

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по использованию игр с прищепками в работе с дошкольниками «Чудо – прищепки», педагога МДОБУ детский сад №9 города Сочи Мандрик Галины Павловны

Методическая разработка по использованию игр с прищепками в работе с дошкольниками «Чудо – прищепки», педагога МДОБУ детского сада №9 города Сочи Мандрик Галины Павловны содержит 16 игр, направленных на развитие тонких движений пальцев рук.

Дидактические игры, представленные в методической разработке по использованию игр с прищепками в работе с дошкольниками «Чудо – прищепки», предназначены для организации совместной деятельности с детьми 3-5 лет, направлены на развитие мелкой моторики, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие коммуникативной функции речи, воображения.

Методическая разработка по использованию игр с прищепками в работе с дошкольниками «Чудо – прищепки» представлена на 39 страницах.

Актуальность разработки и применения дидактических игр с прищепками, используемых как средство активного развития мелкой моторки рук ребенка, сенсорных навыков, формирования количественных представлений, развития воображения и творческого мышления, в рамках реализации воспитательно – образовательного процесса заключается в качественном уровне принятия информации воспитанниками и его освоении.

Одной из значимых функций данной разработки является повышение интереса у детей за счет применения нетрадиционной технологии игровой деятельности, способствующего организации самостоятельного взаимодействия ребенка с дидактическим материалом без участия взрослых.

Методическая разработка по использованию игр с прищепками в работе с дошкольниками «Чудо – прищепки» сформирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Применение дидактических игр, предложенных в данной разработке, актуально для становления индивидуальности и поддержания инициативности детей в разных видах деятельности (речевой активности, коммуникативной, исследовательской, игровой, познавательной и др.), способствует развитию мелкой моторики, обобщению, классификации, формированию основных мыслительных операций: сопоставление, синтез, анализ, а также сенсорных представлений и стимулирует коммуникативную и игровую деятельность детей.

Содержание игр, предусмотренных в данной разработке отвечает современным требованиям к организации и реализации образовательной деятельности.

Методическая разработка может быть полезна для педагогов при организации воспитательно – образовательной деятельности в условиях детского сада.

02.09.2022 г.

**Рецензент:**



Дегтярева И.И.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогического и  
психолого-педагогического образования  
Социально-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный  
университет»

Подпись к.п.н., доцента Дегтярской И.И. удостоверяю:

Декан социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «СГУ»,

кандидат психологических наук, доцент



Ю.Э. Макаревская

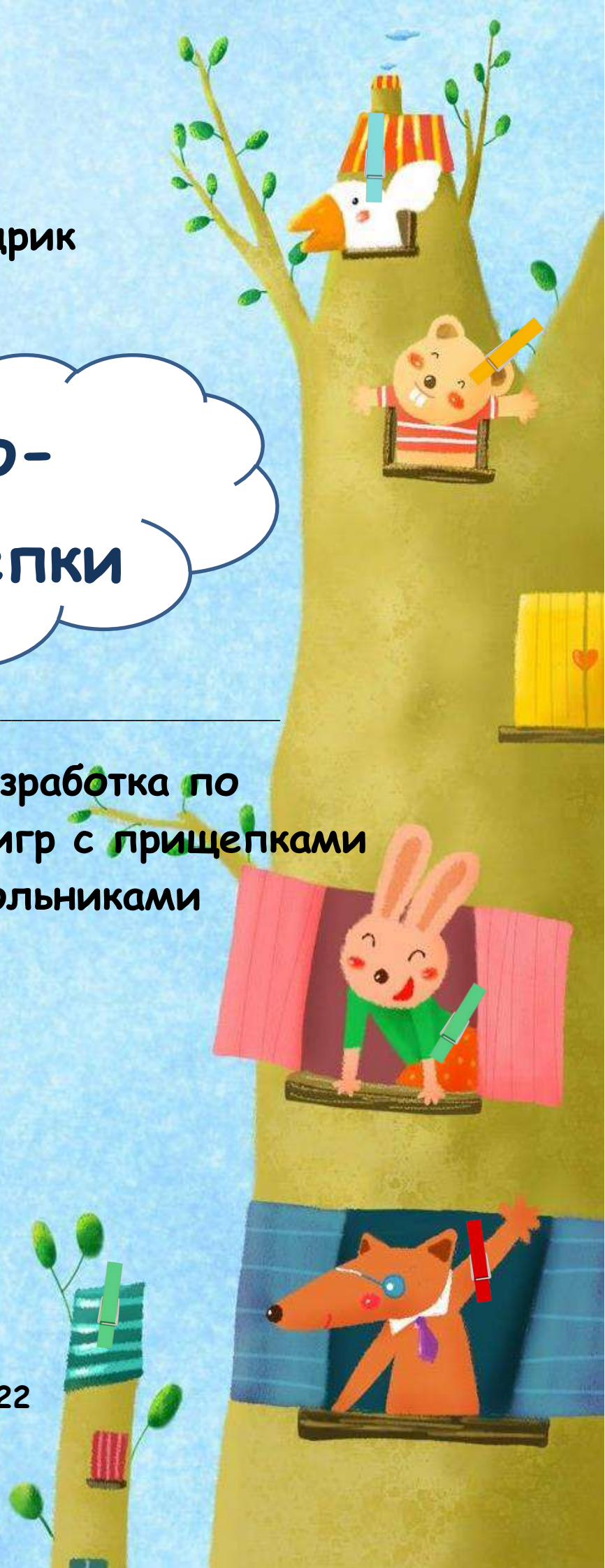


Г.П. Мандрик

# Чудо- прищепки

Методическая разработка по  
использованию игр с прищепками  
в работе с дошкольниками

Сочи, 2022



Муниципальное дошкольное образование бюджетное учреждение  
**детский сад комбинированного вида № 9 муниципального образования**  
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края  
354066, г. Сочи, ул. Ростовская, 10 телефон\факс 247-21-85  
e-mail:dou9@edu.sochi.ru

---

Г.П. Мандрик

# **Чудо-прищепки**

**Методическая разработка по использованию игр с  
прищепками в работе с дошкольниками**

Сочи, 2022 г.

УДК

ББК

**Рецензент:** к.п.н., доцент педагогического и психолого-педагогического образования ... Дегтярева И.И.

**Автор:** Мандрик Галина Павловна, воспитатель МДОБУ детского сада № 9 города Сочи

**Чудо-прищепки. Методическая разработка по использованию игр с прищепками в работе с дошкольниками: 2022. – 35 с.**

В методической разработке представлен опыт работы воспитателя использованию предметов-заместителей – бельевых прищепок для развития сенсорных и пространственных представлений, мелкой моторики у дошкольников 3 – 5 лет. Автором предлагается практический материал для организации игровых практик с детьми и создании игровой картотеки в игровой среде групповых пространств.

Материалы могут быть полезны воспитателям дошкольных образовательных организаций и родителям.

## Содержание

Введение .....	5
Рекомендации по включению игр с прищепками в образовательную деятельность с дошкольниками.....	6
Сенсорные игровые упражнения с использованием прищепок.....	8
Использование прищепок при усвоении детьми пространственных представлений.....	11
Разработки образовательных мероприятий с использованием игр с прищепками .....	16
Заключение .....	21
Приложение 1. Разрезная картотека игр с прищепками.....	23

## Введение

В ходе развития человечества исторически сложилось так, что и жестикуляция (ручная деятельность вообще), и начавшая развиваться речь имели для первобытного человека важное значение, поэтому обе эти функции нашли свое место в развитии коры головного мозга.<sup>1</sup> Доказано, что движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией личности.

Мария Монтессори предлагала «утончать» детские способности в воспитывающей среде, предоставляющей материал для формирования практических умений, развития сенсорики и моторики. Причем частью такого материала могут быть повседневные домашние предметы.

В работе с детьми используются пластмассовые бельевые прищепки разного цвета, размера и формы. Так в совместной деятельности прищепки «превращаются» в различных животных и птиц, помогая воспитателю развивать мелкую моторику, закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивать коммуникативную функцию речи, воображение.

Цель использования прищепок в работе с дошкольниками – развитие тонких движений пальцев рук. По мнению известного исследователя детской речи М.М. Кольцовой, «...есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга». Таким образом, на занятиях по развитию речи, познавательном развитии дошкольников, правомерно и необходимо применение разнообразных приемов, способствующих становлению полноценной мелкой моторики рук.

Методологической основой опыта работы составляют исследования Пименовой Е.П. о влиянии пальчиковых игр, Фадеевой Ю.А. об использовании нестандартных материалов в сенсомоторном развитии дошкольников.

---

<sup>1</sup> Выготский Л.С. «Мышление и речь». Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999.

Педагогически грамотно применяемые игры с прищепками способствуют активному развитию мелкой моторики рук ребенка, сенсорных навыков, формированию количественных представлений, развитию воображения и творческого мышления.

Значительное место в процессе развития мелкой моторики занимают дидактические игры. Они активно применяются в индивидуальной работе с детьми, а также помогают разнообразить занятия, сделать их насыщенными, интересными и увлекательными.

Наблюдения показывают, что игры с применением «прищепок» вызывает повышенный интерес у детей и позволяет организовать пространство группы по принципу автодидактичности, когда ребенок взаимодействует с дидактическим материалом без участия взрослых. А также создать более благоприятные условия для взаимодействия с дошкольниками.

### **Рекомендации по включению игр с прищепками в образовательную деятельность с дошкольниками**

Использование разработанного дидактического материала с применением прищепок, наряду с развитием мелкой моторики, способствует закреплению знаний ребенка о животном, растительном, предметном мире, развивают зрительное восприятие, ассоциативное и логическое мышление, память, внимание, расширяют активный словарь ребенка.

Именно игры с прищепками хорошо развивают щипковый хват, способствуют перераспределению при щипковом хвате мышечного тонуса.

Для проведения игровых упражнений необходимо специальное оборудование, которое нетрудно изготовить своими руками.

Прищепки разные по цвету, форме, размеру, из разных материалов, с разными типами поверхностей могут использоваться как самостоятельно, для прикрепления к игровому полю отдельно взятых картинок с



изображением соответствующего игре материала, так и с уже прикрепленными к прищепкам картинками.

Эти игры полезны для развития мелких и точных движений рук, так как от задействованных мышц – сгибательных и разгибательных – постоянно поступают импульсы в мозг, стимулируя центральную нервную систему и способствуя ее развитию. Приучать детей к таким играм нужно с простых упражнений, используя прищепки с легким механизмом упругости, в дальнейшем можно заменить прищепки на более тугие, усилив влияние на работу пальцев рук.

Игры-упражнения, которые включены в данную разработку несложные и сложные одновременно. Они трудны для детей, у которых слабо развиты моторные навыки, но будут и интересны, и полезны всем детям.

Игры с прищепками необходимо повторять и усложнять. Проводить такие игры можно как дома с родителями, так и в свободное время в детском саду с педагогами. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без труда, чтобы такие игры приносили ему радость.

Необходимо начинать со знакомства с прищепками. Затем, нужно раздать прищепки детям и объяснить, как нажимать, «открывать» прищепки.

Хорошо придавать таким играм соревновательный характер, стимулирующий эмоциональный настрой в игре. Соревноваться дети могут как парами, так и группами.

## Сенсорные игровые упражнения с использованием прищепок

### «Вершки -корешки»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, связной речи, развитие мелкой моторики.

Задачи: закреплять знания детей о плодах, учить подбирать вершки и корешки, аргументировать свой ответ.

Оборудование: поле с изображением картинок плодов и корешков, и прищепки с картинками, на которых изображены вершки(корешки)

Ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем, самостоятельно или при помощи взрослого играющий должен распределить прищепки с картинками или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле .Аргументировать свой ответ.

Когда воспитанники научатся ловко складывать овощи, игру можно сделать соревновательной. Побеждает тот, кто первым отыщет «вершки» для своих «корешков».

### «Ассоциации»

Цель: учить находить соответствующие картинки, развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику.

Задачи: воспитывать усидчивость, связную речь, обогащать сенсорный опыт детей. Учить аргументировать свой выбор.

Играющему предлагается игра с прищепками и игровым полем. По команде педагога, ребенок должен самостоятельно найти картинку, и прикрепить ее на игровое поле, аргументировать свой выбор.

Уровень сложности варьируется в зависимости от возрастной категории детей и их общего интеллектуального развития.

### **«Времена года»**

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, развитие мелкой моторики.

Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, закреплять знания о признаках времен года, делать выводы и умозаключения, вырабатывать умения различать сезоны по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, активизировать детское внимание; развивать все компоненты устной речи, памяти, мышления, эмоций; воспитывать бережное отношение к природе.

Ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем. Игровое поле круглой формы разделено на 4 сектора (4 времени года)

Имеется 8 прищепок с картинками, на которых изображены приметы и характерные особенности каждого времени года: погодные условия, состояние природы на примере дерева, одежда, которую носят в данное время года и деятельность.

Ребенку необходимо распределить прищепки по секторам, в соответствии с нужным временем года.

### **«Который час»**

Цель: находить соответствующие картинки, развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику.

Задачи: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, учить определять время, закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате.

Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.

Ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем.

Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле.

В игре могут играть от 2 до 4 детей.

У каждого игрока по 3-4 игровых циферблата с обозначенным временем.

Воспитатель предлагает определить время на циферблате и выбрать правильные карточки на общем поле. Кто сделал правильно и быстро – победитель!

### **«Кто где живет»**

Цель: развитие зрительного восприятия, логического мышления, внимания, связной речи, мелкой моторики.

Задачи: продолжать знакомить детей с дикими животными, учить правильно называть их; закреплять знания о том, где живут животные, способствовать развитию логического мышления.

Ребенку предлагают игровое поле и прищепки с картинками, или

отдельно взятые картинки и прищепки. Воспитатель предлагает найти каждому животному свой домик! Дети определяют домик для животных. Кто правильно назвал и определил всех животных в свой домик, тот победил.

#### **«Чей детеныш»**

Цель: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь, мелкую моторику.

Задачи: закрепить знания детей о животных и их детенышах, учить детей образовывать слова, обозначающие названия детенышей; обогащать сенсорный опыт детей

Детям предлагается игровое поле и картинки с прищепками. Играющие раскладывают изображения детенышей. (Назови кто это? Предлагается найти его маму. Назови как зовут его маму) Дети находят детеныша и прикрепляют к соответствующей картинке (маме)

Игра может быть усложнена, путем соревнования-кто быстрее выполнит задание, тот и победил.

#### **Развитие творческого воображения дошкольников в играх с прищепками**

Для проведения данных игр нужно предварительно вырезать из картона фигурки, к которым в дальнейшем будут прикрепляться прищепки. Ребенку будет интереснее не просто манипулировать с предметами по образцу, а проявлять фантазию, выбирая из предложенных нескольких фигурок нужную.

В процессе конструирования различных предметов и объектов можно разучивать с ребенком стихотворения (автор Г.А. Пичугина) что будет

способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию его памяти и внимания.

	<p style="text-align: center;"><b>Ёжик</b></p> <p>Ежик, ежик, где гулял? Где колючки потерял? Ты беги скорей к нам, ежик. Мы сейчас тебе поможем.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Солнышко</b></p> <p>Солнышко утром Рано встает. Лучики тянет – тепло нам дает.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тучка</b></p> <p>Тучка по небу гуляла – Все дождейки потеряла.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Рыбка</b></p> <p>Рыбка, рыбка, что грустишь? Не видать улыбки? Без хвоста и плавников Не бывает рыбки.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Жучок</b></p> <p>Очень наш жучок устал – Бегал по дорожке. Ночью спал, а утром встал, Показал нам ножки.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Цветок</b></p> <p>Лепесточки и листок – Распустился наш цветок.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Ёлочка</b></p> <p>Ёлочка наша вдруг загрустила, Лапки еловые вниз опустила.</p>



## **Использование прищепок при усвоении детьми пространственных представлений**

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), умственное развитие, усвоение знаний, навыков, умений осуществляются как поэтапный переход «материальной» (внешней) деятельности во внутренний, умственный план.

Наблюдения показывают, что при ознакомлении со схемой собственного тела эффективно использование прищепок в качестве «материальной опоры», обозначающей такие абстрактные понятия, как «право – лево».

Каждому ребенку предлагается яркая прищепка, которая прикрепляется им к правому рукаву своей одежды. Эта прищепка служит для дошкольника зрительным напоминанием при выполнении заданий, требующих определения правой и левой стороны собственного тела, а позже – правой и левой стороны листа бумаги (плоскости):

*У тебя на рукаве огонек горит!*

*Это правая рука, он нам говорит!*

Важность работы по развитию пространственных дифференциаций отмечается исследованиях педагогов и психологов. Так, в ряде работ И.М. Садовникова предлагает такую последовательность освоения детьми пространственных представлений:

- 1) о правого и левого направлений в пространстве по отношению к себе;
- 2) пространственных взаимоотношений объектов по зависимой и независимой точке отсчета;
- 3) схемы тела человека, стоящего напротив;
- 4) последовательности предметного ряда;
- 5) овладение пространственными ориентировками на плоскости;
- 6) определение схемы собственного тела;
- 7) усвоение предлогов пространственного значения.

В педагогической деятельности я использую модифицированный вариант игр на развитие ориентировки в пространстве, предложенных Жилиной И.И.

### **Слон или собака?**

Цель: формировать пространственные представления «право – лево».

Оборудование: две крупные игрушки, прищепки (по количеству детей).

Ведущий прикрепляет одной половине детей прищепку к правому рукаву одежды, другой половине – к левому.

Затем он сажает на два стула крупные игрушки (например, слона и собаку) и сообщает ребятам, что слон собирает в свою команду тех, у кого прищепка на правом рукаве, а собака – тех, у кого прищепка на левом.

По сигналу ведущего (это может быть звон колокольчика или удар в бубен) дети встают друг за другом к стульям с игрушками, затем слон и собака «проверяют», не перепутал ли кто из ребят колонну.

### **Найди пару**

Цель: развивать пространственную дифференциацию, тренировать умение определять схему тела человека, стоящего напротив.

Оборудование: прищепки (по количеству детей).

Взрослый прикрепляет одной половине детей прищепку к правому рукаву одежды, другой половине – к левому (если количество детей нечетное, взрослый также становится участником игры).

Дети по просьбе взрослого встают в круг и поворачиваются спиной к его центру.

Взявшись за руки, ребята идут по кругу, а педагог произносит четверостишие:

*Хоровод, хоровод, не смотрели мы вперед.*

*Хоровод мы разобьем, себе пары мы найдем!*

С последней фразой дети поворачиваются лицом к центру круга и ищут себе

пару по принципу: у кого прищепка на правом (левом) рукаве, тот берет за руки того, у кого прищепка на том же правом (левом) рукаве.

### **Кто быстрее?**

Цель: развивать пространственную дифференциацию.

Оборудование: две коробки с прищепками.

Группа детей делится на две команды, каждая из которых выбирает капитана. По сигналу педагога капитаны берут из коробок прищепки и прикрепляют их на рукава одежды детей из своих команд. Капитан одной команды должен прикрепить прищепки к правым рукавам детей, другой – к левым. В ходе игры члены команды могут помогать своим капитанам, указывая на нужную руку. Выигрывает та команда, чей капитан быстро и правильно прикрепит прищепки.

### **Сказочная улица**

Цель: тренировать умение определять линейную последовательность предметов.

Оборудование: картонные полоски и наборы прищепок основных цветов (по количеству детей).

У каждого из детей по пять прищепок (красного, желтого, зеленого, синего, белого цвета) и полоска бумаги.

Взрослый просит детей положить перед собой бумажную полоску:

– Ребята, приглашаю вас в сказочный город. У каждого из вас есть полоска. Это будет улица. А на этой улице мы построим дома из прищепок. Начало улицы слева. Покажите левый край полоски. (Дети показывают.) Дома на нашей сказочной улице будут разноцветными. Первый дом – красный. (Дети прикрепляют к полоске красную прищепку.) Следующий дом – синий. Дальше идут желтый, белый, зеленый. Мы с вами дошли до конца улицы. Теперь мы повернем назад и назовем цвета домов в обратном направлении – справа налево.

## Клоун

Цель: закреплять в активной речи предлоги НА и С, выражающие пространственное значение.

Оборудование: игрушечный клоун, прищепки (по количеству детей).

Дети располагаются вокруг взрослого, который держит в руках игрушечного клоуна и коробку с прищепками. Взрослый прикрепляет по одной прищепке к одежде клоуна; дети комментируют, куда крепится прищепка (на рукав, брюки, колпак, волосы, воротник, пояс, рубашку и т.д.). Затем взрослый предлагает детям отцепить от клоуна прищепки, передавая игрушку по кругу. Каждый из детей при этом снимает с клоуна одну прищепку и говорит, откуда он ее снял. Например: «Я отцепил прищепку с рукава». Вместо клоуна можно использовать любую мягкую игрушку, тогда дети снимают прищепки с лап, хвоста, уха, головы и др.

## Разработки образовательных мероприятий с использованием игр с прищепками

*Тема: «Домашние животные и их детеныши» с использованием дидактической игры с прищепками «Чей детеныш?»*

Образовательная область: познавательное развитие.

Возраст: средняя группа (4 года).

Задачи:

- создать условия для развития любознательности и познавательной активности в процессе изучения домашних животных;
- способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать умение работать по образцу;
- стимулировать развитие внимания, памяти, мелкой моторики.

Оборудование: волшебная шкатулочка, картинки с животными и детенышами, мольберт, дидактическая игра с прищепками «Чей детеныш?».

разрезанные картинки в конвертах, ферма для животных, игрушки животных.

### Содержание:

#### **1. Приветствие.** «Здравствуйте, ладошки!»

Здравствуйте, ладошки! - Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх.

Хлоп-хлоп-хлоп! - 3 хлопка.

Здравствуйте, ножки! - Пружинка.

Топ-топ-топ! - Топают ногами.

Здравствуйте, щёчки! - Гладят ладонями щёчки.

Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам.

Пухленькие щёчки! - Круговые движения кулачками по щекам.

Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам.

Здравствуйте, губки! - Качают головой вправо-влево.

Чмок-чмок-чмок! - 3 раза чмокают губами.

Здравствуйте, зубки! - Качают головой вправо-влево.

Щёлк-щёлк-щёлк! - 3 раза щёлкают зубками.

Здравствуй, мой носик! - Гладят нос ладонью.

Бип-бип-бип! - Нажимают на нос указательным пальцем.

Здравствуйте, ребята! - Протягивают руки вперёд, ладонями вверх.

Здравствуй! - Машут рукой.

**2. Мотивация.** Ребята, я вчера в магазине увидела красивую волшебную коробочку, оказалось, что в ней что-то лежит, хотите посмотреть?

Игрушки - домашние животные. Посмотрите, у меня есть ферма для домашних животных, давайте будем по очереди называть животных, и каждый посадит животное в хлев.

#### **3. Осуществление игровых действий.**

У каждого животного есть детеныш.

Игра «Чей детеныш?» Подберите пару мама и детеныш. На игровом поле изображены картинки с животными, дети прикрепляют картинку на прищепке с детенышем к соответствующему изображению на игровом поле.

## Пальчиковая гимнастика

Повстречались два котенка «Мяу-мяу!» (поочередно встречаются попарно пальцы).

Два щенка «Ав-ав!»,

Два жеребенка «Иго-го!

Два козленка «Ме-ме!»

Два бычка «Му-му» Смотри, какие рога!

Д/игра «Назови детенышей»

У кошки - .... (*котята*)

У собаки - ....(*щенята*)

У коровы - ....(*телята*)

У козы - ...(*козлята*)

У овцы - (*ягнята*)

У лошади - (*жеребята*)

У свиньи - ... (*поросята*)

Упражнение «Кого не стало?» с картинками домашних животных.

Задание: посмотрите ребята, как много у нас домашних животных, но кто-то пропал из загона, вспомните, кто это? Давайте еще раз поиграем в игру «Кого не стало».

Козочка мне шепнула на ухо, что хочет с вами поиграть, давайте поиграем с козочкой?

Подвижная игра «Давай, коза попрыгаем!»

В нашем волшебном сундучке есть какие-то конвертики. Хотите узнать, что там? Игра «*Разрезные картинки*» (дети выкладывают домашних животных из разрезных картинок, каждому по конвертику).

**4. Рефлексия:** Ребята, вам понравилось занятие? Где мы можем увидеть домашних животных? (Ферма, загон, дома).

**5. Выход на свободную деятельность:** у нас в группе тоже много животных, давайте сделаем для них домики.

*Тема: «Путешествие в зоопарк» с набором фигурок зверей на прищепках.*

Возраст: 4-5 лет.



Образовательная область: речевое развитие.

Цель: обобщение знаний детей о диких животных – обитателях зоопарка.

Задачи:

- обобщить знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде, образе жизни и жилищах;
- развивать навыки связной речи детей, память, внимание, логическое мышление,
- расширять словарный запас,
- совершенствовать координацию движений, развивать мелкую моторику, согласованность движений пальцев рук.
- воспитывать интерес к жизни животных, желание им помочь.

Оборудование: мягкая игрушка обезьянка, макет зоопарка (коробки из под детского сока на платформе – вольеры для животных), набор фигурок зверей на прищепках (белка, медведь, лиса, зебра, белый медведь, лев, бегемот, крокодил, заяц), маленькие фигурки диких животных; коробка с «необычным песком» (манка), следы зверей из картона.

Содержание:

1. **Мотивация.** Воспитатель обращает внимание детей на следы, разложенные на полу.

В: Ребята, посмотрите, у нас тут кто – то оставил свои следы. Интересно и кто это у нас тут мог ходить? (ответы).

(Звонит телефон. Воспитатель разговаривает, дети рассматривают следы)

В: Послушайте, какую новость мне рассказал сторож зоопарка. Там напроказничала озорная обезьянка, она устроила беспорядок. Открыла замки на всех клетках, в которых находились звери, они убежали и спрятались. Сторож не знает, что ему теперь делать? Так, а как мы можем помочь сторожу? (Ответы)

2. **Планирование.**

В: Нам нужно найти обезьянку и зверей. Но прежде, чем отправляться на помощь давайте вспомним, кого же мы можем встретить в зоопарке (ответы).

3. **Осуществление игровых действий.**

Пойдём искать животных по следам. Вставайте все за мной (идем по бумажным следам).

«В зоопарк»

Мы шагаем в зоопарк

Побывать там каждый рад

Там медведи и пингвины,  
Попугаи и павлины.  
Там жирафы и слоны, Обезьяны, тигры, львы.  
В зоопарк идём мы дружно,  
Нам помочь зверюшкам нужно!

В: Куда это мы пришли? (подходим к макету зоопарка)

В: Посмотрите! На двери висит замок. Как же нам его открыть? (ответы).  
Чтобы его открыть нам нужно поиграть в игру.

#### Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок складывают руки, переплетая пальцы  
Кто его открыть бы смог качают “замок” вправо, влево, сгибая кисти  
Мы замочком повертели круговые движения кистями  
Мы замочком покрутили круговые движения кистями  
Мы замочком постучали, не расцепляя пальцев стучим ладошками  
Постучали и открыли! расцепили пальцы, развели ладошки в стороны  
В: Замок открыт. Проходите.

(Дети рассматривают макет зоопарка. Клетки пустые).

В: Ребята, зоопарк пустой. Все звери куда - то спрятались. Пойдём на поиск.  
(На полу стоит коробка, наполненная манкой, в ней спрятаны игрушки.)

В: Посмотрите, что это за коробка стоят? (ответ). Там насыпан «необычный песок». Давайте проверим, что там внутри находится. Опустите туда руки.

#### Игра «Найди животное»

(дети руками ищут и достают (из манки) не большие фигурки зверей: обезьяна, жираф, тигр, лев, крокодил, бегемот, носорог, зебра.)

В: Покажи всем кого ты нашёл. Кто это? Вот сколько разных и интересных зверей мы нашли.

В: Животные сами не могут найти свои вольеры. Давайте поможем им!

(Дети по одному, описывают животного и находят его вольер - в каждом вольере с обратной стороны имеется мнемосхема животного)

(Приблизительные вопросы для детей)

- Как называется животное?
- Какого цвета?
- Какого размера? (белка маленькая, а медведь большой)
- Какой у него хвост? (У белки хвост пушистый, а у льва гладкий)
- Как он кричит?
- Как можно назвать ласково?

- Как называют детенышей?

- Скажите, пожалуйста, а медведь, он какой? - Посади его в вольер.

В: Все ли звери на месте? Посмотрите внимательно. Кого не хватает?  
(ответы)

В: Посмотрите, кажется здесь кто-то прячется (воспитатель обращает внимание детей на стул накрытый салфеткой - дети находят игрушку – обезьянку)

В: Да это же наша проказница. Пусть она нам помогает исправлять проказы, а чтобы она нас не боялась, мы её погладим и успокоим. Какая обезьянка на ощупь? (мягкая, пушистая, меховая)

В: Наши животные устали, хотят отдохнуть. Давайте вспомним, какие бывают жилища у животных в дикой природе.

#### Дидактическая игра с прищепками «Чей домик»

Ребёнку предлагается прикрепить прищепки с картинками разных «домиков животных» на поле таким образом, чтобы обозначить соответствие жилища животного.

При этом воспитатель интересуется, какое животное, где живет.

Обезьянка говорит вам «Спасибо» и она решила больше не убегать из зоопарка. Возвращается в свой вольер.

#### **4. Рефлексия.**

Весело мы погуляли?

К каждой клетке подошли,

Со зверями поиграли,

И нисколько не устали.

А теперь детвора возвращаться нам пора.

Посмотрите, сколько хороших дел мы сделали. Куда мы сегодня ходили?

Давайте расскажем кого мы там видели? Кто из животных вам понравился больше? Что мы подарили обезьянке?

В: Сторож зоопарка очень благодарит вас за помощь!

## Заключение

Каждый день, проведенный ребенком в детском саду, должен быть для него интересным, увлекательным и развивающим. Использование прищепок позволяет воспитателю организовать веселое, интересное, и в то же время необыкновенно полезное занятие. Именно тренировка пальцев и выполнение ребенком точных движений руками, вносят бесценный вклад в полноценное развитие головного мозга.

Представленный опыт работы позволяет в недиригентивной форме общения поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и др.), способствует развитию мелкой моторики, формированию основных мыслительных операций: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация, а также сенсорных представлений и стимулирует коммуникативную и игровую деятельность детей.

В методических материалах представлены игры для организации совместной деятельности с детьми 3 – 5 лет, направленные на развития мелкой моторики, способствующей развитию речевых и высших психических функций дошкольников.

Играя в представленные игры, дети не просто освоят технику работы с прищепками, но и в интересной и доступной для них форме смогут развить мелкую моторику рук, что в свою очередь поспособствует активизации моторных речевых зон головного мозга, тем самым повысится уровень развития речевой функции.

Значимость игр с прищепками возрастает в части создания условий для организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников, а именно, наполнении центров активности карточек с «Чудо-прищепками».

## Список литературы и интернет-ресуров

1. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 96 с.
2. Батова, И.С. Дидактический обучающий комплект. Игры для детей "Во саду ли, в огороде": 2 корзины, 8 овощей, 8 фруктов. ФГОС ДО / И.С. Батова. - М.: Учитель, 2018. - 503 с.
3. Гладышева, Н.Н. Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению опыта здоровьесбережения по программе "От рождения до школы". 6 игр с описанием. 40 игровых разрезных цветных карт. Средняя группа. ФГОС ДО / Н.Н. Гладышева. - М.: Учитель, 2017. - 867 с.
4. Салмина, Нина Гавриловна Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3-4 лет + Дидактические материалы. ФГОС / Салмина Нина Гавриловна. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 621 с.
5. Переверзева, Т.А. Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению опыта музыкальной деятельности. Средняя группа. ФГОС ДО / Т.А. Переверзева. - М.: Учитель, 2018. - 697 с.
6. <https://urok.1sept.ru/special-education>
7. <https://urok.1sept.ru/preschool>
8. <https://multi-mama.ru/didakticheskie-igry-dlya-detej-4-5-let/>

## Приложение 1. Разрезная картотека игр с прищепками

Настольно- печатная игра

### «Ассоциации»

**Цель:**учить находить соответствующие картинки,развивать зрительное восприятие,внимание,мелкую моторику.

**Задачи:** развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать усидчивость, обогащать сенсорный опыт детей.Учить аргументировать свой выбор.

**Ход игры:** ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем. Самостоятельно,или при помощи взрослого ,играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле.Аргументировать свой выбор. При затруднении выполнения задания,педагог должен объяснить правильность выбора.



Подготовила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





Настольно- печатная игра

## «Вершки и корешки»

**Цель:** развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи; развитие мелкой моторики.

**Задачи:** закрепить знания детей о плодах, учить подбирать вершки и корешки, аргументировать свой ответ.

**Ход игры:** ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем.

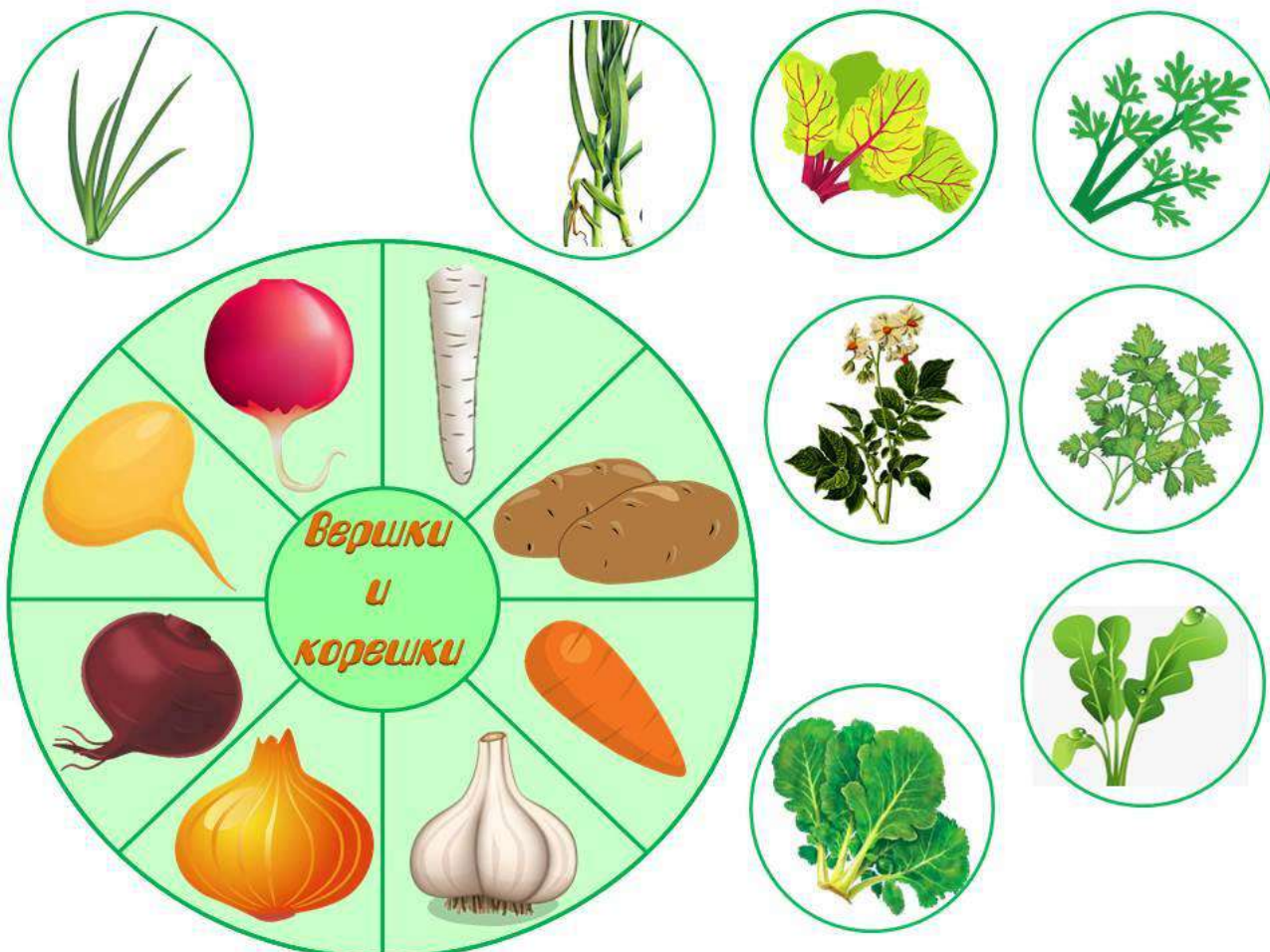
Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле. Аргументировать свой выбор.

При затруднении выполнения задания, педагог должен объяснить правильность выбора.



Подготовила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Настольно- печатная игра

## «Времена года»

**Цель:** развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, связной речи; развитие мелкой моторики.

**Задачи:** формировать у детей представления об окружающем мире, закреплять знания о признаках времен года, делать выводы и умозаключения.

**Ход игры:** ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем.

Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле. Аргументировать свой выбор.

При затруднении выполнения задания, педагог должен объяснить правильность выбора.



Подготовила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Настольно- печатная игра

## «Чей детеныш»

**Цель:**развивать зрительное восприятие, внимание,логическое мышление, связную речь,мелкую моторику.

**Задачи:**закрепить знания детей о животных и их детенышах,обогащать сенсорный опыт детей,учить аргументировать свой ответ.

**Ход игры:**ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем.

Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле. Аргументировать свой выбор.

При затруднении выполнения задания, педагог должен объяснить правильность выбора.



Подготовила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Настольно- печатная игра

## «Который час»

**Цель:**развивать мелкую моторику, находить соответствующие картинки, развивать зрительное восприятие,внимание.

**Задачи:**закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой,учить определять время,закреплять сенсорные навыки и пространственные представления.

**Ход игры:** ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем. Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле. Аргументировать свой выбор. При затруднении выполнения задания,педагог должен объяснить правильность выбора.



Подготовила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11:00

17:00

15:00

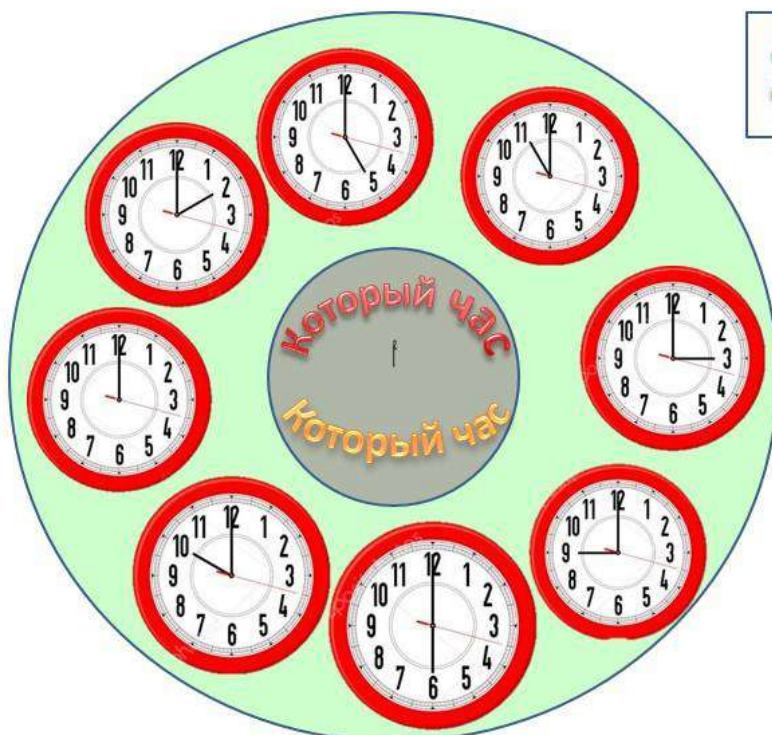
21:00

18:00

14:00

22:00

12:00





Настольно- печатная игра

# «Кто где живет»



**Цель:** развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, связной речи, развитие мелкой моторики.

**Задачи:** закреплять знания детей о животных и их жилье, учить правильно называть их, доказывать свое суждение.

**Ход игры:** ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем. Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле. Аргументировать свой выбор.

При затруднении выполнения задания, педагог должен объяснить ответ.

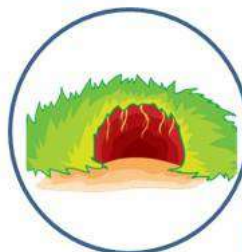


Подготовила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Настольно- печатная игра

## «ОМОНИМЫ»

**Цель:**учить находить соответствующие картинки,развивать зрительное восприятие,расширять словарь детей,развивать мелкую моторику.

**Задачи:**формировать умение различать одинаковые по звучанию, но различные по смыслу слова,употреблять их в речи,учить подбирать соответствующие картинки,опираясь на названия предметов, доказывать свой выбор.

**Ход игры:** ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем.

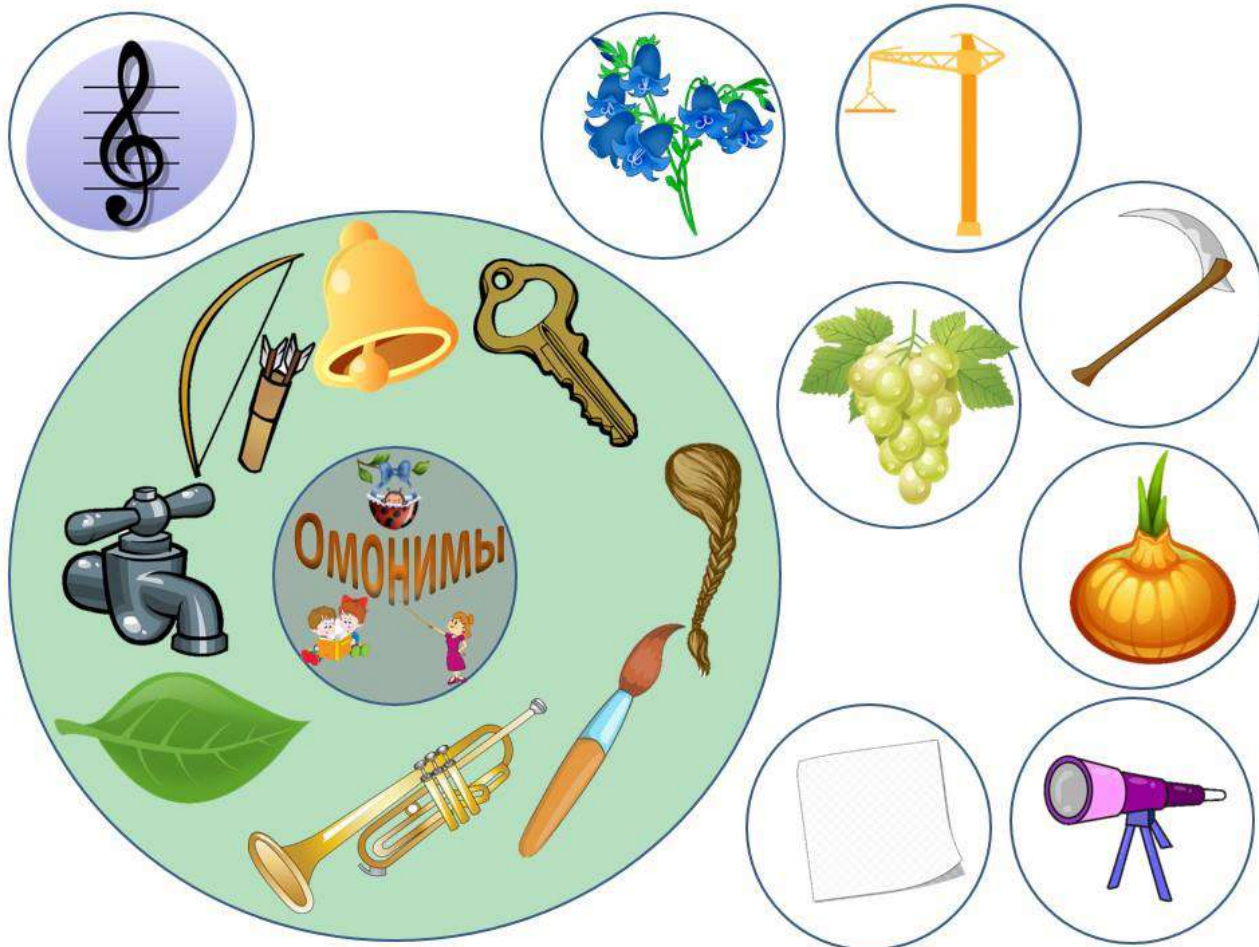
Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле. Аргументировать свой выбор.

При затруднении выполнения задания, педагог должен объяснить правильность выбора.



Подготовила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





Настольно- печатная игра

## «Подбери пару»

**Цель:** учить находить соответствующие картинки,развивать мелкую моторику, развивать зрительное восприятие,логическое мышление, связную речь.

**Задачи:** классифицировать и распределять картинки,сравнивать и выбирать предметы по одинаковым, различающимся или сходным признакам.

**Ход игры:** ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем.

Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле. Аргументировать свой выбор.

При затруднении выполнения задания, педагог должен объяснить правильность выбора.



Подготовила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Настольно- печатная игра

## «Чей плод»

**Цель:** учить находить соответствующие картинки,развивать зрительное восприятие детей, внимание,логическое мышление, мелкую моторику.

**Задачи:**развивать знания детей о плодах,учить определять где растут плоды,аргументировать свой ответ.

**Ход игры:** ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем.

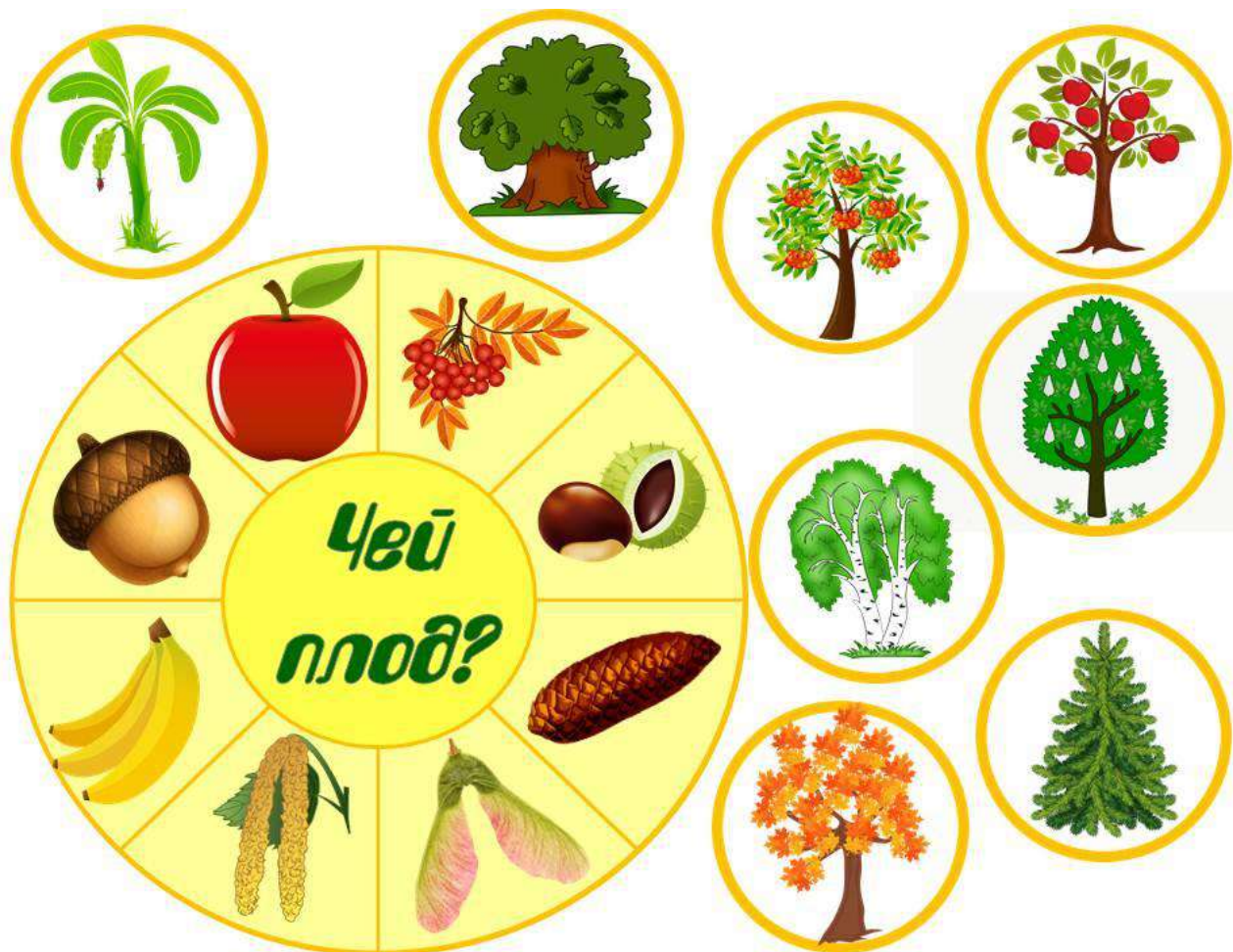
Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле. Аргументировать свой выбор.

При затруднении выполнения задания, педагог должен объяснить правильность выбора.



Подготовила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





Настольно- печатная игра

# «Противоположности»

**Цель:** развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, связной речи, развитие мелкой моторики.

**Задачи:** расширять знания детей о противоположностях, учить навыку дифференциации объектов по визуальным признакам.

Доказывать свой ответ

**Ход игры:** ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем.

Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле. Аргументировать свой выбор.

При затруднении выполнения задания, педагог должен объяснить правильность выбора

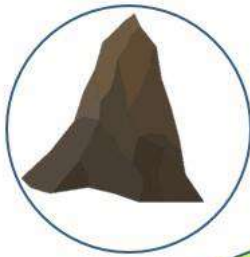


Подготовила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Настольно- печатная игра

# «Профессии»

**Цель:**учить находить соответствующие картинки,развивать зрительное восприятие,внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

**Задачи:**развивать знания детей о профессиях, учить находить необходимые предметы для работы людей разных профессий, развивать связную речь, доказывать свой выбор.

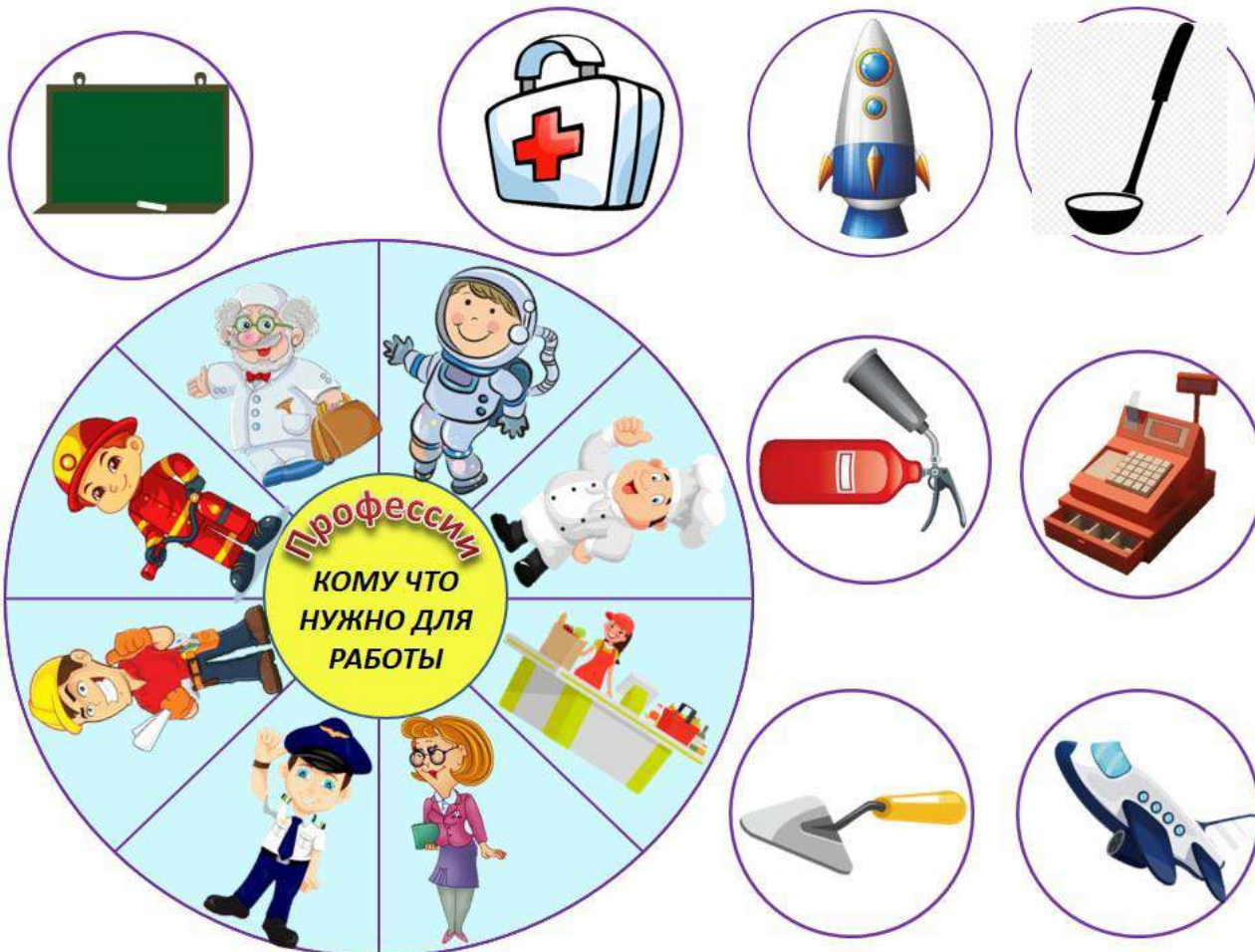
**Ход игры:** ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем. Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле. Аргументировать свой ответ.

При затруднении выполнения задания, педагог должен объяснить правильность выбора



Подготовила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





Настольно- печатная игра

## «Мои любимые сказки»

**Цель:** обогащать сенсорный опыт, учить находить соответствующие картинки, развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику.

**Задачи:** продолжать знакомить детей с героями сказок, закреплять знание названий сказок, активизировать словарный запас, учить подбирать пары.

**Ход игры:** ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем. Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле. Аргументировать свой выбор.

При затруднении выполнения задания, педагог должен объяснить правильность выбора.



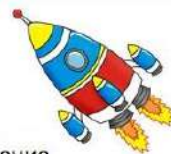
Подготовила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Настольно- печатная игра

# «Чей транспорт»



**Цель:** развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи, развитие мелкой моторики, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений.

**Задачи:** закреплять знания детей о специальном транспорте, активизировать речь детей, учить делать вывод и умозаключение.

**Ход игры:** ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем.

Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле. Аргументировать свой выбор.

При затруднении выполнения задания, педагог должен объяснить правильность выбора.



Подготовила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Настольно- печатная игра

## «Веселый счет»

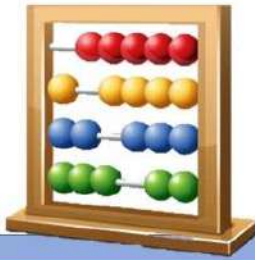
**Цель:** учить находить соответствующие картинки, развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику.

**Задачи:** учить детей соотносить количество предметов и цифры, способствовать улучшению навыков счета.

**Ход игры:** ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем.

Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле. Аргументировать свой выбор.

При затруднении выполнения задания, педагог должен объяснить правильность выбора.

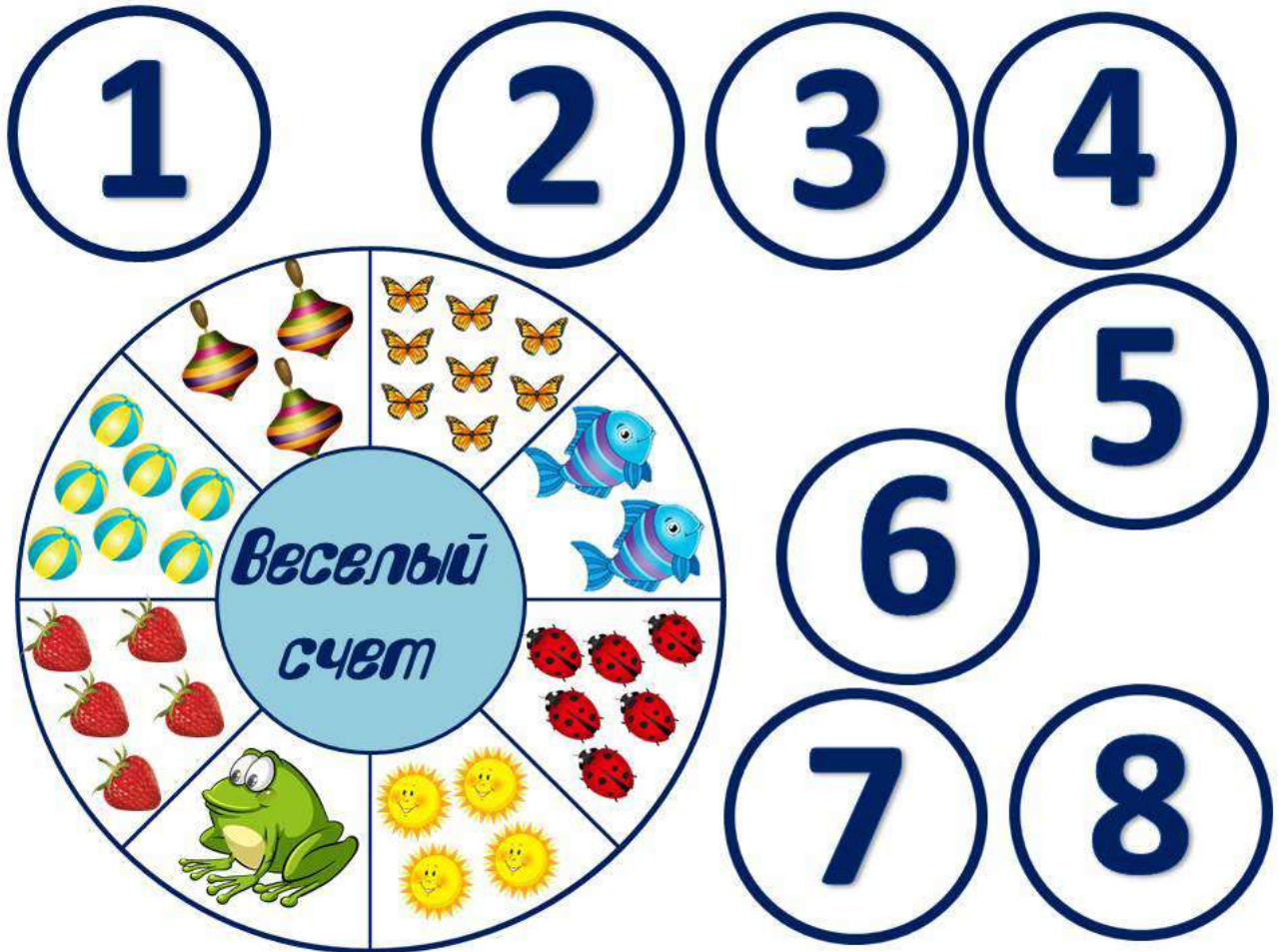


Подготовила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Настольно- печатная игра

## «Чья тень?»

**Цель:** учить находить заданные силуэты, развивать познавательный интерес, зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику.

**Задачи:** стимулировать творческую активность, развивать воображение, расширять знания об окружающем мире.

**Ход игры:** ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем.

Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле. Аргументировать свой выбор.

При затруднении выполнения задания, педагог должен объяснить правильность выбора.



Подготовила: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





Настольно- печатная игра

# «Чей хвостик»

**Цель:** развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, связной речи, развитие мелкой моторики.

**Задачи:** формировать и закреплять умения определять животных по внешним признакам, называть их; учить аргументировать свой выбор.

**Ход игры:** ребенку предлагается игра с прищепками и игровым полем.

Самостоятельно, или при помощи взрослого, играющий должен распределить прищепки с картинками, или отдельно взятые картинки прикрепить прищепками на игровое поле. Аргументировать свой выбор.

При затруднении выполнения задания, педагог должен объяснить правильность выбора.



Подготовила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

