

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель профсоюзного комитета

Заведующий МДОБУ
детского сада № 9 города Сочи

_____ Гринь Е.Ю.

_____ О.Ю.Шаповалова

Принято на заседании педагогического
Совета

Приказ от 22.03.2023г. № 27-О

Протокол от 02.03.2023 г. № 3

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду
комбинированного вида № 9 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 9 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее – Положение) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права обучающихся на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ), в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 9 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее МДОБУ № 9).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 НАФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07;
- Уставом МДОБУ детского сада № 9 города Сочи.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.

1.3. ИОМ- это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативного образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала обучающихся: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса. ИОМ - это персональный

путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) через освоение адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МДОБУ.

1.4. Под ИОМ для воспитанника с ОВЗ понимается план реализации индивидуально ориентированных образовательных и коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.6. ИОМ является составной частью к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ОВЗ.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников МДОБУ № 9 на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и потенциальными возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинского работника учреждения и родителей (законных представителей) по всем направлениям развития ребенка: физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному и др.;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить соответствие ИОМ требованиям ФГОС ДО.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. ИОМ разрабатывается на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) МДОБУ № 9:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических

особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);

- этап конструирования. Цель – разработка ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;

- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в МДОБУ № 9 является обязательным условием обеспечения реализации права воспитанников– детей с ОВЗ, детей-инвалидов на обучение в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями здоровья, и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МДОБУ № 9 в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 9.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МДОБУ № 9 по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- предоставление участникам образовательных отношений необходимых форм поддержки при составлении и реализации ИОМ в МДОБУ № 9;

- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОО ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППК МДОБУ № 9;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и норма протокола ПМПК;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

2. Общие сведения:

- Имя, первая буква фамилии ребенка (или две первые буквы для исключения повторения);
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ПМПК;
- рекомендации ПМПК;
- рекомендации ПМПК специалистам.

3. Характеристика развития ребенка:

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;

- планируемые результаты освоения ИОМ.

4. Условия реализации ИОМ:

- планы ООД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;

- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;

- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МДОБУ № 9 для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим МДОБУ.

8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.