

Подготовила: учитель — дефектолог  
Сумина Тамара Валерьевна

## Конспект непосредственно образовательной деятельности В гости к сказкам

Воспитатель приглашает детей в круг на обсуждение «загадочного письма».

**Воспитатель.** Сейчас, когда я шла на работу, ко мне подошел почтальон и спросил, знаю ли я ребят из группы «Солнышки». Получив мой ответ, он оставил мне письмо и очень попросил Вас помочь героям сказок, справиться с их трудностями. Читаем письмо?

*Дорогие ребята! В наш Сказочный город прилетел ужасный ураган. Он был настолько сильный, что подхватил и закружил в вихре многих жителей. Лишь некоторые успели спрятаться и остались нетронутыми. Когда ураган закончился мы поняли, что оказались в других сказках. Пожалуйста, помогите нам вернуться в свои сказки, самим нам будет очень сложно. С уважением, бабушки, мышка и другие герои.*

Ну что ребята, отправляемся в путь!

Одобрительные, радостные реплики ребят.

**Воспитатель.** Ребят, как вы думаете, откуда мы можем начать наше путешествие? Дети начинают, рассуждать, воспитатель плавно подводит к идее, что начать необходимо с Центра театрализации в группе. Верно, давайте туда и отправимся для начала. Переходим с ковра в Центр театрализации.

Посмотрите ребята, похоже ураган был и у нас, все костюмы, все шапочки перевернул. Хорошо, что наш сундук со сказками уцелел. Давайте вспомним, какие сказки живут в нашем сундучке, а заодно и героев этих сказок. Открываем его, чтоб было видно некоторых героев, в качестве подсказок, кому необходимо. Дети в это время называют знакомые сказки и их героев.

Молодцы ребята, очень много сказок Вы уже знаете. Но давайте не забывать, зачем мы отправились в сказочную страну. Мышка из сундучка со сказками кажется хочет нам что-то сказать. Воспитатель подносит мышку к уху. Она говорит, что если повернуться один раз через левое плечо, один раз через правое и сильно потопать ногами, то мы окажемся в первой сказке, где нужна помощь. Так и сделаем. А мышку и сундук возьмем с собой, мне кажется она нам еще пригодится. Дети поворачиваются, топаят, воспитатель направляет их лицом к «первой сказке».

На столе перед детьми стоит домик из деревянного конструктора. Рядом с домом дед, внучка, Жучка, репка, волк и лиса, медведь.

**Воспитатель.** Ой, ребята, посмотрите! И правда все герои перемешались, давайте подумаем, из каких сказок эти герои и главное, в какой же сказке мы?

Дети отвечают, строят различные предположения. Приходят к выводу, что находимся мы в сказке «Репка». Называют её, рассматривают всех, кто перед ними, также называют «чужаков».

**Воспитатель.** Друзья мои, давайте-ка вспомним всю сказку, расскажем её. Тех, кого не достаёт поищем в нашем волшебном сундучке, а лишних героев заберем с собой дальше.

Воспитатель заинтересованно слушает сказку, которую рассказывают дети. По необходимости помогает найти в сундуке пропавших героев.

Как здорово! Вы совершенно верно вспомнили всю сказку! Проверьте, кого мы заберем с собой дальше в путешествие, сложите их в сундук и нам пора отправляться в путь. Помчали!

Репка выросла большая. Вот какая! Вот какая! (руки в стороны)

Дед и бабка тянут репку, но она засела крепко. (приседания с выпрыгиванием и продвижением вперед)

Внучка к ним бежит, бежит, репку вытащить спешит. (легкий бег)

Жучка хвостиком виляет, бабке с дедом помогает. (повороты направо, налево)

Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает. (наклон)

Помогает дёрнуть репку, но она засела крепко. (приседания с выпрыгиванием вверх)

С мышкой быстро и умело репку вытянули смело. (прыжки вверх на двух ногах)

Вот мы и на месте.

Дети оказываются перед мольбертом, к которому прикреплены герои сказки Три медведя. Не хватает мамы Настасьи Петровны и Мишутки.

В какую же Сказу мы попали сейчас?

Воспитатель выслушивает варианты, отмечает похожие, при необходимости даёт подсказки, задаёт наводящие вопросы.

Совершенно верно, это сказка Три медведя.

Каких её героев унес ураган?

Посмотрим их в сундуке?

А теперь давайте попробуем описать её героев, какие они? (показываем героев на мольберте)

Папа Медведь – Михайло Потапович – он ...

Мама Медведиха – Настасья Петровна – она ...

Сыночек Мишутка – он...

Машенька – она...

Какие интересные описания Вы подобрали для героев, думаю им понравилось услышать о себе столько хороших слов. Поехали дальше, нас ждёт ещё одно приключение.

Три медведя шли домой (Дети шагают вперевалочку)

Папа был большой-большой. (Поднять руки над головой, потянуть вверх, продолжаем идти)

Мама с ним поменьше ростом, (Руки на уровне груди, продолжаем идти)

А сыночек — малютка просто. (Присесть)

Очень маленький он был, (Присев, качаться по-медвежьи)

С погремушками ходил. (Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки, продолжаем идти)

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. (Дети имитируют игру с погремушками, приходим)

Посмотрите, ребята, в какую необычную сказку мы сейчас попали. Чем она так удивительна? Подошли к домику, на нём шапочки/маски.

Дети вносят разные предположения, воспитатель внимательно выслушивает все, подводит (или сам делает вывод) к правильному.

Верно ребята, сказка эта необычна тем, что ее героями станете Вы сами! Но сначала давайте поймем, что это за сказка и кого нам не хватает? .... Конечно теремок! В нашем сундучке нет масок, но думаю герои, которые там остались, с удовольствием нам подскажут, где же их взять.

Дети думают, вспоминают героев, решают кого не хватает. Игрушки из сундучка «подсказывают», что маски можно найти в самом Теремке.

А теперь я предлагаю не просто вспомнить сказку, но и показать ее. Считалкой мы определим, кто каким героем станет, а остальные ребята, вместе со мной будут подсказывать нашим зверятам, если они что-то забудут.

Теремок, теремок,  
Он не низок, не высок,  
И живет в нем колобок,  
У него румяный бок.  
И приходят в теремок  
Погостить лиса и волк...

После распределения ролей, дети показывают сказку.

Ребят, к сожалению, нам пора возвращаться в группу. Поехали! А точнее полетели, предлагаю вернуться на ковре-самолете. Имитируя полет, возвращаемся на ковер.

Ребята, как вы думаете, можно считать, что мы помогли все героям различных сказок?

..., как ты думаешь, герои справились бы без нас?

..., а ты?

..., сложно было тебе помогать сказочным жителям?

..., что тебе запомнилось больше всего и захотелось бы повторить?

Воспитатель хвалит и поддерживает детей.

Друзья мои, представляете, я с таким удовольствием погрузилась в сказочную жизнь, что захотела сделать рисунок «Мои любимые герои сказок». Кому еще нравится эта идея, похлопайте в ладоши.

После обсуждения воспитатель принимается за свой рисунок (также возможна лепка). Все желающие дети присоединяются в самостоятельной деятельности.

*Ребятам из группы Солнышки*

*Дорогие ребята!*

*В наш Сказочный город прилетел ужасный ураган. Он был настолько сильный, что подхватил и закружил в вихре многих жителей. Лишь некоторые успели спрятаться и остались нетронутыми.*

*Когда ураган закончился мы поняли, что оказались в других сказках,*

*Пожалуйста, помогите нам вернуться в свои сказки, самим нам будет очень сложно.*

*С уважением, бабушки, мышка и другие герои.*