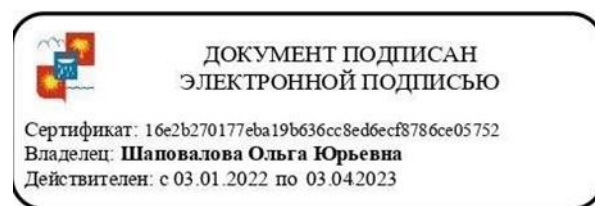


**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 9 муниципального образования  
городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края**

**Заслушали:**  
на собрании  
трудового коллектива  
протокол № 3  
от 08.04.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МДОБУ детский сад №9  
города Сочи  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Шаповалова  
Приказ от 08.04.2022 г. № 31



**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
за 2021 год**

**2022 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Общие сведения о ДОУ	3-5
<b>I. Аналитическая часть</b>	<b>6-9</b>
1.1. Оценка образовательной деятельности учреждения.	
1.1.1 Анализ образовательной деятельности	
1.1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса	10-12
1.1.3. Анализ условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников	12
1.1.4. Анализ условий сохранения и укрепление здоровья воспитанников	12-13
1.1.5. Анализ системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	13-18
1.2. Анализ системы управления деятельностью ДОУ	18-19
1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ	19-22
1.3.1. Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ДОУ за 2020-2021 учебный год	23-24
1.3.2. Показатели участие воспитанников ДОУ в конкурсах разного уровня	25-26
1.4. Анализ кадрового обеспечения	26-31
1.5. Анализ качества учебно-методического обеспечения	31
1.6. Анализ качества материально-технической базы	34-34
1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	34-35
1.8. Перспективы деятельности ДОУ	35-36
<b>II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>37-40</b>

## Общие сведения о ДОУ

**Полное наименование учреждения (по Уставу):** муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края.

**Сокращенное наименование учреждения:** МДОБУ детский сад №9 города Сочи.

**Тип и вид учреждения:** дошкольное образовательное учреждение, детский сад комбинированного вида.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** рег. №10321 от 28.12.2021 г.

**Год основания:** 1989г.

**Учредитель:** Муниципальное образование город – курорт Сочи.

**Фамилия, имя, отчество руководителя:** Шаповалова Ольга Юрьевна, стаж педагогической работы – 10 лет, в данной должности 3 года.

**Адрес:** 354066, Краснодарский край, г.Сочи, ул. Ростовская, д. 10.

**Тел.:** 8(862) 247-14-71.

**Факс:** 8(862) 247-21-85.

**E-mail:** [dou9@edu.sochi.ru](mailto:dou9@edu.sochi.ru)

**Адрес сайта в сети Интернет:** [www.dou9.sochi-schools.ru](http://www.dou9.sochi-schools.ru)

**Количество мест – 301.**

**Режим работы – 10,5-часовой; выходные дни – суббота, воскресенье.**

**В учреждении в 2020-2021 учебном году функционирует 14 групп, в т.**

**ч.:**

- две группы для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет);
- две группы для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет);
- две группы для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет);
- две группы для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет);
- две подготовительные к школе группы (от 6-ти до 7-ми лет);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5-ти до 7-ми лет);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (от 5-ти до 7-ми лет).

**Деятельность МДОБУ детский сад №9 города Сочи регулируется:**

- Конвенцией о правах ребенка.
- Конституцией РФ.
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155.
- Приказом Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135) с внесенными изменениями в приказ от 14.12.2017г. № 1218.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

- Устав;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №9;
- Адаптированная основная образовательная программа МДОУ № 9 для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР);
- Адаптированная основная образовательная программа МДОУ № 9 для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- Штатное расписание Учреждения;

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Режим дня;
- Расписание специально организованной образовательной деятельности в Учреждении;
- Положение об оплате труда работников ДОО;
- Положение о Родительском собрании Учреждения.

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности учреждения.**

#### **1.1.1 Анализ образовательной деятельности**

**Основная цель деятельности ДООУ:** создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту детей видах деятельности.

#### **Основные задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- квалифицированная коррекция нарушений речи воспитанников.

Для решения этих задач разработаны Основная образовательная программа МДОУ (ООП), Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), разработанные на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», составленной авторским коллективом Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.

Программы спроектированы с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Коррекционная работа в МДОБУ осуществляется с использованием следующих программ:

- «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)», авторы Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Н.В. Нищевой;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко.

#### ***Вариативная часть построена с использованием парциальных программ:***

- парциальная программа «Юный эколог Кубани»;
- модифицированная парциальная программа туристской дошкольной подготовки кружка «Туристы»;
- модифицированная парциальная программа по вокалу «Росиночка».

### ***Бесплатное дополнительное образование***

Наряду с основной общеобразовательной программой развития в ДОУ осуществляется дополнительное бесплатное образование в виде кружковой и проектной деятельности:

**Кружок «Туристыята»**, руководитель Копашевидзе Марина Михайловна – инструктор по физическому воспитанию. В ходе работы кружка в течение года дети старшего подготовительного возраста знакомятся с особенностями природы Краснодарского края, посещают памятные места, музеи, заповедники, участвуют в туристических слетах, соревнованиях регионального и городского уровня. Основная задача кружка подготовка физически здорового поколения.

**Кружок театрализованной деятельности для детей с ТНР «В гостях у сказки»**, руководитель - воспитатель Маркарян Татьяна Владимировна. Основной целью этого кружка является развитие духовно-нравственных качеств у детей средствами театрального искусства.

**Проект «Очумелые Ручки»**, руководитель - воспитатель Стенькина Светлана Васильевна. Основной целью этого проекта является развитие творческих способностей детей при создании декоративных поделок из разнообразных материалов (природных, бросовых, канцелярских, хозяйственных и др.).

Руководители кружков и проектов в конце учебного года представили отчеты о результатах деятельности, провели выставки работ и открытые занятия.

В детском саду в 2021 году также предоставлялись дополнительные образовательные услуги по направлениям: социально – гуманитарное, художественное и физкультурно – спортивное.

Образовательные программы осваиваются в ДОУ очно через следующие формы обучения (организации детской деятельности):

- организованная образовательная деятельность (ООД);
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

С 01.09.2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

### Годовые задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Систематизировать методы приобщения детей к физической культуре, активизировать интеграцию с другими образовательными областями, использовать двигательную активность для повышения умственной работоспособности каждого ребёнка.
2. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи ребёнка, путём составления описательных, содержательных рассказов и сказок.
3. Систематизировать работу, направленную на нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на её территории.
4. Создать условия для укрепления психологического здоровья воспитанников, путём внедрения элементов психогимнастики в коррекционно-развивающую деятельность в работе с детьми с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающими вспыльчивым и замкнутым характерами, и в работе со здоровыми детьми в качестве психофизической зарядки и профилактики.

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020 - 2021 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ было проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам.

### Анализ выполнения годовых задач за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Задача	Результат
1.	Систематизировать методы приобщения детей к физической культуре, активизировать интеграцию с другими образовательными областями, использовать двигательную активность для повышения умственной работоспособности каждого ребёнка.	- просмотр подвижных игр; - контроль наличия и правильного оформления уголков физической культуры; - взаимопросмотры утренней гимнастики; - консультация для педагогов по физическому развитию; - контроль за проведением закаляющих мероприятий.
2	Развитие познавательной активности,	- Взаимопросмотры занятий по речевому развитию;



	любопытности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи ребёнка, путём составления описательных, содержательных рассказов и сказок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс уголков по речевому развитию;</li> <li>- Консультации для педагогов по речевому развитию;</li> <li>- Участие в конкурсах стихов.</li> </ul>
3.	Систематизировать работу, направленную на нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на её территории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации для педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию;</li> <li>- Мероприятия направленные на нравственно – патриотическое воспитание;</li> <li>- Организация нравственно - патриотической онлайн игры «Зарничка» для воспитанников старшего дошкольного возраста ДООУ города Сочи;</li> <li>- Участие в нравственно – патриотических конкурсах.</li> </ul>
4.	Создать условия для укрепления психологического здоровья воспитанников, путём внедрения элементов психогимнастики в коррекционно-развивающую деятельность в работе с детьми с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающими вспыльчивым и замкнутым характерами, и в работе со здоровыми детьми в качестве психофизической зарядки и профилактики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация педагога – психолога для воспитателей по теме «Психогимнастика в ДООУ»;</li> <li>- Разработка картотеки игр и упражнений по психогимнастике;</li> <li>- Мастер класс психогимнастика во всех возрастных группах.</li> </ul>

#### **Годовые задачи на 2021-2022 учебный год.**

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством внедрения методики Петерсон.
2. Коррекционно-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений в условиях ФГОС ДО.
3. Эстетическое развитие дошкольников посредством приобщения к декоративно-прикладному искусству русской народной культуры.
4. Внедрить рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в 2021-2022 учебном году.

### 1.1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса

Учебно – материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования.

Осознавая значимость развивающей предметно – пространственной среды в становлении и оздоровлении личности, определены требования к её организации – она должна предоставлять ребенку свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда детского сада содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

В образовательном процессе активно применяются информационно – коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, ноутбуками, мульти-проекторами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы в качестве демонстрационного и наглядного материала.

Приобретены необходимые методические материалы, дидактические пособия, игры, игрушки во все возрастные группы.

Проведено облагораживание территории детского сада (формирование цветников, приобретение декоративных фигурок и др. работы),

- проведены ремонтные работы групповых комнат;
- приобретены дидактические пособия, методическая литература;
- приобретено физкультурное оборудование для групповых спортивных уголков и спортивного зала;
- закуплены новые столы и стулья;
- закуплены новые стеллажи для различных зон;
- закуплены игры, игрушки и канцтовары.

*Предметно-развивающая среда* организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности воспитанников, мы опираемся на личностно-ориентированную модель построения среды. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми - взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей - создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры: художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребенка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнились тренажерами, в том числе и нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- оборудованы кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога;
- устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, музыкальные уголки, коррекционные уголки (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

*В детском саду оформлены тематические площадки с применением ярких иллюстраций, благодаря которым дети могут закреплять полученные знания, развивать наблюдательность и воображение.*

А именно:

Уголок «Безопасность» – основы безопасного поведения и действия в чрезвычайных ситуациях;

Уголок «В гостях у Светофорика» – по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

Уголок «Казачья хата» (предметы быта) – посвященный работе по Кубановедению и способ приобщения к истории с целью культурно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения;

Уголок «Роботенок» – центр развивающей робототехники для детей среднего и младшего возраста;

Уголок «Черное море мое» – знакомство с представителями Черного моря;

Площадка «Кавказский биосферный заповедник» – знакомство с изображениями животных представителей Кавказского биосферного заповедника, представителями Красной книги.

### **1.1.3. Анализ условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников**

В течение года в ДОУ проводятся конкурсы, соревнования, концерты, выставки детского творчества и других мероприятий с целью раскрытия творческих способностей воспитанников ДОУ.

Направленность данных мероприятий отражена в основной и адаптированных образовательных программах, сроки их реализации обозначены в годовом учебном плане ДОУ. Фото и видео материалы по итогам проведения различных мероприятий размещаются на официальном сайте ДОУ в разделах «Как мы живем», «Фотокалейдоскоп», а также на официальной странице в социальной сети instagram.

Воспитанники детского сада на протяжении многих лет участвуют в различных конкурсах и соревнованиях различного уровня (районного, городского, регионального и т.д.). Данные о результативности участия воспитанников в конкурсах также представлены на официальном сайте ДОУ в разделе: «Наши достижения!» и в социальной сети instagram.

### **1.1.4. Анализ условий сохранения и укрепление здоровья воспитанников**

Одной из основных задач ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды в детском саду:

- рациональный режим дня, построенный с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности;
- оптимальный двигательный режим;

- различные формы закаливания (воздушные ванны после сна, бодрящая гимнастика, «дорожка здоровья», солнечные и воздушные ванны летом, водные процедуры (обтирание, обливание ног - летом);
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- обеспечение условий для социально-психологического благополучия ребенка;
- обогащение физкультурно-игровой среды с целью оздоровления и физического развития детей;

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный, физкультурный зал, спортивная площадка, «тропа здоровья» со спортивно-развивающими комплексами, спортивно-развивающие комплексы на прогулочных площадках групп № 3 и 5, на тропе здоровья. Общее санитарное состояние ДОО, световой, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям.

Имеются вариативные режимы. Осуществляется административный и медицинский контроль по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Все проводимые оздоровительные и профилактические мероприятия позволяют избегать роста числа простудных заболеваний.

Заболеваемость детей в среднем составляет – 23%. В 2020-2021 гг. наблюдается положительная динамика уровня заболеваемости детей. Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости.

#### **Заболеваемость воспитанников**

Год	Количество воспитанников	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка (д/дни)
2019	398	712	1,9
2020	418	424	1,4
2021	371	587	1

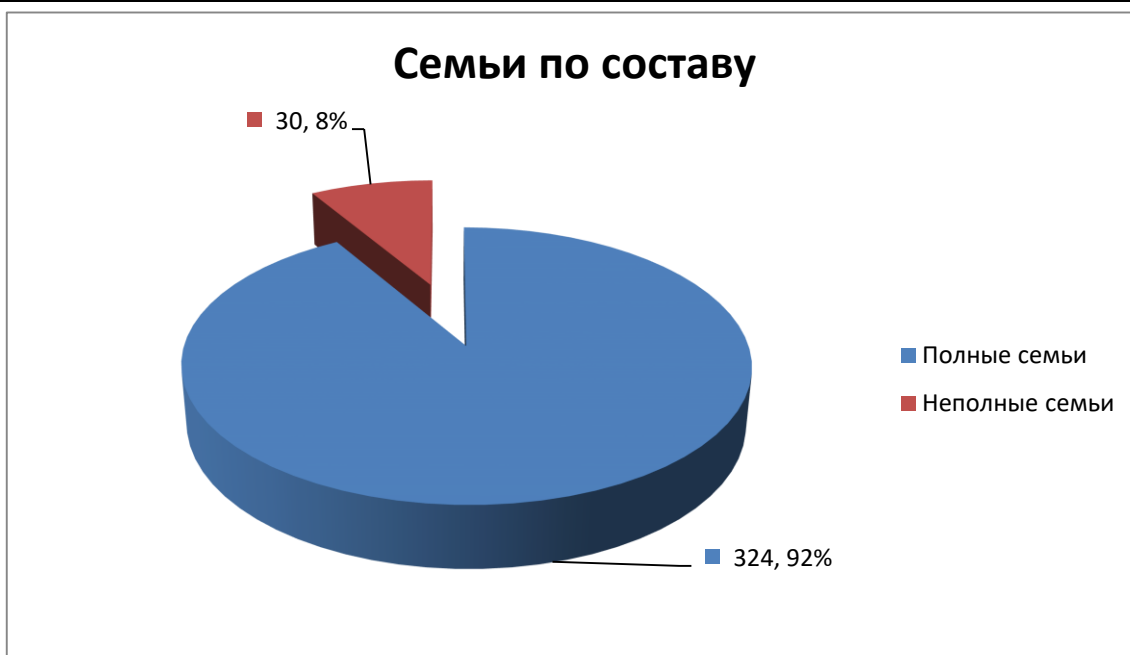
Одной из задачи ДОО и семьи является повышенное внимание к укреплению здоровья и постоянное физическое развитие детей через закаливание, приобщение к ЗОЖ, развитие физической активности.

#### **1.1.5. Анализ системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы с детьми и консультативной работы с родителями, законными представителями, ежегодно проводится анализ семей воспитанников.

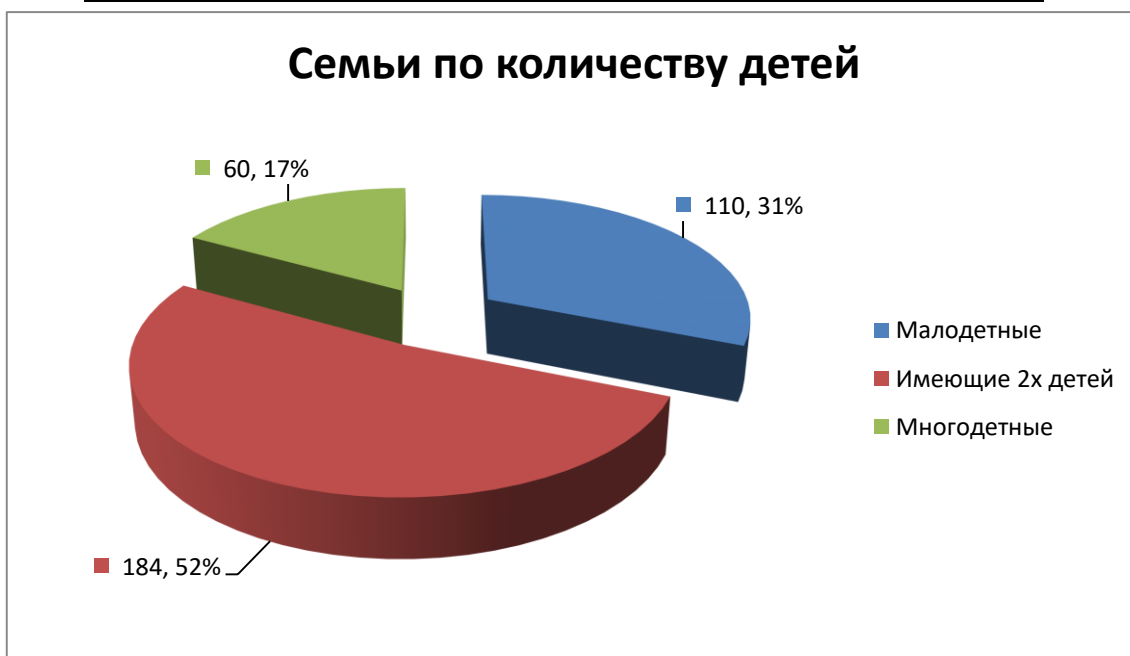
### Семьи по составу

Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи
354	324	30



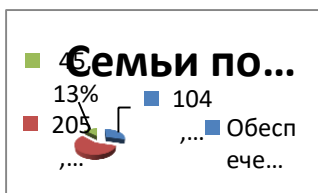
### Семьи по количеству детей

Количество семей	Малодетные	Имеющие 2х детей	Многодетные
354	110	184	60



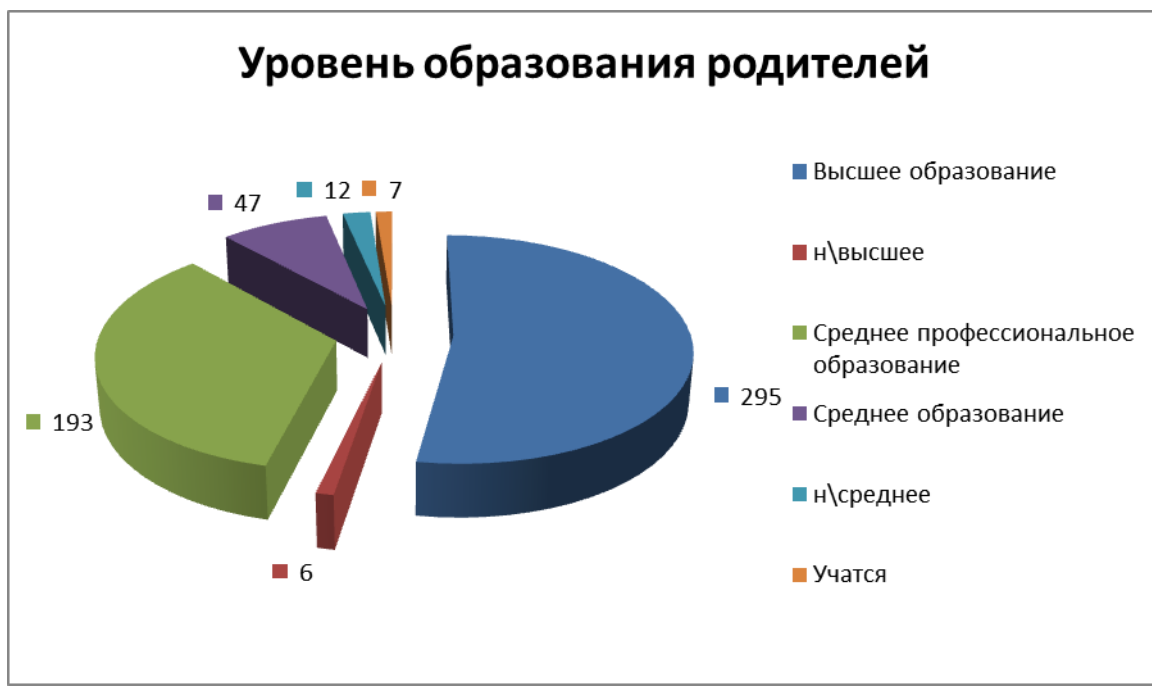
### Семьи по материальной обеспеченности

Количество семей	Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
354	104	205	45



### Уровень образования родителей

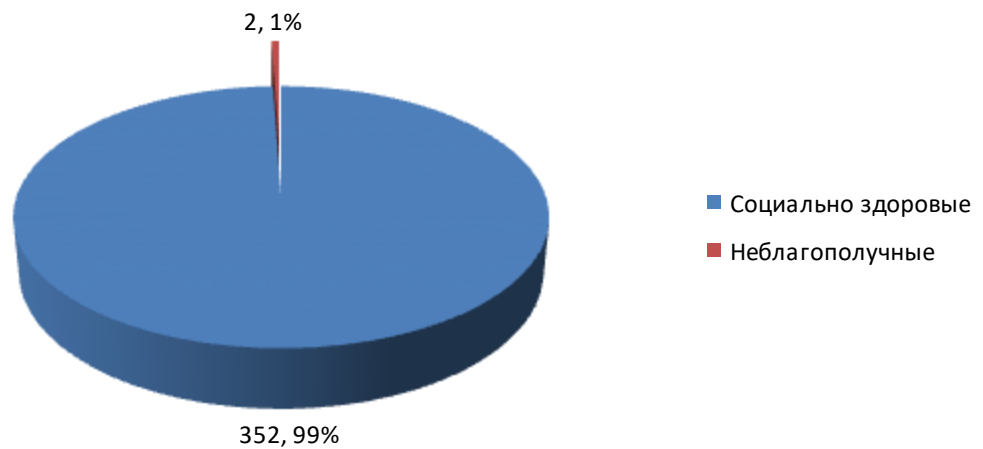
Высшее образование	н\высшее	Среднее профессиональное образование	Среднее образование	н\среднее	Учатся
295	6	193	47	12	7



### Семьи по социально – правовой устойчивости

Количество семей	Социально здоровые	Неблагополучные
354	352	2

## Семьи по социально – правовой устойчивости



## Социальная принадлежность родителей

Руководители	Специалисты	Военные	Предприниматели	Другие работники	Неработающие	Пенсионеры	Инвалиды
41	125	34	42	230	17	5	0

## Социальная принадлежность родителей



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям



из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Постоянно проводятся мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение удовлетворенности родителей системой дошкольного образования в целом, в частности системой работы МДОБУ детский сад № 9 города Сочи через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
6. Расширение тематических заседаний родительских клубов с целью повышения педагогической компетентности родителей, а также активного привлечения их к всестороннему развитию детей.
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребенку.
8. Составление социологического паспорта группы и ДОУ.

Как полноправные участники образовательного процесса, родители принимают участие в организации и проведении планомерной совместной деятельности дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования (заседания Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Активное участие родителей в жизни детского сада остается одной из первостепенных задач в целях улучшения качества образовательного процесса, несмотря на то, что зачастую родители предпочитают перекладывать приоритетности ответственности на дошкольное учреждение в аспекте образования и воспитания детей.

### ***Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников***

В течение учебного года в детском саду велась систематическая и целенаправленная работа по взаимодействию с семьями воспитанников: в преддверии начала учебного года 2021-2022 проводились Дни открытых дверей, общие и групповые родительские собрания с участием специалистов, индивидуальное и групповое консультирование специалистами. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада, городских конкурсов рисунков и чтецов, выставок совместного творчества родителей и детей, приуроченных к тематическим неделям: «День

защиты Матери Земли», «День Защитников Отечества», «ко дню Победы в ВОВ», тематических развлечений: «1 сентября – День знаний», «День матери».

Весь трудовой коллектив ДООУ во главе с заведующим детского сада, выражает искренние слова благодарности неравнодушным, активным родителям наших воспитанников, за их бесценный вклад в жизнедеятельность детского сада. С их помощью нам удастся достичь тех результатов, которые мы имеем на сегодняшний день. С их участием нам удалось обновить, преобразить и благоустроить территории родного детского сада, второго дома для наших детей, площадок и клумб. Спасибо за активность, за неравнодушие, за содействие во всех наших начинаниях!

Так как в текущем учебном году, в связи с эпидемиологической ситуацией в мире, в частности в нашей стране, были ограничения по проведению различных массовых мероприятий, реализация годовых задач в ДООУ проводилась не в полном объеме, как было запланировано на начало учебного года, были проведены общесадовые родительские собрания.

Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, через информационные уголки, консультации.

## **1.2. Анализ системы управления учреждения**

Руководство ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012, законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. На первом уровне управления находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, а также органы самоуправления ДООУ: Педагогический совет и Общее собрание работников МДОБУ. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом

Образовательного учреждения является руководителем образовательного учреждения - заведующая образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: **Общее собрание работников** образовательного учреждения, (далее - Общее собрание), **Педагогический совет** образовательного учреждения (далее - Педагогический совет).

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ДООУ создан **Совет родителей (законных представителей) воспитанников**.

Педагогический коллектив ДООУ активно внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально привлечь к взаимодействию родителей воспитанников детского сада.

В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутреннего резерва.

По вопросу эффективности управления следует отметить:

- эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса;
- эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;
- совершенствование материально-технического оснащения.

### **1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ДООУ**

Образовательный процесс в МДОБУ строится *с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей*. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Педагогическим коллективом используется *принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками*. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов организованной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

Общий объем обязательной части программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- **образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает:

- вариативность образования;
- отражает специфику ДОУ;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образование детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, носит интегрированный характер. Поэтому в основе **проектирования воспитательно-образовательного процесса детского сада лежит системно-деятельностной подход и личностно - ориентированные технологии.**

Этими концептуальными позициями обусловлена система планирования, которая носит перспективный, календарно- тематический и комплексно- тематический характер планирования и представляет для педагога свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности и времени реализации. Часть тем разработаны с учетом особенностей регионального компонента.

Единый тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, планировать единые итоговые мероприятия в детском саду. Одной теме уделяется не больше недели.

Объем учебной нагрузки в течение недели запланирован согласно санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13) и годовому учебному графику.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 45 минут;
- для детей 5-го года жизни составляет 3 часа 20 минут;
- для детей 6-го года жизни составляет 5 часов 30 минут;
- для детей 7-го года жизни составляет 8 часов 30 минут.

Продолжительность организованной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей четвертого года жизни - не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни - не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни - не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, и т.п.

По результатам наблюдений и мониторинга, воспитанники:

- активно, с удовольствием участвуют во всех событиях, мероприятиях детского сада (совместной образовательной деятельности, праздниках, развлечениях, творческих мастерских, конференциях, познавательных и оздоровительных досугах, конкурсах, театрализованной деятельности, выставках творческих работ и т.д.);
- проявляют любознательность, наблюдательность, склонность к экспериментальной деятельности (в процессе реализации разнообразных познавательно – исследовательских проектов, совместной деятельности на экологической тропе, группе, кружках по разным направлениям развития детей);
- проявляют творческие способности в изобразительной, музыкальной, конструктивной, коммуникативной деятельности (изготовление поделок с использованием нетрадиционных техник и материалов, постановка театрализованных спектаклей, подготовка творческих концертов (песни, танцы, стихи), сочинение сказок, небольших рассказов, загадок и т.д.);
- способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (общение с сверстниками и взрослыми в процессе жизнедеятельности детского сада, участия в городских мероприятиях: конкурсы, концерты, конференции, социально значимые акции, экскурсии , посещение музеев, объектов природы ) и т.д.;
- физически развиты, владеют основными видами движений, умеют контролировать свои движения и управлять ими, любят играть и умеют

организовывать разнообразные подвижные игры, проявляют себя в спортивных соревнованиях, праздниках, досугах, туристических слетах, походах.

- проявляют самостоятельность, инициативность, умеют выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликты - в разных видах детской деятельности.

Положительная динамика развития детей наблюдается в реализации образовательной области физическое развитие, познавательное развитие (экологическое образование дошкольников), художественно-эстетическое развитие.

Работа дошкольной организации по программе «Юный эколог Кубани» в рамках регионального компонента ООП ДО, позволяет воспитанникам получить качественные знания, обеспечивает развитие личности, способствует накоплению опыта взаимодействия с природой.

Воспитанники ДОО:

- знают и умеют самостоятельно придерживаться правил безопасного поведения в природе;
- умеют самостоятельно ухаживать за растениями уголка природы, ответственно относятся к труду, владеют трудовыми умениями, достигают качественных результатов деятельности;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, стремятся экспериментировать;
- умеют наблюдать за живыми объектами, делать выводы, сопереживать, учитывать потребности живых объектов, проявляют инициативу, самостоятельность;
- ориентируются в представителях флоры и фауны Сочинского Кавказского Биосферного Заповедника, хорошо ориентируются в природных объектах Сочинского национального парка, могут с интересом и увлечением рассказать о них, делятся впечатлением;
- интересуются изучением природного мира, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, организуют и участвуют в познавательно – исследовательской деятельности в соответствии с собственным замыслом;
- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах художественно - творческой деятельности, в игре, в создании художественных картин, поделок, предметов декоративного творчества;
- понимают значимость, с удовольствием участвуют в природоохранных акциях, мероприятиях.

**1.3.1. Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад № 9 за 2020-2021 учебный год**

Возрастная группа	Образовательные области														
	«Социально - коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно-эстетическое развитие»			«Физическое развитие»		
	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>															
<b>Первая младшая группа № 1</b>	38%	60%	2%	45%	53%	2%	48%	12%	40%	33%	66%	1%	74%	26%	0
<b>2-я младшая группа № 2</b>	67%	26%	7%	80%	13%	7%	66%	27%	7%	85%	8%	7%	81%	13%	6%
<b>2-я младшая группа № 9</b>	9%	36%	55%	9%	35%	56%	14%	41%	45%	9%	43%	48%	9%	41%	50%
<b>Средняя группа № 6</b>	58%	42%	0	53%	47%	0	53%	47%	0	63%	37%	0	73%	27%	0
<b>Средняя группа № 12</b>	38%	47%	15%	41%	47%	12%	6%	88%	6%	6%	83%	11%	48%	45%	7%
<b>Старшая группа № 5</b>	37%	63%	0	42%	58%	0	34%	63%	3%	45%	55%	0	34%	66%	0
<b>Старшая группа № 11</b>	25%	69%	6%	15%	78%	7%	23%	70%	7%	14%	84%	2%	16%	84%	0
<b>Подготовительная группа № 10</b>	32%	53%	15%	20%	68%	12%	21%	66%	13%	14%	58%	28%	29%	69%	2%
<b>Подготовительная группа № 7</b>	82%	18%	0	80%	20%	0	84%	16%	0	82%	18%	0	94%	6%	0
<b>Подготовительная группа № 8</b>	57%	43%	0	56%	44%	0	45%	55%	0	48%	52%	0	56%	44%	0

<b>Группы компенсирующей направленности</b>															
<b>Логопедическая группа № 3 Старший возраст</b>	40%	60%	0	50%	50%	0	30%	70%	0	70%	30%	0	80%	20%	0
<b>Логопедическая группа № 3 подготовительный возраст</b>	80%	20%		75%	25%		60%	40%		90%	10%		100%		
<b>Коррекционная-диагностическая группа № 4 (ЗПР) старший возраст</b>	0	90%	10%	20%	70%	10%	0	70%	30%	0	70%	30%	0	77%	23%
<b>Коррекционная-диагностическая группа № 4 (ЗПР) подготовительный возраст</b>	40%	20%	40%	50%	10%	40%	50%	10%	40%	50%	10%	40%	60%	10%	30%



### **1.3.2. Показатели участие воспитанников ДООУ в конкурсах разного уровня**

#### **1. Победители:**

##### ***муниципального уровня – 16 воспитанников:***

1. Сокровища Черного моря «Макет «Черноморские чудеса» - Краснов Сергей
2. Танцевальный калейдоскоп «Бальный танец» - коллектив «Ростиночка»
3. Зарничка «Приветствие команды» - команда «Бриз»
4. Вернисаж игрушек «Из того, что было» «Игрушечные чудеса» - Гурьева Иветта
5. Сказочный переполох - творческая группа «В гостях у сказки»
6. И все о той Весне «Ваш подвиг помнят века» - творческая группа «Ростиночка»
7. Весенние ритмы - коллектив «Солнечные лучики»
8. Дошколята - защитники первоцветов «Конкурс декоративно - прикладного творчества «Первоцветик своими руками» - Почанкина Елизавета
9. Сохраним планету - День Земли - Гурьева Иветта
10. «Танцуй, Россия!» - коллектив «Фортуна»
11. Дружим с природой - День Воды - воспитанники подготовительной группы №8
12. Зеленая планета 2021 - Сытник Екатерина
13. Рождественская сказка - Волобуева Тина
14. Подарок для Деда Мороза - Корелова Татьяна
15. Новогодняя снежинка - Горелов Данил
16. Вихрь елочных идей «Волшебная елка» - Павлунин Глеб

#### **2. Призеры (II и III места) / лауреат *регионального уровня - 1 команда***

1. Краевая акция «Экологический марафон» - Волонтерский отряд МДОУ №9

##### ***муниципального уровня – 17 воспитанников:***

1. Мир на камушке - Радионов Савелий
2. Экологический марафон - коллектив воспитанников гр. №8
3. Радуга профессий - Бутко Полина
4. А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовет - Макаров Максим
5. Елочная игрушка своими руками «Самая оригинальная елочная игрушка» - Волокитин Андрей
6. Гордимся, помним и чтим, быть похожими хотим! - Сумин Аркадий
7. Парад Победы команда «Непобедимые»
8. И все о той Весне «Соловушки» - Родионов Савелий
9. Космос глазами детей - Болотова Арина
10. Молодость в сапогах - вокальная группа «Ростиночка»
11. Люблю тебя, мой город Сочи - Хоменко Роман
12. Я любимой мамочке подарю подарочки - Почанкина Елизавета
13. Сильные, смелые, ловкие - команда МДОБУ №9

- 14.Рождественская сказка - Аракелян Сергей
- 15.Подарок для Деда Мороза - Стародубцева Нина
- 16.Новогодняя снежинка - Корелова Татьяна
- 17.Музыкальный серпантин - 2020 - вокальная группа «Ростиночка»

#### **1.4. Анализ кадрового состава.**

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами:

Количество педагогов – 35;

Администрация: заведующий – 1

Заместитель заведующего по АХЧ – 1

Заместитель заведующего по ВМР – 1

Старший воспитатель – 1

Специалисты – 12 (2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, тьютор)

Воспитатели – 23

##### ***Качественный анализ педагогических кадров***

По образованию:

с высшим педагогическим – 21 педагога

со средним специальным – 14 педагогов

По стажу:

. до 5 лет – 10 педагогов

. до 10 лет – 7 педагогов

. до 20 лет и выше – 18 педагогов

Высшая квалификационная категория - 4 педагога (Филонова С.В. – муз. руководитель; Маркарян Т.В. – воспитатель логопедической группы; Копашевидзе М.М. – физ. Инструктор, Рубцова Л.В. – учитель – логопед).

Первая квалификационная категория - 6 педагогов (Джамиева М.А. – воспитатель коррекционно – диагностической группы; Мандрик Г.П. – воспитатель; Сытник Е.А. – воспитатель; Тищенко В.П. – воспитатель; Гринь Е.Ю. – воспитатель; Стародубцева Е.С – физ. инструктор).

Соответствие занимаемой должности - 12 педагогов

Не достигнут срок аттестации - 13 педагогов

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Развитие кадрового потенциала ДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования,
- аттестация руководящих и педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- самообразование;

- участие педагогов в методических мероприятиях на уровне ДООУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях);
- профессиональное взаимодействие посредством социальных сетей.

В течение 2020-2021 года все педагоги самообразовывались по различным темам и проблемам, встречающимся в процессе педагогической деятельности. Форма отчетности была применена следующая: выступления на различных уровнях, открытые занятия, мастер-классы, публикации, самоанализ и т.п. Данные оценивания уровня профессиональной компетентности педагогов отражают положительную динамику.

В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутреннего резерва.

В течение учебного года педагоги ДООУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (10 педагогов), самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

В 2020-2021 учебном году педагогами, с целью повышения профессиональной компетентности, прослушаны курсы повышения квалификации по следующим темам:

В МДООУ детский сад комбинированного вида №9 имеются в наличии подтверждающие документы о прохождении краткосрочных курсов повышения квалификации:

- «Профессиональная компетентность старшего воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог» - 72 ч. - Мезенцева Татьяна Васильевна, старший воспитатель ;
- «Воспитатель в дошкольном образовании: инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО» - 72 ч. - Гаджимагомедова Инна Сергеевна, воспитатель;
- «Воспитатель в дошкольном образовании: организация экологического воспитания детей в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО» - 72 ч. - Кербедь Маргарита Викторовна, воспитатель;
- «Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 ч. - Купреева Татьяна Игоревна, воспитатель;
- «Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 ч. - Шишкина Оксана Анатольевна, воспитатель;
- «Развитие игровой деятельности дошкольников в свете требований ФГОС ДО» - 72 ч. - Почанкина Вера Васильевна, воспитатель;
- «Воспитатель в дошкольном образовании: организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в

условиях реализации ФГОС ДО» - 72 ч. - Гринь Екатерина Юрьевна, воспитатель;

- «Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО» - 72 ч. - Мусатова Ольга Валерьевна, воспитатель;
- «Воспитатель в дошкольном образовании: речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольников как инструмента реализации ФГОС ДО» - 72 ч. - Стенькина Светлана Васильевна, воспитатель;
- «Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» - 108 ч. – Радионова Олеся Владимировна, воспитатель;
- «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» - 72 ч. – 35 педагогов.

### **Участие педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня**

#### ***Конкурс профессионального мастерства:***

- Участие педагогов в конкурсе профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций «Воспитатель года - 2021»: Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи №1270 «Об итогах городского конкурса профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций «Воспитатель года Сочи – 2021» от 30.11.2020.

- Тищенко Виктория Павловна-лауреат

- Сытник Елена Анатольевна-лауреат

#### ***Конкурсы методических разработок:***

- Участие педагога в муниципальном этапе краевого конкурса видеозанятий «Работаем по Стандарту» в 2020 г. – лауреат в номинации «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада» - Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи №1108 «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2020 году» от 30.10.2020 г. - Радионова Олеся Владимировна – лауреат.

- Участие педагогов в городском экологическом фестивале – конкурсе «Дошколята – защитники первоцветов» в номинации «Методическая разработка»:

- Тищенко Виктория Павловна - призер 2 место;

- Сытник Елена Анатольевна - призер 2 место - Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи №652 «Об итогах III городского экологического фестиваля - конкурса «Дошколята - защитники первоцветов» для воспитанников ДОО города Сочи» от 13.05.2021 г.

- Участие педагогов во II городском онлайн - конкурсе «Сокровища Черного моря»:
  - в номинации «Методические разработки» - победитель 1 место – Джамиева Мира Абумислимовна - Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи №1380 «Об итогах II городского онлайн - конкурса «Сокровища Черного моря» для детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Сочи» от 21.12.2020г.
- Участие педагогов в городском экологическом конкурсе «Птичий марафон 2021» номинация «Лучшее мероприятие» - 1 место - Чайкина Людмила Викторовна - Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи №344 «Об итогах городского экологического конкурса «Птичий марафон 2021» от 26.03.2021 г.

***Организация и проведение мероприятий муниципального уровня:***

- «Спортивная военно – патриотическая онлайн – игра «Зарничка» для воспитанников ДОО г. Сочи»;
- «II городской ежегодный детский хореографический онлайн фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп» для творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Сочи»;
- «Тематический городской детский хореографический онлайн фестиваль – конкурс «Танцуй, Россия!» для творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Сочи, приуроченного к празднованию Дня защитника Отечества»;
- «I ежегодный городской творческий онлайн конкурс «Творчество А.С. Пушкина – как источник вдохновения!» для воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Сочи»;
- «Открытый городской онлайн - фестиваль «Черное море – 2020» - организация мероприятия «Детская фитнес - йога для воспитанников».

***Участие педагогов в экспертной деятельности:***

- «II городской онлайн - конкурса «Сокровища Черного моря» для детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Сочи» - 1 педагог;
- «I ежегодный городской творческий онлайн конкурс «Творчество А.С. Пушкина – как источник вдохновения!» для воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Сочи» - 7 педагогов;
- «Спортивная военно – патриотическая онлайн – игра «Зарничка» для воспитанников ДОО г. Сочи» - 5 педагогов;
- «Тематический городской детский хореографический онлайн фестиваль – конкурс «Танцуй, Россия!» для творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Сочи, приуроченного к празднованию Дня защитника Отечества» - 4 педагога;
- «Открытый городской онлайн - фестиваль «Черное море – 2020» - 1 педагог.

***Участие педагогов в транслировании опыта практических результатов профессиональной деятельности:***

- Семинар для молодых специалистов дошкольных образовательных организаций в рамках ПДС с целью трансляции практического опыта работы:

- Тищенко В.П.

- Радионовой О.В.

***Наставничество:***

*Наставники студентов:* Аракелян А.А., Сумина Т.В., Барсукова Е.В., Рубцова Л.В., Калинина Н.В.

*Наставники молодых педагогов:* Мезенцева Т.В., Зенина И.С., Мандрик Г.П., Сытник Е.А., Джамиева М.А., Маркарян Т.В., Чайкина Л.В., Барашвили Л.Л., Аракелян А.А.

Данные о результативности участия педагогов ДОУ в конкурсах, методических объединениях и т.п. представлены на официальном сайте ДОУ в разделе: «Гордимся нашими педагогами!»

Планируется дальнейшее оказание помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, имеющих высшую и первую кв. категории, мотивировать остальных педагогов на повышение профессионального мастерства и аттестацию на квалификационную категорию.

Воспитатели ДОУ активно используют в своей работе современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, технологию проектирования, информационно-коммуникативные, проблемно-игровые, интерактивные, детский дизайн, мнемотехнику и др.

Мы с уверенностью можем сказать, что 96% педагогов ДОУ информационно грамотные и компетентные специалисты, они не только владеют знаниями, а реально и эффективно используют знания в решении практических задач: разработка презентаций, как для творческих отчетов, так и для образовательной деятельности с детьми; подготовка материалов для докладов и выступлений, оформление буклетов, бюллетеней; участвуют во всероссийских конкурсах, помещают свои материалы на образовательные сайты, формируют мультимедийную библиотеку, делятся передовым педагогическим опытом других регионов, доказательством чего является активное применение педагогами современных технологий в педагогической деятельности в 2020-2021 учебном году, что повлияло на раскрытие и развитие творческих способностей и детей, и воспитателей в том числе.

Новые технологии позволяют разнообразить метод передачи знаний, что в свою очередь положительно влияет на качественный уровень деятельности детского сада в целом.

Анализ показывает, что кадровый ресурс МДОБУ детского сада № 9 города Сочи составляют грамотные, деятельные педагоги, преданные своей профессии, с активной социальной позицией, способные вести образовательный процесс на высоком уровне.

По вопросу эффективности управления следует отметить:

- эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса;
- эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;
- совершенствование материально-технического оснащения.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов, организации воспитательно – образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО, в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада;
- изучен опыт внедрения ФГОС ДО других регионов;
- укомплектован методический кабинет ДОО базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС ДО;
- разработана модель образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработана новая система планирования (комплексно – тематическое, календарно – тематическое, формы календарного планирования);
- разработаны методические материалы (планы проведения семинаров, круглых столов, педсоветов, практических занятий, открытых мероприятий) для работы с педагогами;
- проведены методические заседания по вопросам реализации ФГОС ДО.

### **1.5. Анализ качества учебно-методического обеспечения**

В детском саду имеется фонд методического информационного материала по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, состоящий из печатных изданий, отраслевых журналов, дидактических и наглядных пособий, картотеки аудио и видео материала, программ для образовательной деятельности с использованием ИКТ и др. согласно списку литературы (приложение 1).

### **1.6. Анализ качества материально-технической базы.**

Здание детского сада, отдельно стоящее типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами, имеет две подъездных дороги.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В непосредственной близости от ДООУ находятся средняя общеобразовательная школа №18 и Художественная школа. От центра г.Сочи можно доехать до детского сада на автобусах маршрута 48, 550, 505 до остановки п. Кудепста, из центра Адлера на автобусах маршрута № 517, 560 до аналогичной остановки.

Каждая группа располагает своей игровой площадкой с отдельно выделенной крытой верандой и разнообразным игровым оборудованием.

Площадки групп раннего и младшего возрастов покрыты искусственным покрытием, что позволяет уменьшить риск травмирования малышей.

Для организации физкультурных занятий на воздухе, в учреждении имеется выделенная спортивная площадка с покрытием, шведскими стенками, футбольными воротами, баскетбольными кольцами, целями для метания. Создана тропа здоровья, включающая в себя комплекс спортивно-игрового оборудования.

***Учреждение включает:***

- 12 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- рекреация конструирования «Роботенок»;
- мини-музей «Казачества»;
- медицинский блок (прививочный, процедурный, кабинет старшей медсестры).

***Кабинеты:***

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- 2 кабинета учителя-дефектолога;
- административно-хозяйственный отдел;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовые, складные помещения и др.

Создаваемые в ДОУ материально-технические условия, обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) возможности обеспечения доступности для малогабаритных групп населения к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- 3) Выполнение требований:
  - Противопожарного режима;
  - Антитеррористической безопасности;
  - Охраны здоровья воспитанников и охраны здоровья работников;
  - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
    - к размещению дошкольной образовательной организации;
    - к оборудованию и содержанию территории;
    - зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
    - естественному и искусственному освещению помещений;
    - отоплению и вентиляции;
    - водоснабжению и канализации.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у воспитанников навыков правильного поведения на дорогах и улицах, обучения дорожной грамоте, в МДОБУ обустроен информационный уголок «В гостях у Светофорика», оснащенный знаками



дорожного движения, детским автомобильным транспортом, наглядными пособиями. Там же имеется обучающая электрическая модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с «Виртуальным учителем». На территории детского сада имеется площадка с дорожной разметкой и установленным типовым уличным светофором, работающим от электричества.

В целях охраны здоровья детей во время прогулки ежедневно перед прогулкой осуществляется осмотр прогулочных участков на наличие предметов, которые могут нанести вред здоровью ребенка.

Физкультурная площадка, расположенная на улице оснащена баскетбольными кольцами, металлическими шведскими стенками, воротами для игры в футбол. Для занятий на воздухе используются бадминтон, баскетбольные мячи, скакалки, обручи.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой. Кроме того, большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в МДОБУ.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно – распорядительная документация. Нормативно – распорядительная документация представляет собой правовые акты ДОУ (инструкции, памятки), которые устанавливают, что, где, когда и как должен делать на своем рабочем месте работник, чтобы выполнялись требования, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в детском саду.

Для выявления вредных факторов производственной среды и трудового процесса в ДОУ проводится специальная оценка условий труда.

Выдача специальной одежды и других средств индивидуальной защиты осуществляется в соответствии с Типовыми отраслевыми нормами.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Конструкция окон предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей. Остекление выполнено из цельного стеклопакета. Замена разбитых окон производится незамедлительно.

Территория ДОУ имеет достаточное озеленение: деревья лиственных и хвойных пород, фруктовые деревья, декоративный кустарник, цветочные клумбы.

Ливневые воды отводятся от игровых и прогулочных зон специально обустроенной на территории ДОУ системой ливнеотводов.

Территория детского сада имеет наружное электрическое освещение.

Здание ДОО предусматривает помещения: групповые ячейки - изолированные помещения для каждой детской группы. Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, санузел. Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений

Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

### **1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении имеются:

- документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- ответственное лицо - представителя руководства ДОО, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, положение);
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;

- осуществляется информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ДООУ;
- проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- проводятся корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **1.8. Перспективы развития Учреждения:**

В 2021-2022 учебном году функционирование ДООУ сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику, были достигнуты хорошие результаты по всем направлениям деятельности ДООУ:

- 1) педагоги успешно внедряют современные технологии, такие как метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- 2) активизировалась творческая активность педагогов;
- 3) были проведены педсоветы с использованием компьютерных презентаций;
- 4) использование в работе с родителями инновационных форм взаимодействия привело к активизации участия родителей в образовательном процессе, повышению авторитета педагогов и имиджа детского сада.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в образовательной деятельности;
- годовой план реализован на 100%;
- в оздоровительно-профилактической работе.

### ***План работы и приоритетные задачи на 2021 - 2022 уч. год:***

- Продолжать обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня.
- Организовать дополнительные платные образовательные услуги.
- Продолжать совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС ДО.
- Повышение качества работы ДООУ в современных условиях. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту.
- Улучшение образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно - коммуникативных, проведение практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью, а также к подготовке к компьютерному тестированию.

- Работа по модернизации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
- Повышение профессиональной грамотности путём приобщения педагогов к чтению педагогической литературы, в том числе на электронных порталах.
- Продолжение проектной деятельности, активное привлечение не только специалистов, но и родителей.
- Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в связи с современными тенденциями дошкольного образования.
- Работа по улучшению корпоративной культуры МБДОУ через организацию совместных праздников, экскурсий.
- Повышение имиджа детского сада через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках района и области.

Вывод: таким образом, дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стал сформированный педагогический коллектив.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
подлежащей самообследованию  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения детский сад комбинированного вида № 9 муниципального  
образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края  
за 2021 год**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>1. Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	371
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5-12 часов)	368
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	344
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	371/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	368/99%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14/4%
1.5.2.	По освоению образовательной	22/6%

	программы дошкольного образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	37/10%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1д/дн
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/60%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/57%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/34%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/31%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/29%
1.8.1.	Высшая	4/11%
1.8.2.	Первая	6/17%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	10/29%
1.9.2.	Свыше 30 лет	25/71%

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/20%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/54%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	-

1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога - психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	168 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МДОБУ детский сад №9  
города Сочи

О.Ю. Шаповалова