

Утверждаю 
заведующий МДОБУ детского сада № 9
города Сочи Шаповалова О.Ю.

приказ № 24-О от 22.03
2023 года

Положение О внутренней системе оценки качества образования МДОБУ детского сада комбинированного вида № 9 города Сочи



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) МДОБУ детского сада № 9 города Сочи (далее - МДОБУ) разработана на основании региональной системы оценки качества дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.03.2023 года № 689, в целях непрерывного системного анализа, выявления эффективности деятельности МДОБУ.

ВСОКО МДОБУ включает в себя требования разных действующих нормативных документов, унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса и представляет чёткие ориентиры для развития всей системы дошкольного образования.

Концептуальная основа проведения ВСОКО МДОБУ строится на федеральных механизмах мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации и методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (далее – ФИОКО), которые через систему предлагаемых показателей качества операционализируют требования закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), профессионального стандарта педагога, переводя их требования в формат показателей и критериев ВСОКО МДОБУ, позволяющих измерять степень реализации требований данных нормативных документов в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Результаты мониторинга ВСОКО МДОБУ являются конфиденциальной информацией и не могут быть использованы, как инструмент контроля за деятельностью ДОО.

ВСОКО МДОБУ ориентирована на выявление:

- степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;

- степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности в МДОБУ действующим нормативным документам;
- степени удовлетворённости семьи сотрудничеством и партнёрством с ДОО;
- степени обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степени совершенствовании управления качеством дошкольного образования.

ВСОКО МДОБУ реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента РФ от 21.05.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ.
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05 2015 г. № 2/15.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ министерства образования и науки РФ от 05.12 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Закон Краснодарского края от 16.06.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

ВСОКО МДОБУ , разработанная на методологической основе представленных нормативно- правовых документов позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

ВСОКО МДОБУ содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребёнком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

ВСОКО МДОБУ проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьёй;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью разработки и функционирования ВСОКО МДОБУ является постоянное совершенствование качества дошкольного образования МДОБУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений. Достижение цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворённость семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.
6. Усилить результативность функционирования образовательной системы организации за счёт повышения качества принимаемых для неё управленческих решений.

2. КРИТЕРИИ ВСОКО МДОБУ

Система критериев и параметров ВСОКО МДОБУ

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного

	раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) ФГОС ДО
<u>Критерий 2</u> Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно – эстетическое развитие
<u>Критерий 3</u> Качество образовательных условий	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
<u>Критерий 4</u> Качество взаимодействия с семьёй	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлечённость в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворённость качеством предоставляемых ДОО услуг
<u>Критерий 6</u> Качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.
<u>Критерий 6</u> Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества образования
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание, которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям 2 раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и

прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи и целевые ориентиры.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО. (Кадровые условия, РППС, психолого-педагогические условия)

Для оценки качества параметра – психолого- педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребёнка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирование положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьёй.

Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п.3.1, п.5,6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

ВСОКО МДОБУ включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МДОБУ, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны – важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребёнка в организации.

Включение в СОКО МДОБУ показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками, позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается, как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приёмами и способами влияния на условия развития организации.

4.МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Проведение ВСОКО МДОБУ ежегодно и предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей.

1) Проводится самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, который даст возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке. Самоанализ проводится не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать своё внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировки блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа.

2) Анализ полученной информации производится путём её сопоставления с утверждёнными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчёт среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (*пример расчёта по первому критерию представлен в схеме 1*)

Схема 1

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4

Параметр 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений			•	
Объем части, формируемый участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего объема ООП ДО			•	
Наличие в ООП 3-х основных разделов: Целевого, содержательного, организационного и наличие на сайте ДО краткой презентации ООП МДОБУ.			•	
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО.			•	
Параметр 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки			•	
Наличие целей и задач программы			•	
Обозначены принципы и подходы к формированию программы		•		
Планируемые результаты: - целевые ориентиры в раннем возрасте. -целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы		•		
Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста.		•		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями		•		
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе		•		
1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				

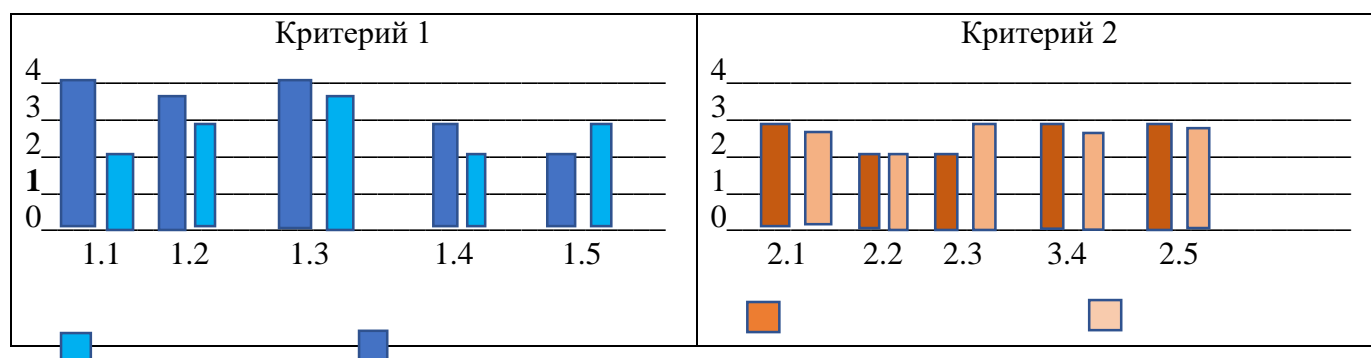
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях			•	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств Реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.		•		
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.		•		
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			•	
Способы и направления поддержки детской инициативы			•	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			•	
Иные характеристики содержания программы		•		
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		•		
Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива		•		
Сложившиеся традиции Организации или Группы		•		
1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка		•		
Особенности организации				

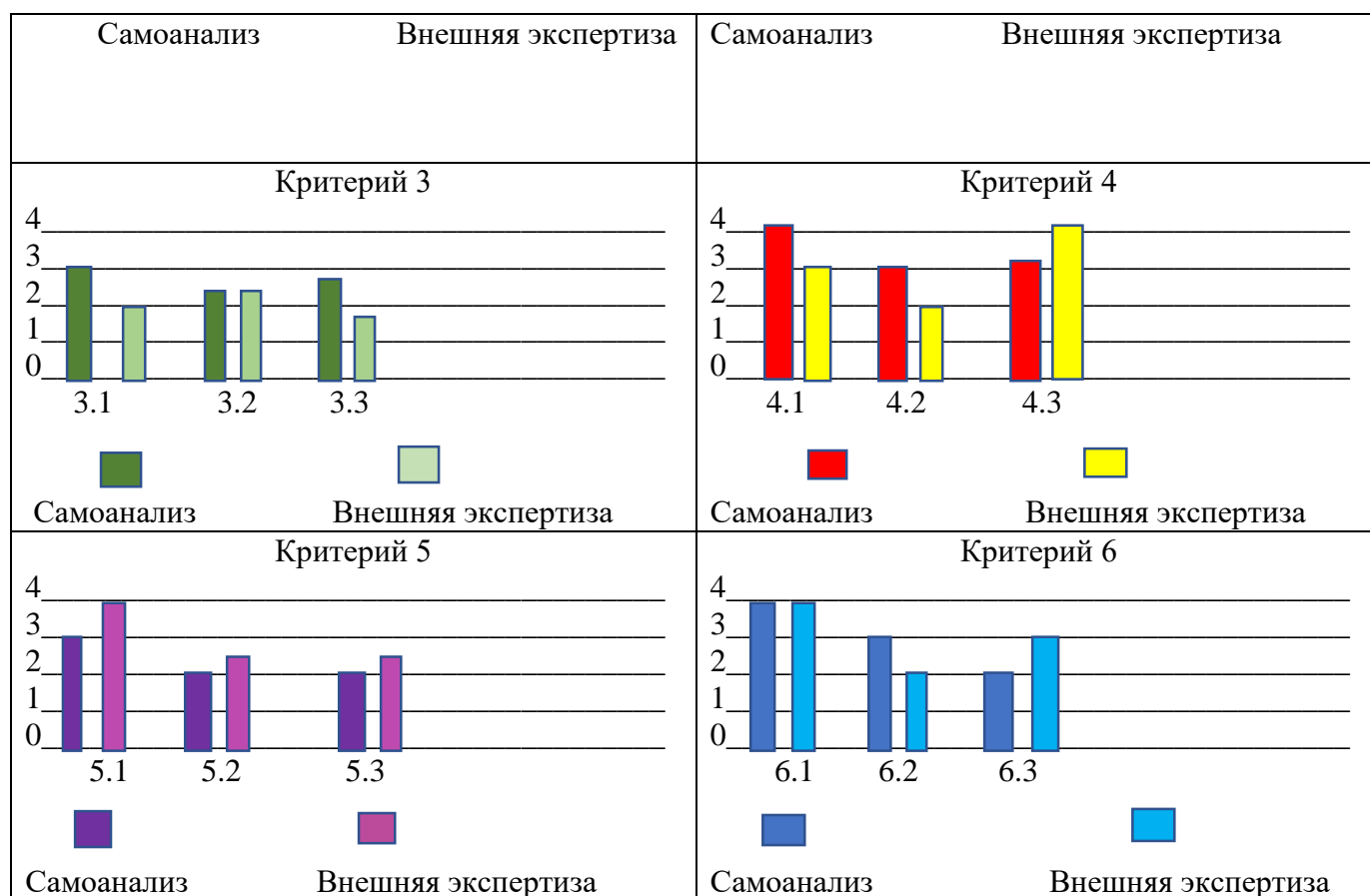
развивающей предметно-пространственной среды			•	
Кадровые условия реализации Программы		•		
Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		•		
Финансовые условия реализации Программы			•	
Режим дня и/или распорядок дня		•		
Перечень нормативных и нормативно-методических документов		•		
Перечень литературных источников		•		
1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ФГОС ДО				
Наличие краткой презентации		•		
Правильность оформления ссылок		•		
Качество оформления документа программы		•		
ОБЩИЙ ВЫВОД 76 : 33 = 2.3				
ИТОГО	2.3			

3) Составление профиля качества ДОО, в сопоставлении с данными самоанализа (пример схема 2)

Схема 2

Профиль качества ДОО





- 4) Обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО
- 5) Предоставление точечных рекомендаций по повышению

5. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ВСОКО МДОБУ проводится по приказу заведующего МДОБУ.

ВСОКО МДОБУ осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (*приложение к Положению*) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее не подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4	Качество превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель не подтверждается» (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведётся, но требуется серьёзная работа по её совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочётами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 2 балла) Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочётов/нарушений.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвёртый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащённой образовательной среды, выстроенной с учётом потребностей. Интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду признаков.

По результатам системы оценки качества дошкольного образования составляется профиль качества ДОО. Составление профиля качества осуществляется также через расчёт среднего арифметического значения.

7. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер МДОБУ.

Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты,

сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителей ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.