

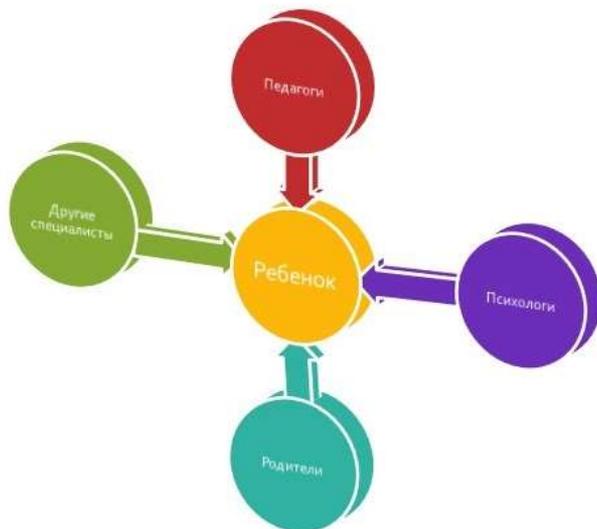
«Раннее выявление нарушений в развитии детей младшего дошкольного возраста и их коррекция»



Подготовила: воспитатель
МАНДРИК Г.П.

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка.

Стандартный подход сопровождения воспитательно-образовательного процесса



Категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.



Независимо от социального положения, от национальности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении полноценного образования.

Основная цель инклюзивного образования –



реализация права детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.



Начиная работу с этими детьми, передо мной встала проблема организации для них учебного процесса, выбора форм и методов работы с этой категорией воспитанников

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения

детей с ОВЗ



И учитывая тот факт, что современное образование требует более пристального внимания к личностно - ориентированному подходу, мы в работе с детьми должны опираться на индивидуальные особенности ребенка.

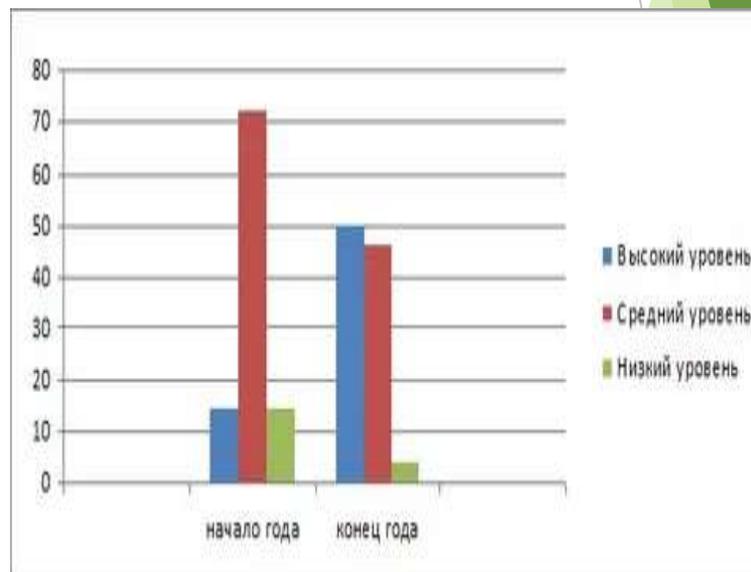
Первый этап по выявлению детей с нарушениями в развитии заключается в реализации наблюдений и диагностической работы с целью изучения, и оценки уровня развития ребенка.

Педагогическое наблюдение проводится в течении всего дня воспитателем. Так, наблюдая за детьми на занятиях, во время прогулки, мною были отмечены особенности формирования моторных навыков, навыков самообслуживания, особенности развития личности, в формировании коммуникативных навыков, степень сфорсированности познавательных психических процессов, различных видов деятельности. Важно при ведении наблюдения фиксировать особенности детей, для дальнейшего анализа.





При проведении стандартного, всем нам знакомого, диагностического обследования, проводимого в начале учебного года, у воспитанников моей группы, определился их уровень развития, соответствие нормативным показателям развития для их возраста. По результатам диагностики были выявлены дети, которые нуждаются в коррекционной работе. Для таких детей мною были разработаны игры, которые помогают детям преодолеть трудности в развитии.



В процессе коррекционно-развивающей работы создаются такие условия, чтобы у детей выработывалась установка на успех, на принятие помощи взрослого. При этом упражнения подбираются с таким учетом, чтобы ребенок самостоятельно смог увидеть свои ошибки и их исправить.
Это такие игры как:
Чудо ПЕРЧАТКИ!



СОБЕРИ ПО ЦВЕТУ





Покорми питомца

Работа с детьми, у которых уровень развития ниже нормы возрастных особенностей, продолжается и по сей день, но конечно же игры за это время потерпели процесс



Спасибо за внимание

