

Консультация для педагогов Роль воспитателя в экологическом воспитании»

Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.

Экологическое воспитание дошкольников опирается на чувственное познание мира, опыт общения с природными объектами; на развитие эмоций, способности сочувствовать, сопереживать, заботиться, удивляться. ощущать красоту окружающего мира и выражать свои переживания.!

Почему , экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка.

Следовательно, экологическое образование и воспитание должны начинаться как можно раньше – в дошкольном возрасте. в это время происходит формирование важнейших новообразований в интеллектуальном, нравственном, эмоциональном развитии ребенка – формирование личности. Накопление знаний является **инструментом** экологического воспитания дошкольников

Цель экологического воспитания – формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу

Задача воспитателя – подвести детей к пониманию того, что мы все вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

- Развитие у детей опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
- Воспитание у детей дошкольного возраста уважительного отношения ко всем объектам природы вне зависимости от наших симпатий и антипатий
- – Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе конкретных представлений о явлениях живой и неживой природы.
- Овладение умениями ухода за растениями и живыми существами.
- Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и

социокультурным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Воспитатель детского сада - главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Начиная работу с дошкольниками, перед воспитателями стал вопрос какие экологические знания необходимо дать ребенку дошкольного возраста.

Социально организованное обучение.

Экскурсии

Занятия

- 1) Наблюдение за животными и растениями (распознающее за одним объектом, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и растением)
- 2) Изобразительная деятельность **экологической тематики**.
- 3) Ознакомление с трудом взрослых в природе.
- 4) Обучение детей труду по уходу за растениями и животными.
- 5) Развитие речи (составление рассказов о природных объектах и явлениях- по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок, придумывание **экологических сказок**, беседы).
- 6) Формирование обобщенных представлений о природе (*обобщающие наблюдения, обобщающая беседа*).

7) Классификация представлений о природе (беседы с использованием моделей, занятие о форме дидактических игр на классификацию).

Совместная деятельность педагога и детей.

1) Диагностика **экологической воспитанности детей.**

2) Наблюдение в уголке природы, на прогулках, у окна.

3) Целевые прогулки в природе.

4) Игры (дидактические развивающего характера, сюжетные, подвижные.

5) Рассказ **воспитателя**, чтение детской художественной литературы.

6) Беседы и разговоры с детьми на **экологические** темы по их интересам.

7) Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, отношении к ней.

8) Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев.

9) Опыты, поисковая деятельность.

10) Труд в уголке природы и на участке.

11) Просмотр видеофильмов.

12) Ведение календаря природы.

13) Различные виды изобразительной деятельности на **экологические темы.**

Экологические праздники и досуги.

15) Самостоятельная деятельность детей.

Все эти методы способствуют развитию познавательных процессов у детей, формированию ценности к окружающей их действительности, воспитывают бережное отношение к природе, ко всему, что их окружает. Очень важно, чтобы

сами взрослые любили природу и эту любовь старались привить детям своим личным примером.

Что же необходимо делать воспитателю в этом направлении, чтобы взаимодействие с природой способствовало формированию у дошкольников доброжелательного и правильного к ней отношения.

Во-первых, сам воспитатель должен быть носителем экологической культуры, и своим поведением и действиями создавать образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрировать необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей.

Во-вторых, научить ребенка сопереживать и прививать ему эмоционально позитивное отношение к природе. Ведь эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты и неповторимости, а также в проявлении сочувствия тем, кто попал в беду, а ребенок он как бы «заряжается» нашими эмоциями. Поэтому, воспитателю каждый раз, при любом удобном случае нужно восхищаться природными объектами и явлениями, и находить даже самый неприглядный, на первый взгляд объект природы и восхищаться им.

В-третьих ни в коем случае нельзя допускать, чтобы взаимодействие ребенка с природой имело негативную окраску. И если взрослые не обращают на это внимание, дети привыкают делить объекты природы на красивые и некрасивые, нужные и ненужные, и соответственно строить свое отношение к ним. В результате, вместо накопления позитивных эмоций ребенок приобретает опыт равнодушного или даже бессердечного отношения к неприятным, на его взгляд, объектам.