

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
354066, г. Сочи, ул. Ростовская, 10 телефон\факс 247-21-85
e-mail:dou9@edu.sochi.ru

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ТЕМА:

«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-й ГОД ЖИЗНИ)
СТАРШАЯ ГРУППА

Разработал: Саркисова Юлия Владимировна

Воспитатель старшей группы

МДОБУ детского сада № 9 города Сочи

г. Сочи 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конспект образовательной деятельности «Комнатные растения» разработан в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» для детей старшего дошкольного возраста МДОБУ детского сада № 9 города Сочи.

Данная образовательная деятельность ориентирована на детей старшего возраста (5-6 лет) и носит интегрированный характер. Его отличительной особенностью является то, что реализация поставленных задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи.

Образовательные области: Познавательное развитие

Раздел программы: Ознакомление с миром природы, экологическое развитие.

Раздел программы: Экологическое развитие

Виды деятельности: (соответствуют п. 2.7. ФГОС ДО)

Игровая
Двигательная
Коммуникативная
Познавательно исследовательская
Трудовая
Чтение и восприятие художественной литературы

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие
Социально - коммуникативное развитие
Речевое развитие

Цель: (соответствует п. 4.6. ФГОС ДО)

1. Продолжать знакомить детей с комнатными растениями
2. Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях.
3. Закрепить знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений.
4. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.
5. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода- моделирования.
6. Учить доказательности суждений и речи.

Задачи: (реализуемые в ходе ОД, соответствуют п. 2.6 ФГОС ДО)

- 1.Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях.
- 2.Закрепить знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений.
- 3.Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.
- 4.Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода- моделирования.
- 5.Учить различать комнатные растения по внешнему виду
- 6.Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы
- 7.Развивать внимание и наблюдательность
- 8.Развивать умение слушать, вступать в диалог
- 9.Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к растениям
- 10.Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, желание оказать помощь

Используемые методы, приемы и технологии:

Технологии (какие используются)	Как и где используются (кратко описать)
Системно-деятельностный подход	В течении всей ОД
Здоровьесберегающие технологии	Дыхательная гимнастика, физкультминутка
Личностно-ориентированные технологии	В течении всей ОД
Игровая технология	В течении всей ОД
Технология исследовательской деятельности	При посадке комнатных растений
Личностно-ориентированные технологии	В течении всей ОД
Информационно-коммуникационные технологии	Использование ИКТ
Пространство детской реализации	Центр природы
Развивающий диалог	В течении занятия
Технология позитивной реализации	Рефлексия
Технологии создания детского сообщества	В течении всей ОД
Технология «ТРИЗ»	В течении всей ОД

Материалы и оборудование:

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
	Мультимедийное оборудование (ММО)		Посадочный материал, комнатные растения, горшки с землей, стаканчики, палочки, лейки.
	Модели по уходу за комнатными растениями		Ящик для горшков
	Комнатные растения		Фиалка, хлорофитум, камнеломка, бегония, аспарагус.
	Игровой персонаж «Божья коровка»		
	Конверт с письмом		

Предварительная работа: беседа, наблюдение, чтение художественной литературы.

«Вегетативное размножение комнатных растений» - показ презентации.
Подготовка посадочного материала.

Активизация и обогащение словаря:

Насекомые, вегетативное размножение, кислород, черенки.

Способы организации воспитанников: групповой.

ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДЕЛА (СОБЫТИЯ)

I этап – мотивационный (вводная часть): способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

Сюрпризный момент — живое письмо.
Ребята, сегодня нам в детский сад пришло письмо. <i>Педагог открывает письмо и удивляется:</i> а письмо то «живое», оно пришло к нам из заповедника! Отгадайте кто спрятался в конверте: Надевает эта крошка Платье красное в горошек. И летать умеет ловко Это (Божья коровка) - Правильно! Божья Коровка.

Божья Коровка:

- Молодцы! У моих зеленых друзей появились враги, и я помогаю растениям справиться с вредителями.

Педагог:

- Ребята, а не хотите ли вы рассказать Божьей Коровке, что вы о ней знаете?

ТРИЗ Игра «Враг или друг?»

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
	Что вы знаете о Божьей Коровке?	Это насекомое	<i>Да ребята, верно.</i>	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i>
	Как вы думаете Почему спит Божья Коровка?	Зимой божья Коровка «засыпает».	<i>Это называется анабиоз.</i>	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i>
	А почему Божья Коровка так называется?	Она умеет хорошо защищаться, и ее не едят ни птицы, ни ящерицы, ни пауки.	<i>Молодцы ребята, вы абсолютно правы!</i>	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i>
	Ребята! Как вы думаете, от кого это письмо?	Письмо от растений.	<i>Правильно ребята, это письмо от комнатных растений.</i>	
	А что нужно, чтобы растения хорошо росли?	Вода, свет, тепло, почва, уход.	<i>Здорово, вы ребята правы.</i>	<i>Алгоритм ухода за комнатными растениями.</i>
	Что бы вы хотели еще узнать?	Для чего нам нужны комнатные растения?	<i>Хороший вопрос ребята, а комнатные растения нам нужны, для красоты, здоровья, экспериментирования! (растения выделяют кислород, растения</i>	<i>Демонстрационный материал. Карточки комнатных растений.</i>

			поддерживают влажность в помещении).	
--	--	--	--------------------------------------	--

II этап - планирования: способствуем планированию детьми их деятельности

Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

Педагог:

- Ой, ребята! Божья Коровка спит.

Божья Коровка (просыпается):

-Здравствуй! Где я?

Дети:

-у нас в детском саду.

Божья Коровка:

- Меня отправили мои друзья, сейчас я вам зачитаю письмо:

«Дорогие ребята! Мы живые и все чувствуем, нам так же больно, как и всему живому на Земле. Мы не можем убежать, потому что наши корни в земле, не можем сказать: «Не надо, нам больно!», потому что никто не понимает шороха наших листьев».

Педагог:

Я предлагаю вам сегодня, посадить наши растения в маленькие горшочки, и отправить их в заповедник, откуда пришло к нам письмо.

Педагог:

- Ребята! Как вы думаете от кого это письмо?

Дети:

- Письмо от комнатных растений.

Педагог проводит дыхательную гимнастику: «Дерево на ветру».

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
	С чего предполагаете начать?	Нужно подготовить, куда мы будем сажать растения.	<i>Хорошо, давайте подготовим.</i>	<i>Подготовка посадочного материала.</i>
	Что будем делать потом?	Высаживать растения в горшки.	<i>Хорошо.</i>	<i>Горшки, земля, лейки с водой.</i>

	Можем ли составить план дальнейших действий?	Да! Мы сначала все подготовим, а потом приступим к посадке растений.	<i>Правильно, я думаю у нас здорово получится!</i>	
	А еще я хотела у вас спросить, знаете ли вы основной вид размножения комнатных растений?	Семенами, черенками.	<i>Молодцы ребята, но есть еще такой вид, он называется вегетативный, то есть размножение частями растений. Это и есть основной вид (стеблевыми черенками, листовыми, делением куста, отпрысками, луковичками).</i>	<i>Демонстрационный материал, деление растений.</i>

III этап - реализации: способствуем реализации детского замысла

Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 20 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
	Ребята мы с вами подготовили посадочный материал, Какие инструменты вы возьмете?	Грабли, лопатку, горшки, палочку(для рыхления), лейку.	<i>Отлично, тогда можно приступать!</i>	<i>Дети приступают к работе.</i>
	В какой последовательности будете работать?	Сначала мы поместим землю в горшки, потом сделаем углубление, посадим туда растение, польем.	<i>Я думаю у нас здорово получится!</i>	<i>Дети приступают к посадке растений.</i>

	Напомните мне, какие растения вы будете сажать?	Фиалки, бегония.	<i>Спасибо, а еще хлорофитум, аспарагус и камнеломку.</i>	<i>Растения для посадки..</i>
	Расскажите мне пожалуйста, что общего у всех комнатных растений?	Корень, стебель, листья, цветы.	<i>Очень хорошо!</i>	<i>Демонстрационный материал строения растений.</i>
	А чем комнатные растения отличаются друг от друга?	Внешним видом, листьями, окраской, толщиной листьев и стеблей.	<i>Вы у меня очень внимательные!</i>	<i>Схема растений</i>

Физкультурная минутка / динамичная пауза

IV этап - рефлексии: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 7 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
	Что нового для себя вы сегодня узнали?	Что бывает вид для размножения растений — вегетативный.	<i>Здорово, что у вас получилось запомнить, такое сложное слово!</i>	
	Где нам могут пригодиться эти знания?	Дома, мы с мамой вечером будем сажать растения, а я ей расскажу, как правильно это делать.	<i>Отлично, и нам пришлете фотографии, какие растения вы посадили.</i>	
	Для чего мы это делали?	Для того, чтобы, был чистый воздух в группе, что бы было красиво.	<i>Молодцы!</i>	<i>Горшки с посаженными растениями (цветы)</i>

Используемая литература:

№	Название	Автор	Издательство	Год издательства
	Добро пожаловать в Экологию!	О.А. Воронкевич	«Детство-Пресс»	

Используемые интернет ресурсы:

№	Название	Автор	Интернет ресурс
	«Мир комнатных растений»	Романова Е.В.	Nsportal.ru