

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 муниципального образования городской округ город-курорт
Сочи Краснодарского края
354066, г. Сочи, ул. Ростовская, 10 телефон/факс 247-14-71/247-21-85
e-mail: dou@edu.sochi.ru

Конспект фронтального занятия
по развитию речевого восприятия
для работы с детьми 5-6 лет
тема: Дифференциация звуков [И]-[Ы]

Разработала: учитель-дефектолог МДОБУ №9
Сумина Тамара Валерьевна

Сочи 2022г.

Тема: Дифференциация звуков [И], [Ы]

Цель: Закреплять правильное произношение звуков [И], [Ы] расширение представления о звуках [И], [Ы]

Задачи:

Образовательная: Расширение представлений о звуках [И], [Ы], их сходстве и различии по артикуляционным и акустическим признакам.

Воспитательная: воспитывать у детей нормы поведения на занятии, учиться не перебивать взрослого, поднимать руку, если ребенок хочет ответить.

Развивающая: Развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков); закрепление представления о смыслоразличительной роли фонем, развитие памяти, внимания, зрительного гнозиса, пространственной ориентации.

Оборудование и материалы: ортоковрики, схемы слова нарисованные на доске, мяч, игрушка «Зоя-сова», предметные картинки мишки и мышки, цветные карандаши, листы с изображением предметных картинок для дифференциации звуков [И], [Ы], на каждого ребенка.

Песни: «На занятие иду», «Приветствие «Зои-совы», “Stop and go”

Ход занятия:

1. Входной ритуал

Специалист встречает детей у входа в кабинет.

Спрашивает. «Кто пришёл?»

Дети отвечают : «Я», прикладывая ладонь к груди.

Далее специалист спрашивает ребенка как его зовут и какое у него настроение.

После ответа специалист подставляет ладонь и говорит : «Хлопай по ладошке, беги на дорожку и становись на желтый квадрат (цвет для каждого ребенка специалист называет свой).

2. Начало занятия

Под песню «На занятие иду» дети выполняют движения под слова песни (идут-бегут-прыгают-крутятся).

Дети рассаживаются по стульчикам.

Сюрпризный момент — на столе стоит мешок с «Зоей-совой», специалист обыгрывает ее появление и приглашает на занятие к ребятам.

Специалист:«Послушайте загадки».

Живет в норке,

Грызет корки,

Короткие ножки,

Боится кошки! (мышка)

Кто в лесу глухом живет?

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест, малину, мед,

А зимой сосет он лапу! (Мишка)

Какими звуками отличаются слова мышка и мишка?

Дети: Звуком [И] и [Ы]/

Специалист: Дайте характеристику этим звукам

Дети: звук [И] и звук [Ы] гласные потому, что они легко произносятся, нет никаких преград, обозначаем красным цветом!

Специалист: Какие гласные звуки мы с вами ещё знаем?

Дети: [А] [О] [У]

Специалист: Молодцы! Ребята, а давайте покажем нашей гостье «Зое -Сове» как мы умеем произносить разные звуки.

Далее дети становятся на ортоковрики и под песню «Приветствие «Зои-совы» дети выполняют движения под слова песни.

3. Игра на развитие слухового внимания. «Хлопни в ладоши»

Хлопни в ладоши, если услышишь в слове заданный звук!

а) Сыр, сын, соль, пар, кум,мышь, сыч. [Ы]

б) игра, молот, икра, шут, муха, иголка. [И]

4. Игра с мячом «Один-много»

(лимон-лимоны, тюльпан-..., пион, диван, вагон, бант, липа, конфета, филин, лев, кот, альбом, кофта...)

5. Дидактическая игра «Большие-маленькие»

Назови последние звуки в каждой паре слов:

сады-садики

зонты-зонтики

мосты-мостики

коты-котики

банты-бантики

кроты-кротики

усы-усики

6. Физкультминутка Дети выполняют движения под песню «Stop and go “

7. Специалист просит детей разложить ортоковрики по обозначенным местам

8. Выполнение задания за столом «Определи место звука в слове»

Заключительный этап:

Специалист: Ребята с каким звуком мы познакомились на занятии? В какие игры мы играли на занятии? Что вызывало трудности?

Задание воспитателю группы, для закрепления пройденного материала, во второй половине дня.

1. Каждый ребенок должен придумать слово с гласным звуком, который предложит взрослый [И] или [Ы].
2. Дидактическая игра «Большие-маленькие».
3. Выполнить задание на листах «Определи место звука в слове.»