

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
354066, г. Сочи, ул. Ростовская, 10 телефон\факс 247-14-71\2 47-21-85
e-mail:dou9@edu.sochi.ru

КОНСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ТЕМА:
«ВЕСЕННЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(6-й ГОД ЖИЗНИ). СТАРШАЯ ГРУППА

РАЗРАБОТАЛА: СУМИНА ТАМАРА ВАЛЕРЬЕВНА
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ МДОБУ
ДЕТСКОГО САДА № 9 ГОРОДА СОЧИ

г. Сочи 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сценарий образовательной деятельности «Весеннее путешествие» разработан в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (для детей с задержкой психического развития (ЗПР)) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Данная образовательная деятельность ориентирована на детей старшего дошкольного возраста коррекционно – диагностической группы для детей с ЗПР (5-6 лет) и носит интегрированный характер. Его отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи.

В рамках реализации образовательной деятельности предусмотрено решение коррекционно – образовательных, коррекционно – развивающих и коррекционно – воспитательных задач.

При составлении конспекта образовательной деятельности учитывались созданная развивающая предметно-пространственная среда, включающая наличие необходимых учебных пособий, игр, игровых материалов, условий для проведения занятий, а также спокойной доброжелательной атмосферы, в которой могут проявляться способности ребёнка.

В течение всей организованной образовательной деятельности применяются культурные практики (расширение возможностей ребёнка) и активные (игровые) методы работы с детьми.

Образовательные области: (соответствует п. 2.6 ФГОС ДО)

Познавательное развитие

Раздел программы:

Окружающий мир

Виды деятельности: (соответствуют п. 2.7. ФГОС ДО.)

Игровая
Двигательная
Коммуникативная
Познавательная
Музыкальная

Интеграция образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие
Речевое развитие
Физическое развитие
Познавательное развитие

Цель: Формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- активизировать и обогащать словарь по теме «Весна»;
- закреплять знания детей о весне, её признаках, особенностях;
- расширять представления о лесе и его обитателях;
- закреплять умение соотносить количество с цифрой;
- упражнять в согласовании числительного с существительным;
- формировать лексический словарь по теме «Весна».

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательный интерес, любознательность, зрительную и речевую и слуховую память, логическое мышление;
- развивать фонематический слух;
- развивать артикуляционный праксис;
- развивать речевой выдох;
- развивать мелкую моторику рук;

3. Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к природе, творческую активность;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы.

Используемые методы, приемы и технологии:

Технологии (какие используются)	Как и где используются (кратко описать)
Системно – деятельностный подход	в течении всей ОД
здоровьесберегающие технологии	физкультминутка
лично-ориентированные технологии	в течении всей ОД
игровая технология	в этапе реализации

информационно-коммуникационные технологии	на этапе мотивации
---	--------------------

Материалы и оборудование:

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
1	Иллюстрации (картинки времена года, насекомые, птицы,	1	Круги из цветной бумаги
2	Макет солнца (мягкая игрушка), тучи (вырезаны из картона)	2	Раздаточный материал из дерева с изображением артикуляционных упражнений
3	Деревянные домики, ветки	3	Снежинки вырезанные из бумажных салфеток
4	Карточки с изображением артикуляционных упражнений	4	

Предварительная работа: Просмотр мультфильма «Как мы весну делали» (приключения маленького медвежонка и доброго солнышка, которые украшают весеннюю землю); просмотр альбомов: «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые»; чтение произведений русских писателей и поэтов о природе.

Беседы о временах года (Зима, Весна);

Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимней и весенней природы.

Закрепление полученных знаний о природе в художественно – эстетической деятельности.

Наблюдение за деревьями на прогулке.

Активизация словаря: царство, лучик, разноцветные, инструкция, артикуляционная.

Способы организации воспитанников: подгрупповой.

Предполагаемые результаты:

1. Будет установлен контакт с детьми. Формирование готовности к предстоящей деятельности.

2. Формирование личностных качеств у воспитанников., любознательность и активность.

3. Развитие у детей речевого выдоха. Дети активно включаются в процесс выполнения упражнений. Развитие моторики органов артикуляции. Активизируется мелкая моторика.

4. Ребята используют в активной речи новый речевой материал. Умение слушать и вступать в диалог. Знание ранее изученного материала.

5. Осознание себя как участника творческого познавательного процесса. Оценка процесса и результата деятельности. У детей сформируются положительные эмоции, чувство удовлетворения от достигнутых результатов.

ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I этап – мотивационный (вводная часть): способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИЕМЫ: Появление необычных/новых предметов в группе.

Появление героев из мультфильма «Как мы весну делали».

Дети стоят полукругом, звучат приветственные слова от педагога и в этот момент слышен стук и входит в групповое помещение герой из мультфильма Медвежонок (ребенок, одетый в костюм) с Солнышком (мягкая игрушка) в руке, и педагог обращает внимание детей на героя.

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ой, ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел?	Солнышко, Медвежонок	<i>Правильно ребята!</i>	<i>коммуникативная</i>
2	Ребята, а вы помните где мы с вами встречали этих героев?	Да, в мультфильме.	<i>Верно, мы с вами познакомились с этими героями в мультфильме «Как мы весну делали».</i>	<i>коммуникативная</i>
3	Помогите мне вспомнить, что делали эти герои в мультфильме?	- Они делали весну. - Землю украшали.	<i>Какие вы внимательные, ведь действительно, Солнышко пускало свои лучики, чтобы пробудить весну.</i>	<i>коммуникативная</i>
4	А что же произошло дальше?	- Пришла зима. - Стало холодно. - Все	<i>Да, ребята, и посмотрите пожалуйста за</i>	<i>коммуникативная</i>

		заморозилось.	<i>окно, кажется к нам тоже сегодня вернулась зима.</i>	
5	Ребята, но вы же знаете, что весной солнце светит ярко, посмотрите, зима спрятала наше солнышко за тучами, и мы никак не сможем ощутить теплоту его лучей, и оно не сможет согреть землю. Как вы думаете, мы сможем помочь солнцу освободить его лучики от туч?	Да, мы поможем солнышку.	<i>Ребята, я очень рада, что вы столь отзывчивы, и готовы помочь нашему солнышку, наверняка ваша отзывчивость проявляется и в вашей повседневной жизни, и это замечательно.</i>	<i>коммуникативная</i>

II этап - планирования: способствуем планированию детьми их деятельности

Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	А что нам нужно сделать, чтобы освободить лучики?	Убрать тучи.	Верно ребята, но, чтобы убрать тучи и помочь весне нам предстоит попасть в	<i>коммуникативная</i>

			весенний лес.	
2	Все готовы к путешествию? Отправляемся?	Да. Готовы.	Оглянитесь, повернитесь, в лесном царстве очутитесь!	Дети перемещаются по группе <i>двигательная</i>
3	Ну вот мы с вами и оказались в весеннем лесу, кажется лес приготовил для нас испытания, как выдумаете, мы сможем пройти эти испытания?	Сможем.	Испытания нам даны в виде заданий.	<i>коммуникативная</i>
4	И что нам нужно сделать?	Нужно выполнить задания.	Правильно, приступим.	Дети приступают к выполнению задания

III этап - реализации: способствуем реализации детского замысла

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемы е ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Обратите внимание, зима спрятала весну среди других времена года. Необходимо для выполнения задания выложить картинки с временами года по порядку, начиная с весны.	Хорошо. Мы готовы.	Отлично, ребята. Ксения, выложит картинки по порядку, а вам необходимо выложить наши разноцветные круги по порядку, в соответствии со временами года.	Детям представлен комплект картинок по временам года для 1 ребенка и комплекты разноцветных кругов (в соответствии с количеством детей), по 4 цвета (красный, желтый, зеленый, синий) олицетворяющие времена года. Каждый ребенок

				<p>выполняет задание индивидуально. По готовности проводится анализ.</p> <p><i>познавательная</i></p>
2	<p>Первое задание мы с вами выполнили, и чтобы освободить лучик необходимо сдуть тучу с солнечного луча. Ну что, продолжим?</p>	Да.	<p>Настрой у вас хороший. Посмотрим, что нам приготовил весенний лес.</p>	<p>Дети сдувают тучку с луча солнца.</p> <p><i>игровая</i></p>
3	<p>Ребята, посмотрите, Кажется Зима оставила нам свои снежинки, а что же с ними произойдет если мы их возьмем в руки?</p>	Снежинки растают.	<p>Верно, возьмите каждый себе по одной снежинке, сдуйте их скорей, чтобы они не успели растаять.</p>	<p>Дети берут снежинки и сдувают, тем самым развивая речевое дыхание.</p> <p><i>познавательная (решается коррекционная задача)</i></p>
4	<p>Посмотрите, кажется под снежинками что то есть, что это?</p>	Это фигурки.	<p>Правильно ребята, это фигурки, но не простые, они напоминают нам упражнения артикуляционной гимнастики, которые сейчас мы с вами выполним.</p>	<p>Детям даются деревянные фигурки, которые предназначены для выполнения артикуляционной гимнастики. В процессе педагог демонстрирует карточки с аналогичными упражнениями, как вспомогательный материал.</p>

5	Еще одно задание нам удалось выполнить, и поэтому мы можем освободить еще один луч солнца и сдуть с него тучу. Вы рады, что нам удалось выполнить и это задание?	Да, очень рады.	Ну что, продолжим!	Дети сдувают тучу с луча солнца. <i>(Здоровье сберегающие технологии-упражнение на дыхание)</i>
6	Ребята, обратите внимание, следующее задание спрятано под этими ветками. Поднимите каждый по одной ветке, что вы видите под веткой?	- У меня бабочка. - А у меня гусеница. - У меня пчела. - А у меня муха. - А у меня муравей.	Верно ребята.	Карточки с изображениями насекомых, по 3 карточки на каждого ребенка с разным количеством изображенных насекомых.
7	А как можно назвать, то что изображено на карточках одним словом?	Насекомые.	Какие вы молодцы. Нам нужно их сосчитать. Назовите каждый, у кого сколько и каких насекомых изображено.	Каждый ребенок проговаривает количество изображенных насекомых, тем самым мы учим их соотносить соотношения числительного с существительным <i>познавательная</i>
8	Чтобы завершить это задание, необходимо расселить насекомых по	Да.	Ребята, я очень рада, что вы так стараетесь и все у вас получается. Дуйте сильнее и мы с вами	Представлены деревянные домики с изображением цифр.

	домикам в соответствии с их количеством и цифрой, изображенной на домике. Справимся?		освободим еще один луч.	<i>познавательная</i>
9	<p><u>Физкультурная минутка</u></p> <p>Я приглашаю вас за стол, чтобы немного отдохнуть. Согласны?</p>	Да, мы устали.	<p>Замечательно, мы сейчас выполним игровое упражнение, которое нам с вами знакомо «Кулак, ребро, ладонь».</p> <p>Представьте, что наши кулаки — это бабочка, ребро — это гусеница, а ладони — это пчела.</p> <p>Я вам буду называть насекомое, а вы показываете положение рук, в соответствии с загаданным насекомым.</p>	<p>Нейро – психологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»</p> <p><i>двигательная</i></p>
10	Ну вот мы немного отдохнули, готовы приступить к выполнению последнего задания?	Да.	Замечательно. Посмотрите на карточки внимательно.	<p>Демонстрация карточек с изображением лесных птиц.</p> <p><i>познавательная</i></p>
11	Кто изображен на карточке?	<ul style="list-style-type: none"> - Дятел. - Кукушка. - Сова. - Утка. - Соловей. 	Верно ребята, а все вместе – это птицы, наши пернатые обитатели леса.	Предлагаются по отдельности изображения птиц, дети отвечают кто

			А сейчас мы послушаем какие звуки издают эти птицы.	изображен. Аудио материал – пение птиц. <i>музыкальная</i>
12	Ребята, как вы думаете, какая птица издает такой звук? И т.д.	- Дятел. - Кукушка. - Сова. - Утка. - Соловей.	Отлично, и последнее задание оказалось нам по силам, освободите солнечный луч от тучи. Дуйте так сильно, как только можете.	Дети прослушивают аудиоматериал и угадывают птиц по звукам. <i>музыкальная</i>
13	Все задания оказались вами успешно выполненными, и мы освободили лучи солнца. Солнце стало светить ярче, припекать, испугалась Зима и ушла прочь, освободив Весну. Весна благодарит нас, а солнце коснувшийся каждого из нас своим горячим лучом вернет нас в наш любимый детский сад.	Хорошо.	Покрутились, повернулись и вернулись в детский сад. Медвежонок так рад, что вы помогли освободить солнышко от туч, что хочет вас поблагодарить и подарить от солнышка привет «солнечных зайчиков».	Педагог вручает каждому ребенку эмблему с изображением солнечного зайца. <i>игровая</i>

IV этап - рефлексии: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 7 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, вот какое путешествие было у нас с вами в весенний лес. Что больше всего вам понравилось в сегодняшнем занятии?	-Сдувать снежинки. -Выполнять задания.	<i>Очень интересно!</i>	
2	Какие были у вас трудности?	Выполнять задания.	<i>Понятно!</i>	
3	Как вы с ними справлялись?	Выполняли задания	<i>Молодцы.</i>	
4	А где это вам пригодится?	В жизни	<i>Интересная идея</i>	

Используемая литература:

№	Название	Автор	Издательство	Год издательства
1	Развитие математических представлений.	Морозова И. А., Пушкарева М. А.	2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2023. - 216с.	2023
2	Ознакомление с окружающим миром.	Морозова И. А., Пушкарева М. А.	2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2021. - 216с.	2021

3	Развитие речевого восприятия.	Морозова И. А., Пушкарева М. А.	2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2022. - 128с.	2022
4	Уроки логопеда (игры для развития речи)	Косинова Е.М.	- М.: ОЛИСС, Экзмо 2008. - 192 с. ил.	2008

Используемые интернет ресурсы:

№	Название	Автор	Интернет ресурс
1	Мультфильм «Как мы весну делали» (1971 г.)	Режиссёр: Раса Страутмане Музыка: Евгений Ботяров	Яндекс — поиск по видео (yandex.ru)