

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

Тема: «Дидактический кейс, как средство развития детей с особыми потребностями и методы вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в коррекционно - развивающую работу»

Подготовила: учитель-дефектолог
МДОБУ детского сада № 9 города Сочи
Сумина Т.В.

Представляю вашему вниманию тему «Дидактический кейс, как средство развития детей с особыми потребностями и методы вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в коррекционно - развивающую работу».

Придя в данную профессию передо мной встала задача мобилизовать свою деятельность, наладить, улучшить взаимосвязь между специалистами и родителями, в целях повышения качества речевого развития детей с ОВЗ. Ведь только совместными усилиями мы можем добиться положительных результатов у наших воспитанников.

В тесном сотрудничестве с другими специалистами мы разработали дидактический кейс «Веселые картинки», направленный на развитие речи детей с ОВЗ.

Цель данной разработки – систематизировать взаимодействие педагог - родитель - ребенок.

Задачи дидактического кейса:

1. Выполнение и закрепление упражнений педагогами с детьми.
2. Развитие у детей внимания, памяти, мышления, нейронных связей.
3. Совершенствование умения подражать взрослому, понимать смысл речи.
4. Взаимодействие с родителями и обучение правильного выполнения упражнений.
5. Предупреждение утомления детей.

Данная разработка включает в себя не только обучающие и развивающие сегменты, но еще и воспитательный процесс, помогающий понять потребности детей и помочь создать условия для самостоятельного и совместного освоения материала.

Дидактический кейс состоит из четырёх блоков:

- Дыхательная гимнастика
- Зрительная гимнастика
- Гимнастика на развитие мелкой моторики
- Артикуляционная гимнастика

Главная особенность нашей дидактической разработки – заключается в том, что наряду со стандартным учебным процессом, была вовлечена игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Преимущество дидактического кейса перед другой организацией учебного процесса в рамках ФГОС:

1. Мобильность и трансформация материала
2. Возможность дополнения развивающего материала индивидуально под каждого ребенка, согласно потребностям его знаний, умений и навыков.
3. Информативность и полифункциональность.
4. Открытость во временном контексте (возможность каждого ребенка работать в том темпе, который ему удобен).

Для достижения успешного результата ребенком необходимо включение родителей в процесс не только изготовления материала, но и проведения развивающих мероприятий. Ведь нам известно, что родитель самый заинтересованный участник в коррекционно-развивающем процессе.

С идеей изготовления дидактического кейса я познакомила родителей на родительском собрании в виде презентации. На что получила положительный отзыв и предложения помощи. Изготовление атрибутов к кейсу дома вместе с детьми улучшает взаимоотношения в семье.

У каждого из детей в группе есть папка для выполнения домашних заданий и закрепления пройденного материала. Туда же вкладываются из дидактического кейса карточки с упражнениями для выполнения различных гимнастик, подобранных индивидуально для каждого ребенка. Родители дома выполняют

упражнения, закрепляют пройденный материал в группе со специалистами.

Регулярно проводятся индивидуальные консультации и мастер – классы для родителей, на которых рассказывается о пользе различных упражнений и необходимости систематически, грамотно закреплять пройденный материал.

От участия родителей в работе **дошкольного** учреждения выигрывают все. Дети **дошкольники** начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители, благодаря взаимодействию с педагогами и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом специалистов.

Спасибо за внимание!

Мастер-класс на тему:

«Использование нестандартного оборудования в коррекционно-развивающем процессе с детьми с особыми потребностями.»

Уважаемые коллеги я представила вам теоретическую часть, а сейчас хочу показать мастер-класс с использованием предметов из моего дидактического кейса. Для этого мне понадобится 4 человека (приглашаю 4 человека из зала).

Вы сейчас будете выступать в роли ребенка, а я специалиста на занятии. Мы будем выполнять упражнения по показу с разными предметами.

Цель данных упражнений: «Активизировать деятельность ребенка на занятии».

Задачи:

1. Развитие речевого выдоха у детей.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Развитие артикуляционного праксиса.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие пространственного восприятия.
6. Развитие зрительного восприятия и укрепления глазных мышц.

Ход мастер – класса:

Коллеги, возьмите предмет, который вы выбрали и взяли в руки, необходимо будет катать между ладонями по кругу и вперед, назад, тем самым мы развиваем

мелкую моторику рук. Далее подуем на предмет, вдох через нос, а выдох через рот плавный и медленный. А теперь глубокий вдох через нос и сильный длительный выдох через рот. Таким образом мы развиваем речевой выдох у ребенка. Для развития зрительного восприятия, укрепления глазных мышц и предупреждения утомления, мы будем следить за предметом, который у меня в руках. Голову держим ровно, следим только глазами, голову не поворачиваем. Глаза вверх, вниз, вправо, влево, по диагонали с верхнего правого угла в левый нижний угол, с правого нижнего угла в верхний левый угол. Теперь мы с вами будем отстукивать ритмы теми предметами, которые у вас в руках, тем самым развиваем фонематическое восприятие и слух, умение подражать взрослому. Сначала стучу я, а потом вы:

1:1; 1:2; 2:1; 1:1:1; 1:1:2 и так далее.

Это то, что я хотела вам показать, как взаимодействовать с разными предметами, преследуя определенную цель и выполняя разные задачи.

Спасибо за участие в выполнении упражнений, присаживайтесь на свои места.

Рефлексия.

Как на ваш взгляд, действенны ли мои методы использования данных предметов в коррекционно - развивающем процессе с детьми ОВЗ?

Спасибо за внимание!