

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 муниципального образования
городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края**

Заслушали:

на собрании
трудового коллектива
протокол № 1
от 14.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ детский сад №9
города Сочи

О.Ю. Шаповалова
Приказ от 14.04.2023 г. № 37

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2022 год**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о ДОУ	3-5
I. Аналитическая часть	6-9
1.1. Оценка образовательной деятельности учреждения.	
1.1.1 Анализ образовательной деятельности	
1.1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса	10-12
1.1.3. Анализ условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников	12
1.1.4. Анализ условий сохранения и укрепление здоровья воспитанников	12-13
1.1.5. Анализ системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	13-18
1.2. Анализ системы управления деятельностью ДОУ	18-19
1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ	19-22
1.3.1. Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ДОУ за 2020-2021 учебный год	23-24
1.3.2. Показатели участие воспитанников ДОУ в конкурсах разного уровня	25-26
1.4. Анализ кадрового обеспечения	26-31
1.5. Анализ качества учебно-методического обеспечения	31
1.6. Анализ качества материально-технической базы	34-34
1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	34-35
1.8. Перспективы деятельности ДОУ	35-36
II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	37-40

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения (по Уставу): муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края.

Сокращенное наименование учреждения: МДОБУ детский сад №9 города Сочи.

Тип и вид учреждения: дошкольное образовательное учреждение, детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: рег. № Л035-01218-23/00242759 от 31.01.2022 г.

Год основания: 1989г.

Учредитель: Муниципальное образование город – курорт Сочи.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Шаповалова Ольга Юрьевна, стаж педагогической работы – 11 лет, в данной должности 4 года.

Адрес: 354066, Краснодарский край, г.Сочи, ул. Ростовская, д. 10.

Тел.: 8(862) 247-14-71.

Факс: 8(862) 247-21-85.

E-mail: dou9@edu.sochi.ru

Адрес сайта в сети Интернет: www.dou9.sochi-schools.ru

Количество мест – 301.

Режим работы – 10,5-часовой; выходные дни – суббота, воскресенье.

В учреждении в 2021-2022 учебном году функционирует 14 групп, в т.

ч.:

- две группы для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет);
- две группы для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет);
- две группы для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет);
- две группы для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет);
- две подготовительные к школе группы (от 6-ти до 7-ми лет);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5-ти до 7-ми лет);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (от 5-ти до 7-ми лет).

Деятельность МДОБУ детский сад №9 города Сочи регулируется:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Конституцией РФ.
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155.
- Приказом Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135) с внесенными изменениями в приказ от 14.12.2017г. № 1218.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;
- Адаптированная основная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития (ЗПР)) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада

комбинированного вида № 9 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;

- Адаптированная основная образовательная программа (для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Режим дня;
- Расписание специально организованной образовательной деятельности в Учреждении;
- Положение об оплате труда работников ДОО;
- Положение о Родительском собрании Учреждения.

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности учреждения.

1.1.1 Анализ образовательной деятельности

Основная цель деятельности ДООУ: создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту детей видах деятельности.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- квалифицированная коррекция нарушений речи воспитанников.

Для решения этих задач разработаны Основная образовательная программа (ООП), Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), разработанные на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», составленной авторским коллективом Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.

Программы спроектированы с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Коррекционная работа в ДООУ осуществляется с использованием следующих программ:

- «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)», авторы Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Н.В. Нищевой;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко.

Вариативная часть построена с использованием парциальных программ:

- парциальная программа «Юный эколог Кубани»;
- модифицированная парциальная программа туристской дошкольной подготовки кружка «Туристы»;
- модифицированная парциальная программа по вокалу «Ростиночка».

Бесплатное дополнительное образование

Наряду с основной общеобразовательной программой развития в ДОУ осуществляется дополнительное бесплатное образование в виде кружковой и проектной деятельности:

Проект «Дошколята - экотуристы», руководитель Копашевидзе Марина Михайловна – инструктор по физическому воспитанию и Гринь Екатерина Юрьевна – педагог - психолог. В ходе работы проекта в течение года дети старшего подготовительного возраста знакомятся с особенностями природы Краснодарского края, посещают памятные места, музеи, заповедники, участвуют в туристических слетах, соревнованиях регионального и городского уровня. Основная задача кружка подготовка физически здорового поколения и воспитание экологической грамотности участников проектной деятельности.

Руководители проекта в конце учебного года представили отчеты о результатах деятельности, провели выставки работ и открытые занятия.

В детском саду в 2022 году также предоставлялись дополнительные образовательные услуги по направлениям: социально – гуманитарное, художественное и физкультурно – спортивное.

Образовательные программы осваиваются в ДОУ очно через следующие формы обучения (организации детской деятельности):

- организованная образовательная деятельность (ООД);
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми.

Для обеспечения более качественного прохождения воспитанниками адаптации к условиям дошкольной образовательной организации проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая родителям (законным представителям) воспитанников.

С 01.09.2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Годовые задачи на 2021-2022 учебный год

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством внедрения методики Петерсон.
2. Коррекционно-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений в условиях ФГОС ДО.
3. Эстетическое развитие дошкольников посредством приобщения к декоративно-прикладному искусству русской народной культуры.
4. Внедрить рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в 2021-2022 учебном году.

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 - 2022 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ было проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам.

Анализ выполнения годовых задач за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Задача	Результат
1.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством внедрения методики Петерсон.	- просмотр занятий по ФЭМП; - контроль наличия и правильного оформления математических уголков; - консультация для педагогов по занятиям ФЭМП.
2	Коррекционно-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений в условиях ФГОС ДО.	- Консультации для педагогов по коррекционно-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений.
3.	Эстетическое развитие дошкольников посредством приобщения к декоративно-прикладному искусству русской народной культуры.	- Консультации для педагогов по декоративно-прикладному искусству русской народной культуры; - Мероприятия, направленные на приобщения к декоративно-прикладному искусству русской народной культуры; - Участие в конкурсах по декоративно-прикладному искусству русской народной культуры.
4.	Внедрить рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в 2021-2022 учебном году.	- Консультация педагогов по работе, направленной на реализацию рабочей программы воспитания.

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Создавать благоприятные условия для развития экологической культуры дошкольников, развивать любознательность и бережное отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
2. Патриотическое воспитание детей средствами физической и музыкальной культуры.
3. Реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеразвивающих групп.

1.1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса

Учебно – материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования.

Осознавая значимость развивающей предметно – пространственной среды в становлении и оздоровлении личности, определены требования к её организации – она должна предоставлять ребенку свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда детского сада содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

В образовательном процессе активно применяются информационно – коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы в качестве демонстрационного и наглядного материала.

Приобретены необходимые методические материалы, дидактические пособия, игры, игрушки во все возрастные группы.

Проведено благоустройство территории детского сада (формирование цветников, приобретение декоративных фигурок и др. работы),

- проведены ремонтные работы групповых комнат;
- приобретены дидактические пособия, методическая литература;
- приобретено физкультурное оборудование для групповых спортивных уголков и спортивного зала;
- закуплены новые столы и стулья;
- закуплены новые стеллажи для различных зон;
- закуплены игры, игрушки и канцтовары.

Предметно-развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности воспитанников, мы опираемся на личностно-ориентированную модель построения среды. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми - взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей - создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры: художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребенка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнились тренажерами, в том числе и нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- оборудованы кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога;
- устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, музыкальные уголки, коррекционные уголки (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

В детском саду оформлены тематические площадки с применением ярких иллюстраций, благодаря которым дети могут закреплять полученные знания, развивать наблюдательность и воображение.

А именно:

Уголок «Безопасность» – основы безопасного поведения и действия в чрезвычайных ситуациях;

Уголок «В гостях у Светофорика» – по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

Уголок «Казачья хата» (предметы быта) – посвященный работе по Кубановедению и способ приобщения к истории с целью культурно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения;

Уголок «Роботенок» – центр развивающей робототехники для детей среднего и младшего возраста;

Уголок «Черное море мое» – знакомство с представителями Черного моря;

Площадка «Кавказский биосферный заповедник» – знакомство с изображениями животных представителей Кавказского биосферного заповедника, представителями Красной книги.

1.1.3. Анализ условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников

В течение года в ДОУ проводятся конкурсы, соревнования, концерты, выставки детского творчества и других мероприятий с целью раскрытия творческих способностей воспитанников ДОУ.

Направленность данных мероприятий отражена в основной и адаптированных образовательных программах, сроки их реализации обозначены в годовом учебном плане ДОУ. Фото и видео материалы по итогам проведения различных мероприятий размещаются на официальном сайте ДОУ в разделах «Как мы живем», «Фотокалейдоскоп», а также на официальной странице в мессенджере Telegram.

Воспитанники детского сада на протяжении многих лет участвуют в различных конкурсах и соревнованиях различного уровня (районного, городского, регионального и т.д.). Данные о результативности участия воспитанников в конкурсах также представлены на официальном сайте ДОУ в разделе: «Наши достижения!» и в мессенджере Telegram.

1.1.4. Анализ условий сохранения и укрепление здоровья воспитанников

Одной из основных задач ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды в детском саду:

- рациональный режим дня, построенный с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности;
- оптимальный двигательный режим;

- различные формы закаливания (воздушные ванны после сна, бодрящая гимнастика, «дорожка здоровья», солнечные и воздушные ванны летом, водные процедуры (обтирание, обливание ног - летом);
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- обеспечение условий для социально-психологического благополучия ребенка;
- обогащение физкультурно-игровой среды с целью оздоровления и физического развития детей;

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный, физкультурный зал, спортивная площадка, «тропа здоровья» со спортивно-развивающими комплексами, спортивно-развивающие комплексы на прогулочных площадках групп № 3 и 5, на тропе здоровья. Общее санитарное состояние ДООУ, световой, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям.

Имеются вариативные режимы. Осуществляется административный и медицинский контроль по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Все проводимые оздоровительные и профилактические мероприятия позволяют избегать роста числа простудных заболеваний.

В 2021-2022 гг. наблюдается отрицательная динамика уровня заболеваемости детей.

Заболеваемость воспитанников

Год	Количество воспитанников	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка (д/дни)
2020	418	424	1,4
2021	371	587	1
2022	363	773	8

Одной из задач ДООУ и семьи является повышенное внимание к укреплению здоровья и постоянное физическое развитие детей через закаливание, приобщение к ЗОЖ, развитие физической активности.

1.1.5. Анализ системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы с детьми и консультативной работы с родителями, законными представителями, ежегодно проводится анализ семей воспитанников.

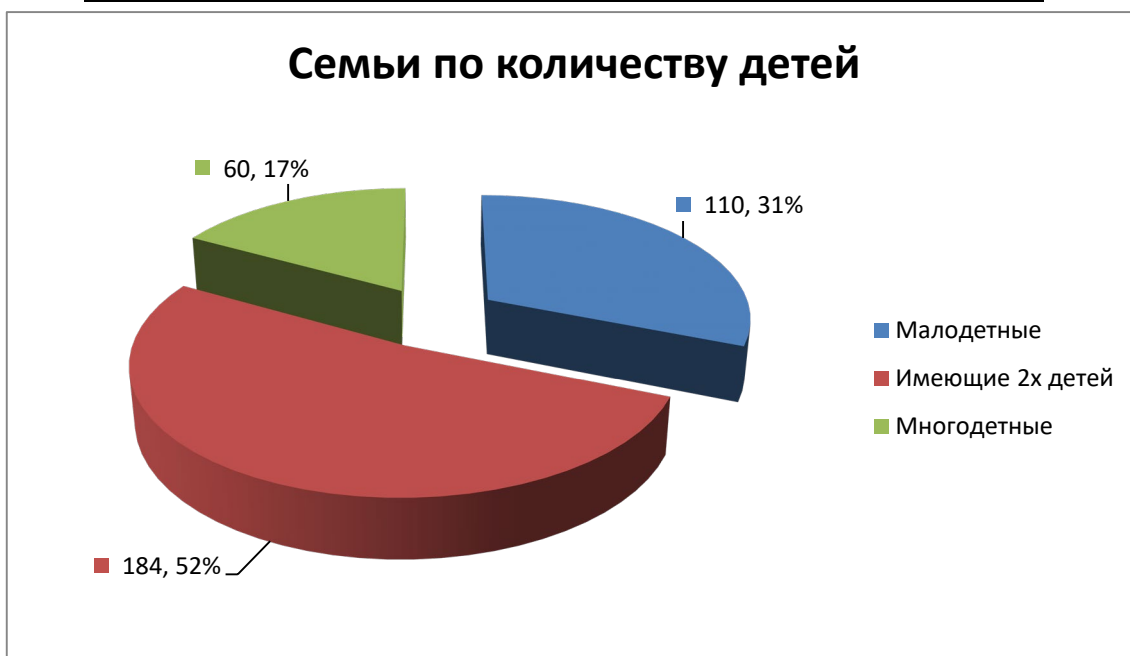
Семьи по составу

Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи
354	324	30



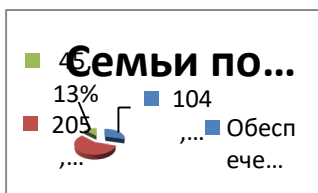
Семьи по количеству детей

Количество семей	Малодетные	Имеющие 2х детей	Многодетные
354	110	184	60



Семьи по материальной обеспеченности

Количество семей	Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
354	104	205	45



Уровень образования родителей

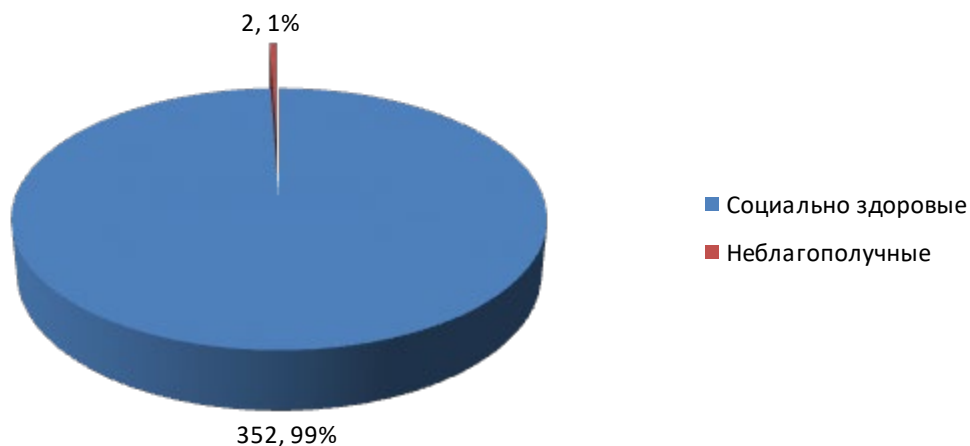
Высшее образование	н\высшее	Среднее профессиональное образование	Среднее образование	н\среднее	Учатся
295	6	193	47	12	7



Семьи по социально – правовой устойчивости

Количество семей	Социально здоровые	Неблагополучные
354	352	2

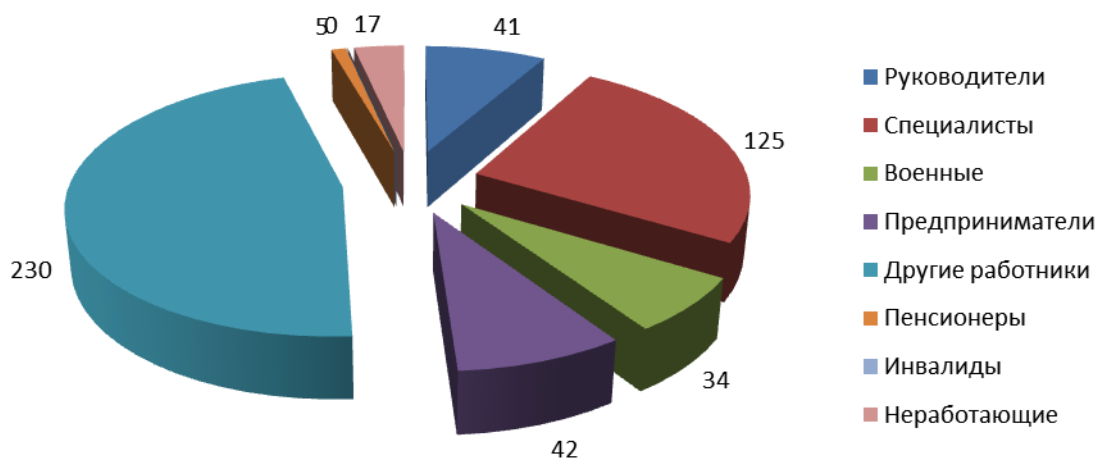
Семьи по социально – правовой устойчивости



Социальная принадлежность родителей

Руководители	Специалисты	Военные	Предприниматели	Другие работники	Неработающие	Пенсионеры	Инвалиды
41	125	34	42	230	17	5	0

Социальная принадлежность родителей



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям

из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Постоянно проводятся мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение удовлетворенности родителей системой дошкольного образования в целом, в частности системой работы МДОБУ детский сад № 9 города Сочи через анкетирование, онлайн Google – опрос, беседы с родителями, воспитателями.
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
6. Расширение тематических заседаний родительских клубов с целью повышения педагогической компетентности родителей, а также активного привлечения их к всестороннему развитию детей.
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребенку.
8. Составление социологического паспорта группы и ДОУ.

Как полноправные участники образовательного процесса, родители принимают участие в организации и проведении планомерной совместной деятельности дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования (заседания Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Активное участие родителей в жизни детского сада остается одной из первостепенных задач в целях улучшения качества образовательного процесса, несмотря на то, что зачастую родители предпочитают перекладывать приоритетности ответственности на дошкольное учреждение в аспекте образования и воспитания детей.

Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников

В течение учебного года в детском саду велась систематическая и целенаправленная работа по взаимодействию с семьями воспитанников: в преддверии начала учебного года 2022-2023 проводились общие и групповые родительские собрания с участием специалистов, индивидуальное и групповое консультирование специалистами. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада, городских конкурсов рисунков и чтецов, выставок совместного творчества родителей и

детей, приуроченных к тематическим неделям: «День защиты Матери Земли», «День Защитников Отечества», «ко дню Победы в ВОВ», тематических развлечений: «1 сентября – День знаний», «День матери».

Весь трудовой коллектив ДОУ во главе с заведующим детского сада, выражает искренние слова благодарности неравнодушным, активным родителям наших воспитанников, за их бесценный вклад в жизнедеятельность детского сада. С их помощью нам удастся достичь тех результатов, которые мы имеем на сегодняшний день. С их участием нам удалось обновить, преобразить и благоустроить территории родного детского сада, второго дома для наших детей, площадок и клумб. Спасибо за активность, за неравнодушие, за содействие во всех наших начинаниях!

Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, через информационные уголки, консультации.

1.2. Анализ системы управления учреждения

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012, законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. На первом уровне управления находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, а также органы самоуправления ДОУ: Педагогический совет и Общее собрание работников ДОУ. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - заведующая образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: **Общее собрание работников** образовательного учреждения,

(далее - Общее собрание), **Педагогический совет** образовательного учреждения (далее - Педагогический совет).

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ДОО создан **Совет родителей (законных представителей) воспитанников**.

Педагогический коллектив ДОО активно внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально привлечь к взаимодействию родителей воспитанников детского сада.

В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутреннего резерва.

По вопросу эффективности управления следует отметить:

-эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса;

- эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;

- совершенствование материально-технического оснащения.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ДОО

Образовательный процесс в ДОО строится *с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей*. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Педагогическим коллективом используется *принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками*. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов организованной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

Общий объем обязательной части программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- **образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает:

- вариативность образования;
- отражает специфику ДОУ;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образование детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, носит интегрированный характер. Поэтому в основе **проектирования воспитательно-образовательного процесса детского сада лежит системно-деятельностной подход и личностно - ориентированные технологии.**

Этими концептуальными позициями обусловлена система планирования, которая носит перспективный, календарно- тематический и комплексно- тематический характер планирования и представляет для педагога свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности и времени реализации. Часть тем разработаны с учетом особенностей регионального компонента.

Единый тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, планировать единые итоговые мероприятия в детском саду. Одной теме уделяется не больше недели.

Объем учебной нагрузки в течение недели запланирован согласно санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13) и годовому учебному графику.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 45 минут;
- для детей 5-го года жизни составляет 3 часа 20 минут;
- для детей 6-го года жизни составляет 5 часов 30 минут;
- для детей 7-го года жизни составляет 8 часов 30 минут.

Продолжительность организованной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей четвертого года жизни - не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни - не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни - не более 25 минут;

- для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, и т.п.

По результатам наблюдений и мониторинга, воспитанники:

- активно, с удовольствием участвуют во всех событиях, мероприятиях детского сада (совместной образовательной деятельности, праздниках, развлечениях, творческих мастерских, конференциях, познавательных и оздоровительных досугах, конкурсах, театрализованной деятельности, выставках творческих работ и т.д.);
- проявляют любознательность, наблюдательность, склонность к экспериментальной деятельности (в процессе реализации разнообразных познавательно – исследовательских проектов, совместной деятельности на экологической тропе, группе, кружках по разным направлениям развития детей);
- проявляют творческие способности в изобразительной, музыкальной, конструктивной, коммуникативной деятельности (изготовление поделок с использованием нетрадиционных техник и материалов, постановка театрализованных спектаклей, подготовка творческих концертов (песни, танцы, стихи), сочинение сказок, небольших рассказов, загадок и т.д.);
- способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (общение с сверстниками и взрослыми в процессе жизнедеятельности детского сада, участия в городских мероприятиях: конкурсы, концерты, конференции, социально значимые акции, экскурсии, посещение музеев, объектов природы) и т.д.;
- физически развиты, владеют основными видами движений, умеют контролировать свои движения и управлять ими, любят играть и умеют организовывать разнообразные подвижные игры, проявляют себя в спортивных соревнованиях, праздниках, досугах, туристических слетах, походах.
- проявляют самостоятельность, инициативность, умеют выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, взаимодействовать,

договариваться, разрешать конфликты - в разных видах детской деятельности.

Положительная динамика развития детей наблюдается в реализации образовательной области физическое развитие, познавательное развитие (экологическое образование дошкольников), художественно-эстетическое развитие.

Работа дошкольной организации по программе «Юный эколог Кубани» в рамках регионального компонента ООП ДО, позволяет воспитанникам получить качественные знания, обеспечивает развитие личности, способствует накоплению опыта взаимодействия с природой.

Воспитанники ДОО:

- знают и умеют самостоятельно придерживаться правил безопасного поведения в природе;
- умеют самостоятельно ухаживать за растениями уголка природы, ответственно относятся к труду, владеют трудовыми умениями, достигают качественных результатов деятельности;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, стремятся экспериментировать;
- умеют наблюдать за живыми объектами, делать выводы, сопереживать, учитывать потребности живых объектов, проявляют инициативу, самостоятельность;
- ориентируются в представителях флоры и фауны Сочинского Кавказского Биосферного Заповедника, хорошо ориентируются в природных объектах Сочинского национального парка, могут с интересом и увлечением рассказать о них, делятся впечатлением;
- интересуются изучением природного мира, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, организуют и участвуют в познавательно – исследовательской деятельности в соответствии с собственным замыслом;
- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах художественно - творческой деятельности, в игре, в создании художественных картин, поделок, предметов декоративного творчества;
- понимают значимость, с удовольствием участвуют в природоохранных акциях, мероприятиях.

1.3.1. Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад № 9 за 2021-2022 учебный год

Возрастная группа	Образовательные области														
	«Социально - коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно-эстетическое развитие»			«Физическое развитие»		
	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
Группы общеразвивающей направленности															
Первая младшая группа № 1	38%	60%	2%	45%	53%	2%	48%	12%	40%	33%	66%	1%	74%	26%	0
Первая младшая группа № 2	67%	26%	7%	80%	13%	7%	66%	27%	7%	85%	8%	7%	81%	13%	6%
Вторая младшая группа № 8	9%	36%	55%	9%	35%	56%	14%	41%	45%	9%	43%	48%	9%	41%	50%
Вторая младшая группа № 10	58%	42%	0	53%	47%	0	53%	47%	0	63%	37%	0	73%	27%	0
Средняя группа № 7	38%	47%	15%	41%	47%	12%	6%	88%	6%	6%	83%	11%	48%	45%	7%
Средняя группа № 9	37%	63%	0	42%	58%	0	34%	63%	3%	45%	55%	0	34%	66%	0
Старшая группа № 6	25%	69%	6%	15%	78%	7%	23%	70%	7%	14%	84%	2%	16%	84%	0
Старшая группа № 12	32%	53%	15%	20%	68%	12%	21%	66%	13%	14%	58%	28%	29%	69%	2%
Подготовительная группа № 5	82%	18%	0	80%	20%	0	84%	16%	0	82%	18%	0	94%	6%	0
Подготовительная группа № 5	57%	43%	0	56%	44%	0	45%	55%	0	48%	52%	0	56%	44%	0

льная группа № 11															
Группы компенсирующей направленности															
Логопедическая группа № 3 Старший возраст	40%	60%	0	50%	50%	0	30%	70%	0	70%	30%	0	80%	20%	0
Логопедическая группа № 3 подготовительный возраст	80%	20%		75%	25%		60%	40%		90%	10%		100%		
Коррекционная-диагностическая группа № 4 (ЗПР) старший возраст	0	90%	10%	20%	70%	10%	0	70%	30%	0	70%	30%	0	77%	23%
Коррекционная-диагностическая группа № 4 (ЗПР) подготовительный возраст	40%	20%	40%	50%	10%	40%	50%	10%	40%	50%	10%	40%	60%	10%	30%

1.3.2. Показатели участие воспитанников ДООУ в конкурсах разного уровня

1. Победители:

муниципального уровня – 19 воспитанников:

- 1) Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи (УОН) от 21.03.2022 г. № 515 - Саркисян Сергей;
- 2) Приказ УОН 17.03.2022 г. № 455 – Старшая группа № 11;
- 3) Приказ УОН 17.03.2022 г. № 455 – Команда «Спортсмены»;
- 4) Приказ УОН от 01.06.2022 г. № 911 – Пашинов Егор;
- 5) Приказ УОН от 20.05.2022 г. № 841 – Макаров Максим;
- 6) Приказ УОН от 20.05.2022 г. № 841 – Черкезьян Давид;
- 7) Приказ УОН от 17.05.2022 г. № 811 – Меркурьев Андрей;
- 8) Приказ УОН от 17.05.2022 г. № 809 – Группа ЗПР;
- 9) Приказ УОН от 12.05.2022 г. № 773– Амосова Арина;
- 10) Приказ УОН от 04.05.2022 г. № 746 – Меркурьев Андрей;
- 11) Приказ УОН от 04.05.2022 г. № 746 – Медянцев Андрей;
- 12) Приказ УОН от 04.05.2022 г. №742 – Кайтуков Тимофей;
- 13) Приказ УОН от 15.04.2022 г. № 655 – Меркурьев Андрей;
- 14) Приказ УОН от 01.04.2022 г. № 562 – Коллектив «Звезда России»;
- 15) Приказ УОН от 14.12.2021 г. № 1742 – Гурьева Иветта;
- 16) Приказ УОН от 14.12.2021 г. № 1742 – Древецкая Мария;
- 17) Приказ УОН от 09.09.2021 г. № 1145 – Захарова Александра;
- 18) Приказ УОН от 28.09.2021 г. № 1270 – Древецкая Мария;
- 19) Приказ УОН от 28.09.2021 г. № 1270 – Чакрян Рузанна.

2. Призеры:

муниципального уровня – 38 воспитанников:

- 1) Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи (УОН) от 21.03.2022 г. № 515 - Шибкая Кристина;
- 2) Приказ УОН 21.03.2022 г. № 497 – Улаев Рустам;
- 3) Приказ УОН от 01.06.2022 г. № 911 – Генералюк Екатерина;
- 4) Приказ УОН от 23.05.2022 г. № 854 – ансамбль «Ростиночка»;
- 5) Приказ УОН от 20.05.2022 г. №844 – Улаев Рустам;
- 6) Приказ УОН от 23.05.2022 г. № 853 – команда «Патриот»;
- 7) Приказ УОН от 17.05.2022 г. № 811 – Никифорова Арина;
- 8) Приказ УОН от 17.05.2022 г. № 811 – Тищенко В.П.;
- 9) Приказ УОН от 17.05.2022 г. № 809 – Группа ЗПР;
- 10) Приказ УОН от 17.05.2022 г. № 809 –Макаров Максим;
- 11) Приказ УОН от 17.05.2022 г. № 809 – Лопатина Анастасия;
- 12) Приказ УОН от 17.05.2022 г. № 808 – Лопаткина Юлиана;
- 13) Приказ УОН от 17.05.2022 г. № 808 – Прохорова Анжелика;
- 14) Приказ УОН от 12.05.2022 г. № 773– Трочук Артем;
- 15) Приказ УОН от 12.05.2022 г. № 773– Ткач Юрий;
- 16) Приказ УОН от 13.05.2022 г. № 787– Сорокина Арина;

- 17) Приказ УОН от 04.05.2022 г. № 746 – Суменков Мирослав;
- 18) Приказ УОН от 04.05.2022 г. №742 – Станев Артем;
- 19) Приказ УОН от 04.05.2022 г. №742 – Мушкатов Семен;
- 20) Приказ УОН от 04.05.2022 г. № 740 – Еременко Демьян;
- 21) Приказ УОН от 04.05.2022 г. № 740 – Терновая Маргарита;
- 22) Приказ УОН от 04.05.2022 г. № 740 – Саргсян Сергей;
- 23) Приказ УОН от 05.05.2022 г. № 747 – Аракелян Сергей;
- 24) Приказ УОН от 05.05.2022 г. № 747 – Шибкая Кристина;
- 25) Приказ УОН от 05.05.2022 г. № 747 – Стародубцева Нина;
- 26) Приказ УОН от 14.04.2022 г. № 648 – Амосова Арина;
- 27) Приказ УОН от 15.04.2022 г. № 655 – Никифорова Арина;
- 28) Приказ УОН от 18.04.2022 г. № 664 – Улаев Рустам;
- 29) Приказ УОН от 18.04.2022 г. № 664 – Руденко Пелагея;
- 30) Приказ УОН от 05.04.2022 г. № 598 – Шибкая Кристина;
- 31) Приказ УОН от 05.04.2022 г. № 598 – Саркисян Сергей;
- 32) Приказ УОН от 14.12.2021 г. № 1735 – Вторая младшая группа №8;
- 33) Приказ УОН от 14.12.2021 г. № 1742 – Меркурьева Есения;
- 34) Приказ УОН от 14.12.2021 г. № 1742 – Сердечная Дарина;
- 35) Приказ УОН от 30.11.2021 г. № 1677 – МДОБУ детский сад комбинированного вида №9 (команда 1);
- 36) Приказ УОН от 30.11.2021 г. № 1677 – МДОБУ детский сад комбинированного вида №9 (команда 2);
- 37) Письмо УОН от 13.12.2021 г. № 8231/26.01. -20 – Габоян Ева;
- 38) Письмо УОН от 13.12.2021 г. № 8231/26.01. -20 – Захарова Александра.

1.4. Анализ кадрового состава.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами:

Количество педагогов – 36

Администрация: заведующая – 1

Заместитель заведующей по АХЧ – 1

Заместитель заведующей по ВМР – 1

Старший воспитатель – 1

Специалисты – 11

Воспитатели – 24.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами:

Количество педагогов – 35;

Администрация: заведующий – 1

Заместитель заведующего по АХЧ – 1

Заместитель заведующего по ВМР – 1

Старший воспитатель – 1

Специалисты – 12 (2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической

культуре, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога -психолога, тьютор)

Воспитатели – 23

Качественный анализ педагогических кадров

По образованию:

с высшим педагогическим – 21 педагога

со средним специальным – 14 педагогов

По стажу:

. до 5 лет – 10 педагогов

. до 10 лет – 7 педагогов

. до 20 лет и выше – 18 педагогов

Высшая квалификационная категория - 6 педагогов (Филонова С.В. – муз. руководитель; Маркарян Т.В. – воспитатель логопедической группы; Копашевидзе М.М. – физ. Инструктор, Рубцова Л.В. – учитель – логопед; Джамиева М.А. – воспитатель коррекционно – диагностической группы; Сытник Е.А. – воспитатель;).

Первая квалификационная категория - 6 педагогов (Мандрик Г.П. – воспитатель; Тищенко В.П. – воспитатель; Стародубцева Е.С – физ. инструктор; Радионова О.В. – воспитатель; Чолакян Н.Б., Чайкина Л.В.).

Соответствие занимаемой должности - 13 педагогов.

Не достигнут срок аттестации - 11 педагогов.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Развитие кадрового потенциала ДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования,
- аттестация руководящих и педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- самообразование;
- участие педагогов в методических мероприятиях на уровне ДОУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях);
- профессиональное взаимодействие посредством социальных сетей.

В течение 2021-2022 года все педагоги самообразовывались по различным темам и проблемам, встречающимся в процессе педагогической деятельности. Форма отчетности была применена следующая: выступления на различных уровнях, открытые занятия, мастер-классы, публикации, самоанализ и т.п. Данные оценивания уровня профессиональной компетентности педагогов отражают положительную динамику.

В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутреннего резерва.

В 2021-2022 учебном году педагогами, с целью повышения профессиональной компетентности, прослушаны курсы повышения квалификации по следующим темам:

1. «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО» - 144ч. - Мандрик Галина Павловна;
2. «Инновационные практики дошкольного образования в контексте ФГОС ДО» - 144ч. - Тищенко Виктория Павловна;
3. «Инновационные практики физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в контексте ФГОС ДО» - 144ч. - Стародубцева Екатерина Сергеевна;
4. «Инновационные практики музыкального воспитания дошкольников в контексте ФГОС ДО» - 144ч. - Филонова Светлана Васильевна;
5. «Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» - 108 ч. - Радионова Олеся Владимировна;
6. «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО» - 72 ч. - Сумина Тамара Валерьевна;
7. «Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации» - 72 ч. - Григорьева Виктория Николаевна;
8. «Преподавание научно - технических дисциплин (техническое творчество, робототехника)» - профессиональная переподготовка - Тищенко Виктория Павловна;
9. «Основы тьюторской деятельности в образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания (тьютор)» - профессиональная переподготовка - Макарова Анна Михайловна;
10. «Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации» - 72 ч. – Чолакян Н.Б.

В МДОБУ детский сад №9 города Сочи имеются в наличии подтверждающие документы о прохождении краткосрочных курсов повышения квалификации:

1. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС» - 16 ч. - Мусатова О.В.;
2. «Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн» - 20 ч. - Мусатова О.В.;
3. «Первая помощь в образовательной организации» - 24 ч. - Мусатова О.В.;
4. «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС» - 36 ч. - Мусатова О.В.

Участие педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня

Конкурс профессионального мастерства:

- Радионова Олеся Владимировна - участник городского конкурса «Воспитатель года Сочи 2021» в номинации «Молодой воспитатель Сочи».

Конкурсы методических разработок:

1. Участие педагога в городском дистанционном конкурсе среди дошкольных образовательных организаций города Сочи «Толерантный мир» – призер III место в номинации «Методические разработки по теме конкурса» - Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи №862 «Об итогах городского дистанционного конкурса среди дошкольных образовательных организаций города Сочи «Толерантный мир» от 24.05.2022 г. - Сытник Елена Анатольевна.

Организация и проведение мероприятий муниципального уровня:

В МДОБУ детский сад №9 города Сочи имеются в наличии документы, подтверждающие факт проведения мероприятий муниципального уровня:

1. Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи № 817 «Об итогах проведения ежегодной спортивной военно – патриотической игры «Зарничка» для воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Сочи» от 17.05.2022 г.;

2. Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи № 852 «Об итогах III городского ежегодного детского хореографического онлайн фестиваль - конкурса «Танцевальный калейдоскоп» для творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Сочи» от 23.05.2022 г.

3. Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи №569 «Об итогах тематического городского детского хореографического онлайн фестиваль – конкурса «Танцуй, Россия!» для творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Сочи» от 01.04.2022г.

Участие педагогов в экспертной деятельности:

В МДОБУ детский сад №9 города Сочи имеются в наличии документы, подтверждающие факт участия педагогов в экспертной деятельности:

1. Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи №853 «Об итогах городского онлайн конкурса строевой подготовки «Парад Победы» среди воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Сочи» от 23.05.2022 г. - 1 педагог: Мандрик Г.П.;

2. Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи № 817 «Об итогах проведения ежегодной спортивной военно – патриотической игры «Зарничка» для воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Сочи» от 17.05.2022 г. - 10 педагогов: Копашевидзе М.М.; Стародубцева Е.С.; Гринь Е.Ю.; Гаджимагомедова И.С.; Мусатова О.В.; Григорьева В.Н.; Чолакян Н.Б.; Усова В.А.; Байкова М.Б.; Филонова С.В.

Участие педагогов в транслировании опыта практических результатов профессиональной деятельности:

В МДОБУ детский сад №9 города Сочи имеются в наличии документы, подтверждающие факт участия педагогов в транслировании опыта практических результатов профессиональной деятельности:

1. Программа мероприятий недели педагогических инноваций 28.09.2021 г. - 03.10.2021 г. - 4 педагога: Радионова О.В.; Стародубцева Е.С.; Чолакян Н.Б.; Чайкина Л.В.

2. XXI Всероссийской научно - практической конференции «Дни науки социально - педагогического факультета» 01 - 02 апреля 2022 г. - 3 педагога: Зенина И.С.; Байкова М.Б., Мандрик Г.П.

3. Журнал «Музыкальная Палитра» выпуски №3, 4, 8 от 2021 г. содержащие 3 статьи, транслирующие опыт практических результатов профессиональной деятельности музыкального руководителя - Филоновой С.В. 4. Журнал «Музыкальная Палитра» выпуск №3 от 2022 г. содержащий статью транслирующую опыт практических результатов профессиональной деятельности музыкального руководителя - Филоновой С.В.

Наставничество: Информация руководителя ДОО (приказ о назначении наставника, с указанием наставника, студента, вуза и т.д.).

В МДОБУ детский сад №9 города Сочи имеются в наличии Приказы о назначении педагогов детского сада наставниками студентов.

1. Наставник студента ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Григорьевой В.Н. - Чолакян Н.Б. (01.09.2021г. - 12.10.2021 г.);

2. Наставник студента ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Павловой Е.М. - Аракелян А.А. (08.11.2021 г. - 19.12.2021 г.);

3. Наставник студента ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Сытник Е.А. - Барсукова Е.В. (08.11.2021 г. - 21.11.2021 г.);

4. Наставник студента ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Сытник Е.А. - Сумина Т.В. (09.02.2022 г. - 22.02.2022 г.);

5. Наставник студента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» - Войчишиной Д.Р. - Сумина Т.В. (30.03.2022 г. - 26.04.2022 г.)

Данные о результативности участия педагогов ДОУ в конкурсах, методических объединениях и т.п. представлены на официальном сайте ДОУ в разделе: «Гордимся нашими педагогами!»

Планируется дальнейшее оказание помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, имеющих высшую и первую кв. категории, мотивировать остальных педагогов на повышение профессионального мастерства и аттестацию на квалификационную категорию.

Воспитатели ДОУ активно используют в своей работе современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, технологию проектирования, информационно-коммуникативные, проблемно-игровые, интерактивные, детский дизайн, мнемотехнику и др.

Мы с уверенностью можем сказать, что 97% педагогов ДОУ информационно грамотные и компетентные специалисты, они не только владеют знаниями, а реально и эффективно используют знания в решении

практических задач: разработка презентаций, как для творческих отчетов, так и для образовательной деятельности с детьми; подготовка материалов для докладов и выступлений, оформление буклетов, бюллетеней; участвуют во всероссийских конкурсах, помещают свои материалы на образовательные сайты, формируют мультимедийную библиотеку, делятся передовым педагогическим опытом других регионов, доказательством чего является активное применение педагогами современных технологий в педагогической деятельности в 2020-2021 учебном году, что повлияло на раскрытие и развитие творческих способностей и детей, и воспитателей в том числе.

Новые технологии позволяют разнообразить метод передачи знаний, что в свою очередь положительно влияет на качественный уровень деятельности детского сада в целом.

Анализ показывает, что кадровый ресурс МДОБУ детского сада № 9 города Сочи составляют грамотные, деятельные педагоги, преданные своей профессии, с активной социальной позицией, способные вести образовательный процесс на высоком уровне.

По вопросу эффективности управления следует отметить:

- эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса;
- эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;
- совершенствование материально-технического оснащения.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов, организации воспитательно – образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО, в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада;
- изучен опыт внедрения ФГОС ДО других регионов;
- укомплектован методический кабинет ДОО базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС ДО;
- разработана модель образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработана новая система планирования (комплексно – тематическое, календарно – тематическое, формы календарного планирования);
- разработаны методические материалы (планы проведения семинаров, круглых столов, педсоветов, практических занятий, открытых мероприятий) для работы с педагогами;
- проведены методические заседания по вопросам реализации ФГОС ДО.

1.5. Анализ качества учебно-методического обеспечения

В детском саду имеется фонд методического информационного материала по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста,

состоящий из печатных изданий, отраслевых журналов, дидактических и наглядных пособий, картотеки аудио и видео материала, программ для образовательной деятельности с использованием ИКТ и др. согласно списку литературы (приложение 1).

1.6. Анализ качества материально-технической базы.

Здание детского сада, отдельно стоящее типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами, имеет две подъездных дороги.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В непосредственной близости от ДООУ находятся средняя общеобразовательная школа №18 и Художественная школа. От центра г.Сочи можно доехать до детского сада на автобусах маршрута 48, 550, 505 до остановки п. Кудепста, из центра Адлера на автобусах маршрута № 517, 560 до аналогичной остановки.

Каждая группа располагает своей игровой площадкой с отдельно выделенной крытой верандой и разнообразным игровым оборудованием. Площадки групп раннего и младшего возрастов покрыты искусственным покрытием, что позволяет уменьшить риск травмирования малышей.

Для организации физкультурных занятий на воздухе, в учреждении имеется выделенная спортивная площадка с покрытием, шведскими стенками, футбольными воротами, баскетбольными кольцами, целями для метания. Создана тропа здоровья, включающая в себя комплекс спортивно-игрового оборудования.

Учреждение включает:

- 12 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- рекреация конструирования «Роботенок»;
- мини-музей «Казачества»;
- медицинский блок (прививочный, процедурный, кабинет старшей медсестры).

Кабинеты:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- 2 кабинета учителя-дефектолога;
- административно-хозяйственный отдел;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовые, складные помещения и др.

Создаваемые в ДООУ материально-технические условия, обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) возможности обеспечения доступности для малогабаритных групп населения к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- 3) Выполнение требований:

- Противопожарного режима;
- Антитеррористической безопасности;
- Охраны здоровья воспитанников и охраны здоровья работников;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к размещению дошкольной образовательной организации;
 - к оборудованию и содержанию территории;
 - зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у воспитанников навыков правильного поведения на дорогах и улицах, обучения дорожной грамоте, в МДОБУ обустроен информационный уголок «В гостях у Светофорика», оснащенный знаками дорожного движения, детским автомобильным транспортом, наглядными пособиями. Там же имеется обучающая электрическая модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с «Виртуальным учителем». На территории детского сада имеется площадка с дорожной разметкой и установленным типовым уличным светофором, работающим от электричества.

В целях охраны здоровья детей во время прогулки ежедневно перед прогулкой осуществляется осмотр прогулочных участков на наличие предметов, которые могут нанести вред здоровью ребенка.

Физкультурная площадка, расположенная на улице оснащена баскетбольными кольцами, металлическими шведскими стенками, воротами для игры в футбол. Для занятий на воздухе используются бадминтон, баскетбольные мячи, скакалки, обручи.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой.

Кроме того, большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в ДОУ.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно – распорядительная документация. Нормативно – распорядительная документация представляет собой правовые акты ДОУ (инструкции, памятки), которые устанавливают, что, где, когда и как должен делать на своем рабочем месте работник, чтобы выполнялись требования, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в детском саду.

Для выявления вредных факторов производственной среды и трудового процесса в ДОУ проводится специальная оценка условий труда.

Выдача специальной одежды и других средств индивидуальной защиты осуществляется в соответствии с Типовыми отраслевыми нормами.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Конструкция окон предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей. Остекление выполнено из цельного стеклопакета. Замена разбитых окон производится незамедлительно.

Территория ДОО имеет достаточное озеленение: деревья лиственных и хвойных пород, фруктовые деревья, декоративный кустарник, цветочные клумбы.

Ливневые воды отводятся от игровых и прогулочных зон специально обустроенной на территории ДОО системой ливнеотстоков.

Территория детского сада имеет наружное электрическое освещение.

Здание ДОО предусматривает помещения: групповые ячейки - изолированные помещения для каждой детской группы. Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, санузел. Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений

Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного

органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении имеются:

- документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- ответственное лицо - представителя руководства ДООУ, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, положение);
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;
- осуществляется информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ДООУ;
- проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- проводятся корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.8. Перспективы развития Учреждения:

В 2022-2023 учебном году функционирование МДОБУ детский сад № 9 города Сочи сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику, были достигнуты хорошие результаты по всем направлениям деятельности ДООУ:

- 1) педагоги успешно внедряют современные технологии, такие как метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- 2) активизировалась творческая активность педагогов;
- 3) были проведены педсоветы с использованием компьютерных презентаций;
- 4) использование в работе с родителями инновационных форм взаимодействия привело к активизации участия родителей в образовательном процессе, повышению авторитета педагогов и имиджа детского сада.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в образовательной деятельности;

- годовой план реализован на 100%;
- в оздоровительно-профилактической работе.

План работы и приоритетные задачи на 2022 - 2023 уч. год:

- ✓ Продолжать обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- ✓ Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня.
- ✓ Организовать дополнительные платные образовательные услуги.
- ✓ Продолжать совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС ДО.
- ✓ Повышение качества работы МДОУ в современных условиях.
- ✓ Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту.
- ✓ Улучшение образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно - коммуникативных, проведение практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью, а также к подготовке к компьютерному тестированию.
- ✓ Работа по модернизации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ Повышение профессиональной грамотности путём приобщения педагогов к чтению педагогической литературы, в том числе на электронных порталах.
- ✓ Продолжение проектной деятельности, активное привлечение не только специалистов, но и родителей.
- ✓ Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в связи с современными тенденциями дошкольного образования.
- ✓ Работа по улучшению корпоративной культуры МБДОУ через организацию совместных праздников, экскурсий.
- ✓ Повышение имиджа детского сада через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках района и области.

Вывод: таким образом, дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стал сформированный педагогический коллектив.

Педагоги детского сада – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
подлежащей самообследованию
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад комбинированного вида № 9 муниципального
образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края
за 2022 год**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>1. Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	363
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5-12 часов)	363
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	309
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	363/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	363/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13/3,5%
1.5.2.	По освоению образовательной	22/6%

	программы дошкольного образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	35
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8д/дн
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/58%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/58%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/38%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/38%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/33%
1.8.1.	Высшая	6/16,6%
1.8.2.	Первая	6/16,6%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	10/28%
1.9.2.	Свыше 30 лет	18/50%

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/17%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/53%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	-

1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога - психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	168 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МДОБУ детским садом №9
города Сочи

О.Ю. Шаповалова