

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель профсоюзного комитета  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Гринь

Заведующий МДОБУ детского  
сада № 9 города Сочи

Принято на заседании педагогического  
Совета

\_\_\_\_\_ О.Ю.Шаповалова  
Приказ от 15.08.2022г. № 62/3-О

Протокол от 25.05.2022 г. № 4

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – МБДОУ), в составе которого имеются группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группа для детей с ЗПР) с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО.

1.2. Данное Положение определяет цель, задачи, порядок комплектования группы, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (далее – ТНР и ЗПР), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 61573;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. №3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Уставом МДОБУ детского сада комбинированного вида № 9.

1.4. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.6. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.7. Отношения между МДОБУ и родителями (законными представителями) регулируются настоящим Положением и договором об образовании воспитанника, заключенным в установленном порядке между родителем (законным представителем) и учреждением.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР**

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии воспитанников (первичного характера), в освоении ими АООП и подготовка к успешному школьному обучению.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в МДОБУ относятся:

- разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых нарушений речи и задержки психического развития;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР и ЗПР;
- обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР и ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи и задержку психического развития;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР и ЗПР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности детей с ТНР и ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР и ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **2. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР в МДОБУ**

3.1. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

3.2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется в соответствии с приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением на основании следующих документов:

- заключение ПМПК;
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в группу для детей с ЗПР и обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- направление на данного ребенка (если ребенок поступает в Учреждение из другого учреждения);
- Договор или дополнительное соглашение с родителями (законными представителями) о посещении ребенком данной группы.
  - Согласие на обработку персональных данных.
  - Копия свидетельства о рождении
  - Копия паспорта родителя (законного представителя)
  - Форма регистрации воспитанника.

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3648-20.

3.4. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей, с учетом возможности детского сада в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы.

3.5. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

3.6. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник детского сада может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей

(законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги МДОБУ не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

3.7. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется на основании решения территориальной ПМПК и оформляется приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

#### **4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития**

4.1. Группа является структурной единицей дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении – с 7.30:00 до 18:00.

4.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АООП для детей с ТНР и ЗПР и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.5. Питание в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР организуется в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». <https://ohrana-tryda.com/node/4438>

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно- развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП с учетом рекомендаций СанПиН.

4.7. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами ДОУ по подгруппам параллельно в соответствии с АООП дошкольного образования для детей с ЗПР, АООП дошкольного образования для детей с ТНР.

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АООП дошкольного образования для детей с ЗПР, АООП дошкольного образования для детей с ТНР с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.9. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.10. Для выбора оптимальной формы коррекционно-развивающего сопровождения (в случае отсутствия или низкой динамики в обучении детей с ТНР), специалисты психолого-педагогического консилиума (далее ППк) Учреждения рекомендуют ребёнку (его законным представителям) провести обследование в условиях городской психолого-медико-педагогической комиссии.

4.11. Первые две недели сентября, одна неделя января и последние две недели мая в группе проводится комплексное психолого-педагогическое обследование детей всеми специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

4.12. Анализ результатов обследования проводится на заседании ППк (не менее 3-х раз в год).

4.10. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР несут родители (законные представители). Специалисты учреждения: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

воспитатели группы, администрация дошкольного образовательного учреждения несут ответственность за проведение коррекционно-развивающих занятий, согласно утвержденному расписанию и качественное предоставление образовательных услуг в ДОУ.

## **5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР**

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание ДОУ вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, на каждую группу:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

5.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи, Положение о взаимодействии логопеда со специалистами.

5.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности МДОБУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

## **6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности**

6.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности входит:

- настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР;
- должностная инструкция специалиста;
- инструкция по охране жизни и здоровья детей;
- инструкция по охране труда.
- рабочая программа;
- календарное планирование коррекционно-образовательной деятельности;
- технологические карты занятий;
- расписание ООД;
- материалы внутреннего мониторинга (материалы ППк - см. Положение о ППк);
- индивидуальные маршруты (на детей с ИОМ);
- паспорт кабинета специалиста учителя-дефектолога, учителя-логопеда (оснащение РППС);
- журнал учета проведения консультаций с родителями (законными представителями);
- журнал взаимодействия воспитателей со специалистом (по каждой группе);
- папка по самообразованию.
- копия заключения ПМПк;
- речевые карты (учитель-логопед);
- карты психоэмоционального развития детей (педагог-психолог);
- индивидуальные тетради ребенка (учитель-логопед, учитель-дефектолог);

- график работы специалиста на учебный год;
- отчет о результатах коррекционной работы.

6.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, карта психоэмоционального развития заполняется специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.

6.3. В течение учебного года проводится педагогическая диагностика динамики развития детей, результаты которой фиксируются в речевую карту, протоколы обследования ребенка и карту психоэмоционального развития.

6.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры психоречевых нарушений.

6.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается специалистом.

6.6. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

6.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми.

## **7. Руководство и контроль за деятельностью группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР**

7.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий в группах осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-методической работе дошкольного образовательного учреждения.

7.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

7.3. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Данное Положение о группах компенсирующей направленности является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.