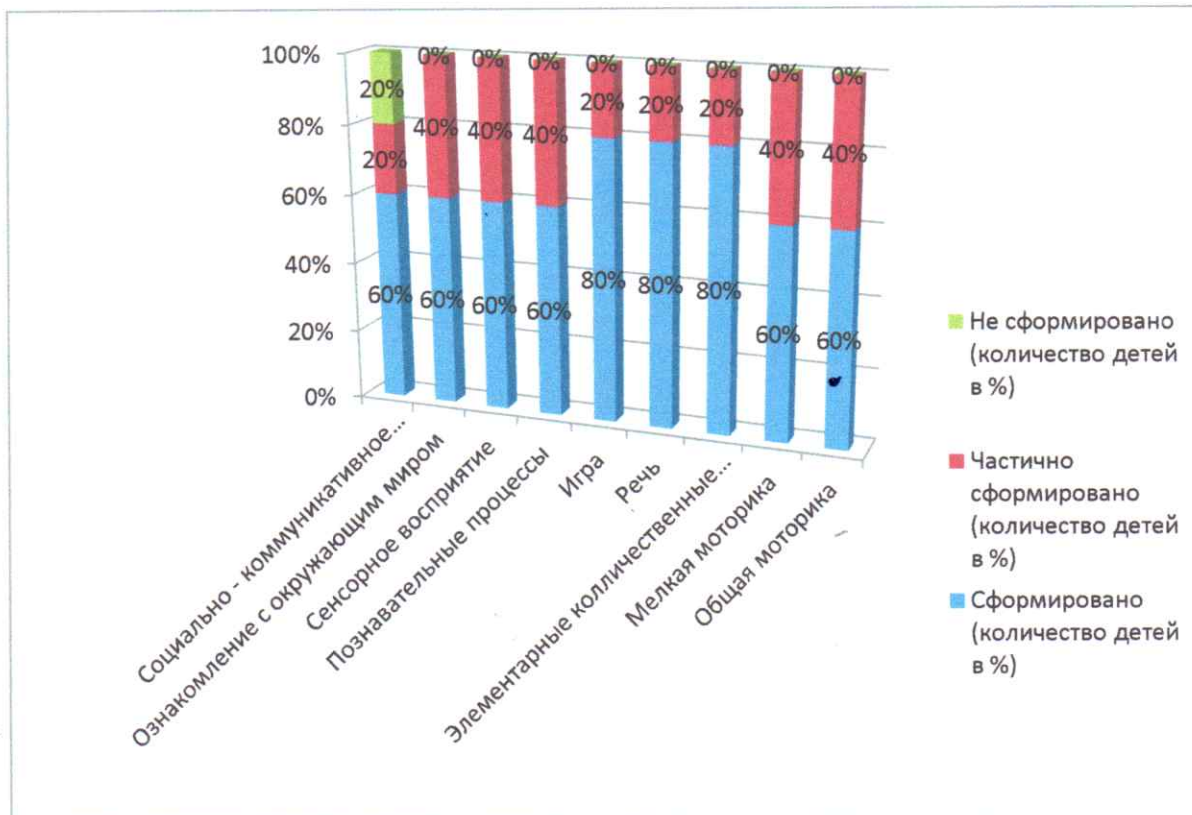


**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (МДОБУ детский сад № 9 города Сочи) для детей с задержкой психического развития (ЗПР), на конец 2021-2022 учебного года и 2022 – 2023 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня развития познавательной и личностной сфер после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга по результатам проведенного психодиагностического исследования уровня развития познавательной и личностной сфер детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021 – 2022 учебном году (итоговый мониторинг)**

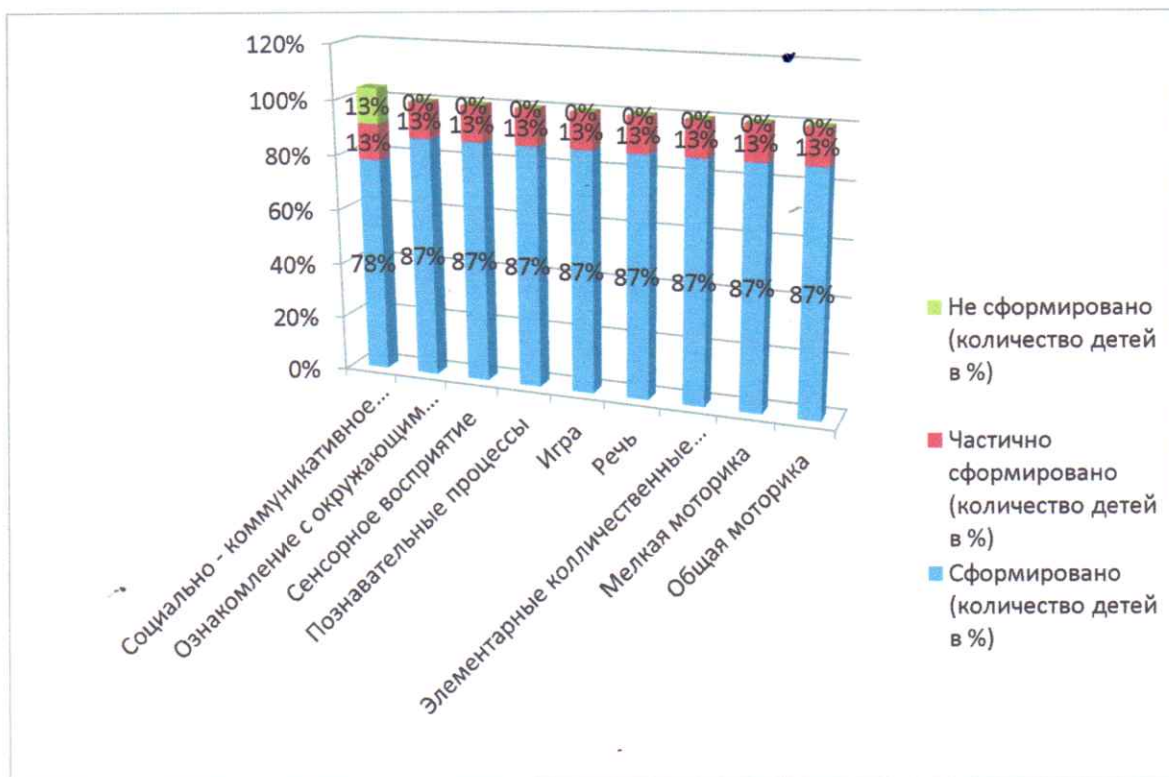
<b>Образовательные области</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Социально – коммуникативное развитие	3 (60 %)	1 (20 %)	1 (20 %)
Ознакомление с окружающим миром	3 (60 %)	2 (40 %)	0
Сенсорное восприятие	3 (60 %)	2 (40 %)	0
Познавательные процессы	3 (60 %)	2 (40 %)	0
Игра	4 (80%)	1 (20 %)	0
Речь	4 (80 %)	1 (20 %)	0
Элементарные количественные представления	4 (80 %)	1 (20 %)	0
Мелкая моторика	3 (60%)	2 (40 %)	0
Общая моторика	3 (60%)	2 (40 %)	0



**Таблица мониторинга по результатам проведенного психодиагностического исследования уровня развития познавательной и личностной сфер детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022 – 2023 учебном году (итоговый мониторинг)**

Образовательные области	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Социально – коммуникативное развитие	6 (78 %)	1 (13%) 7	1 (13 %)
Ознакомление с окружающим миром	7 (87%)	1(13 %)	0 (0%)
Сенсорное восприятие	7 (87%)	1 (13%)	0 (0 %)
Познавательные процессы	7 (87%)	1 (13%)	0 (0 %)
Игра	7 (87 %)	1 (13 %)	0 (0 %)
Речь	7 (87%)	1 (13 %)	0 (0 %)

Элементарные количественные представления	7 (87 %)	1 (13%)	0 (0 %)
Мелкая моторика	7 (87 %)	1 (13 %)	0 (0 %)
Общая моторика	7 (87 %)	1 (13 %)	0 (0 %)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням развития познавательной и личностных сфер следующим образом: высокий уровень - 20 %, средний уровень - 40%, низкий уровень - 40 %. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно - образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития познавательной личностных сфер: высокий уровень - 80 %, средний уровень - 20%, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития познавательной и личностных сфер был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней развития познавательной и личностных сфер, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в школу, - 7 человек. У 7 воспитанников (87%) уровень развития познавательной и личностных сфер полностью соответствует возрастной норме. Одному



ребенку (13%) рекомендовано продолжить обучение в детском саду. Таким образом, результативность коррекционно - развивающей работы на конец 2022- 2023 учебного года составила 87 %

### **Коррекционно – развивающее направление**

Коррекционно – развивающая обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность. На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Особенности коррекционно- развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

Вся коррекционная – развивающая деятельность рассчитана на 3 периода:-

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа в 2021-2023 учебных годах осуществлялась следующим образом:

1. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми включала следующие направления:
  - ✓ развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
  - ✓ формирование пространственно-временных отношений;
  - ✓ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
  - ✓ развитие слухового восприятия и формирование произношения;
  - ✓ формирование ведущей деятельности возраста;
  - ✓ развитие умственной деятельности.
2. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:
  - ✓ ознакомление с окружающим миром;
  - ✓ формирование элементарных математических представлений;
  - ✓ обучение грамоте;
  - ✓ формирование зрительного восприятия;
  - ✓ развитие ориентировки в пространстве;
  - ✓ развитие осязания и мелкой моторики;

✓ формирование социально-бытовой ориентировки.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- ✓ слухового восприятия и удержания информации;
- ✓ основных мыслительных операций;
- ✓ нарушений эмоционально - личностной сферы;
- ✓ обогащение словаря.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Познавательное развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Сенсорное развитие.
3. Формирование мышления.
4. Формирование элементарных количественных представлений.
5. Ознакомление с окружающим.

**Вывод:** В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су – Джок терапия.

#### Игровые технологии

Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей. Задачами игровой технологии является достижение высокого уровня мотивации и осознанной потребности за счет собственной активности ребенка. Подбор средств, активирующих деятельность детей и повышение ее результативности. Используемые мною игровые пособия применяются на индивидуальных занятиях по разным направлениям работы. Активно использовались информационно-коммуникационные технологии.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные

презентации, игровые упражнения и задания, сопровождающиеся трансляцией информации по теме.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, упражнения по развитию мелкой и крупной моторики, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации). Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия «гимнастика мозга»)

Практика дефектологической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу.

Успешно апробирован метод использования Су – Джок терапи, шарики – «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий в работе с детьми ЗПР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранения и укрепления здоровья.

**Вывод:** Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ОВЗ повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

### **Консультативное направление**

В рамках консультативно – просветительского направления велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем и индивидуальные тетради детей. А также проводилось обсуждение организационных и методических вопросов в рамках родительских собраний, оформлялись тематические уголки с практическим материалом.

В 2021-2022 учебном году, согласно годовому плану работы с родителями были проведены:

1. Тематические консультации:

- «Я и мой ребенок» (08.10.2021г.)
- «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (24.12.2021г.)
- «Вместе развиваемся» (11.02.2022г.)
- «Формирование пространственных представлений у дошкольников» (25.03.2022г.)
- «Гиперактивный ребенок» (15.04.2022 г.)
- «Книга в жизни ребенка» (20.05.2022 г.)

2. Физкультурный досуг «Будем вместе заниматься, и играть, и развиваться» (26.11.2021 г.)

3. Театрализованное представление «Сказкотерапия как нетрадиционный метод обучения детей» (22.04.2022 г.)

4. КВН с родителями «Вместе весело шагать» (28.01.2022 г.)

5. Информационные буклеты:

- «Семья и семейные ценности»

- «Читаем детям»

- «Занимательная математика»

- «Игры, которые заставляют думать»

В 2022 – 2023 учебном году, согласно годовому плану работы с родителями были проведены:

1. Тематические консультации:

- «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (19.10.2022 г.)

- «Особенности развития мыслительной деятельности у детей с ОВЗ» (23.12.2022 г.)

- «Развитие познавательных процессов (слухового восприятия, внимания, памяти) через слушание музыки» (17.02.2023 г.)

- «Игры-драматизации в художественно-эстетическом развитии детей с ОВЗ» (14.04.2023 г.)

2. Открытое занятие для родителей: «Использование дифференцированных приемов для развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта в непосредственно образовательной деятельности с учетом лексической темы» (19.05.2023 г.)

3. Круглый стол: «Интеллектуальное развитие ребенка» (31.03.2023 г.)

4. Информационные буклеты:

- «Использование игр на развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет»

- «Играем вместе с ребенком на свежем воздухе»

- «Компьютерные игры полезные и неполезные, разбираемся вместе»

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с задержкой психического развития, по организации праздников, организации познавательных игр по познавательному развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические дефектологические уголки)

В 2021 – 2022 учебном году, согласно годовому плану ДОО.

Проводились выступления на педагогических советах:

1. Консультация для воспитателей: «Особенности интеллектуального развития для детей ОВЗ» (22.12.2021 г.)

2. Консультация для воспитателей «Особенности развития детей с синдромом Дауна» (20.04.2022 г.)

3. Круглый стол для педагогов: «Сенсорное развитие – как основа интеллектуального развития» (23.03.2022 г.)

3. Консультация для воспитателей: «Дидактический кейс для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников с особыми потребностями в коррекционно- развивающую работу» (16.02.2022 г.)

4. Круглый стол для педагогов: «Преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей в решении задач коррекционного развития детей с нарушением интеллекта. (27.04.2022 г.)

В 2022 – 2023 учебном году, согласно годовому плану ДОО,  
Проводились выступления на педагогических советах:

1.Круглый стол для педагогов: «Особенности организации развивающего пространства в группе компенсирующей направленности в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО (с учетом возраста детей группы и задач работы) (12.10.2022 г.)

2.Консультация для воспитателей: «Использование дифференцированных приемов для развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта в непосредственно образовательной деятельности с учетом лексической темы» (21.12.2022 г.)

3. Консультация для воспитателей: «Координирование работы дефектолога и воспитателей по ознакомлению с окружающим и развитию сенсорного восприятия» (15.02.2023 г.)

4. Консультация для воспитателей: «Способы и приемы взаимодействия с детьми с РАС в образовательном процессе» (19.04.2023 г.)

5. Консультация для воспитателей: «Формирование восприятия как важный этап познавательного развития» (31.05.2023 г.)

### **Организационно-методическая работа**

В течение 2021-2023 гг. проводилась аналитическая работа, обработка и анализ данных мониторинга, дефектологических и психолого-педагогических обследований.

Также в течение 2021 – 2023 гг.:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по дефектологическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение когнитивных нарушений.

- Велись тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателями для коррекции детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Активное участие в педсоветах в ДОО;

- Представлялись отчеты о результатах обследования детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию высших психических функций.

уголках по особенностям познавательного развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению когнитивных проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОО;
- выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы.
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- создание РППС в кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ЗПР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию ВПФ; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно - развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для развития памяти и внимания.

Также в течение 2021 – 2022 учебного года велась работа по самообразованию: «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста», в 2022 – 2023 учебном году велась работа по самообразованию: «Моторная алалия и методы работы по формированию речи»

Велась профессиональная документация. Принимала непосредственное участие в ПМПк МДОБУ детский сад № 9 города Сочи. Были разработаны и проведены индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

**Вывод:** Проанализировав коррекционно - развивающую работу за 2021 — 2022уч. года по 2022 - 2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно – развивающая работа в 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в познавательных и личностных сферах воспитанников.

31.05.2023 г.

Учитель – дефектолог (Сумина Тамара Валерьевна)



(подпись)

Заведующий МДОБУ детский сад № 9  
Города Сочи



Шаповалова О.Ю.

