

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
354066, г. Сочи, ул. Ростовская, 10 телефон\факс 47-21-85  
e-mail:dou9@edu.sochi.ru

Принята на заседании  
педагогического совета МДОБУ  
детский сад №9 города Сочи  
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Утверждаю  
Заведующий МДОБУ  
детский сад № 9 города Сочи  
Шаповалова О.Ю.  
Приказ № 68/5 от «31» августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ДОСУГ»

ПО РАЗВИТИЮ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И  
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

«ИГРАЛОЧКА»

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 2 года (144 ч.)

**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на** внебюджетной основе

**ID-номер программы в Навигаторе:** 37022

Автор - составитель:

Мандрик Галина Павловна

Педагог дополнительного  
образования

г. Сочи, 2022 г.

## **Содержание**

### **1. Пояснительная записка.**

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Отличительные особенности программы
- 1.3. Принципы построения программы
- 1.4. Методы и приёмы работы
- 1.5. Сроки реализации программы
- 1.6. Виды, формы и методы работы с детьми
- 1.7. Режим занятий
- 1.8. Примерная структура занятия
- 1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 1.10. Формы подведения итогов реализации программы

### **2. Учебно- тематический план**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Тематическое планирование
- 2.3. Задачи, методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми (1 год обучения)
- 2.4. Задачи, методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми (2 год обучения)

### **3. Содержание программы**

- 3.1. Разделы программы
  - 3.1.1. Занимательная математика
  - 3.1.2. Развивающие игры
  - 3.1.3. Логические задачи, лабиринты, головоломки
- 3.2. Организация работы по программе

### **4. Методическое обеспечение программы**

- 4.1. Оборудование и материалы
5. Список использованной литературы

## 1. Пояснительная записка

Известно, что возраст с 5 до 7 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка, тем значительнее эти изменения. Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных возможностей необходимо начинать с развития движений тела и пальцев рук. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, т.к. рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

Кинезиологические упражнения в условиях дошкольного образовательного учреждения расширяют круг интересов и общения детей. Такие упражнения не только сближают детей, но и воспитывают у них коммуникативные качества, позволяют активизировать познавательные интересы.

Систематическое выполнение кинезиологических упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Как правило, дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако, часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. У детей этого возраста наблюдается поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение планировать. Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятии и представлениях. На это указывают в своих трудах известные психологи: Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания,

речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе – абстрактному мышлению. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развитие интеллекта в полном объеме. В процессе выполнения таких игр и упражнений у детей дошкольников активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению. Взрослые, играя с ребенком, имеющим любой уровень речевого и интеллектуального развития, совершенствуют самые ценные для ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, речь, воображение, способность к творчеству. Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития. Понимание словесных указаний учителя, умение ответить на его вопросы и сформулировать собственные вопросы к нему – первое, что потребуется от ребенка в учебном процессе.

Занятия кружка «Кинезиология и занимательная логика» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например, «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др., вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов. Перечисленные выше положения были положены в основу создания авторской программы, имеющей оздоровительное и коррекционно-развивающее направления.

**Форма реализации программы:** регламентированная образовательная деятельность в рамках кружка «Игралочка»

**Развивающая среда:**

Д/игры на логическое мышление.

Палочки для моделирования.

Обучающие настольно-печатные игры.

Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.

Геометрические мозаики и головоломки.

Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.

Простые карандаши.

Набор цветных карандашей.

Шаблон с геометрическими фигурами.

Обучающая игра Кубики Никитина «Сложи узор»

Су-Джок

Платочек

Прищепки

Планшет «Логико-Малыш» с обучающими карточками в разных направлениях

**Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий:**

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- современные кинезиологические методики;
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личноно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);

## **1.1. Цель и задачи программы**

### ***Цель программы:***

Развитие логического мышления, межполушарных связей и психических процессов, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

### ***Задачи программы:***

#### Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

Развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр.

Развитие мелкой моторики рук.

Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.

#### Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

## **1.2. Отличительные особенности данной программы.**

Комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

## **1.3. Принципы построения программы:**

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

#### **1.4. Методы и приемы работы:**

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (игры, упражнения)

Нейродинамическая гимнастика

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, соответствия, последовательности, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

#### **1.5. Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы – 2 года.

#### **1.6. Виды, формы, методы работы.**

Занятия, включают различные **виды** детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные **формы**:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Формы работы с детьми.

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность

- Проблемная ситуация

### Методы работы с детьми

*Словесный* - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

*Практический* - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

*Наглядный* - (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)

*Поисковый* - (моделирование, опыты, эксперименты)

*Информационно - компьютерные технологии* (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

*Интегрированный метод* (проектная деятельность)

*Метод игры* (дидактические игры, нейродинамическая гимнастика, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, логического мышления, игры-конкурсы, соревнования)

### **1.7. Режим занятий.**

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня.

Программа рассчитана на 72 занятия в год.

Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Продолжительность занятий 25-30 минут и 30 минут свободной игровой деятельности.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Время занятия

5-6 лет - 25 минут

6-7 лет - 30 минут

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

*Первый этап* рассчитан на детей 5-6 лет, *второй этап* – на детей 6-7 лет.

### **1.8. Примерная структура занятия.**

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:



1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

*Нейродинамическая гимнастика- Кинезиологические упражнения*

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

*Физкультминутка- Кинезиологические упражнения*

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия, свободные игры детей по интересам

*В занятия включены:*

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки

Кинезиологические упражнения

Работа с дидактическими пособиями.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

### **1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

*Ожидаемые результаты* соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

*Результативность* программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат,

повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

*Высокий уровень:*

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

*Средний уровень:*

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения.

Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

*Мониторинг* проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий конец года)

## **1.10.Формы подведения итогов реализации программы.**

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

Объём кружковых занятий и виды учебной работы.

КВН

Викторины

Интегрированные занятия

## 2. Перспективно-календарный план

5-6 лет

Педагогическая диагностика - сентябрь

Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей, при необходимости корректировка содержания программы.

	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Ладонь-кулак»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Запомни слова и назови»</li> <li>4. И/уна обобщение и классификацию «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом»</li> <li>5. И/у на обобщение и классификацию «Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате»</li> <li>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (Блоки Дьенеша) (2 треугольника из 5 палочек)</li> <li>7. Игра Логико-малыш «Лабиринты»</li> <li>8. Свободные игры детей по интересам</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.1</p> <p>4,5) «Логика», стр. 1</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>б) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.15</p>
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок»</li> <li>3. И/у на память и внимание «Найди и зачеркни»</li> <li>4. И/уна обобщение и классификацию «Нарисуй крестики, точки, звездочки»</li> <li>5. И/уна обобщение и классификацию «Цифры, буквы»</li> <li>6. Составление фигур из треугольников и квадратов</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.2</p> <p>4,5) «Логика», стр. 2</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>б) З.А.Михайлова «Игровые</p>

	<p>(2 квадрата из 7 палочек)</p> <p>7. Игра Логико-малыш «Лабиринты»</p> <p>8. Свободные игры детей по интересам</p>	<p>занимательные задачи для дошкольников» Занятие 2 стр.15</p>
<b>3-я</b>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов»</p> <p>3. И/уна память и внимание «Запомни слова парами»</p> <p>4. И/уна сравнение «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми»</p> <p>5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 7 палочек 3 треугольника)</p> <p>7. Игра Логико-малыш «Соответствия»</p> <p>8. Свободные игры детей по интересам</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.3</p> <p>4) «Логика», стр. 3</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 2 стр.15</p>
<b>4-я</b>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник»</p> <p>3. И/у на память и внимание «Запомни и повтори несложный ритм»</p> <p>4. И/у на сравнение «Найди предмет, как первый»</p> <p>5. И/уна сравнение «Найди две одинаковые фигуры»</p> <p>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек 4 треугольника)</p> <p>7. Игра Логико-малыш «Соответствия»</p> <p>8. Свободные игры детей по интересам</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.4</p> <p>4,5) «Логика», стр. 4</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 2 стр.16</p>
<b>1-я</b>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке»</p> <p>3. И/уна память и внимание «Запомни слова»</p> <p>4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет»</p> <p>5. Обучающая игра Кубики Никитина «Сложи узор» зад.1-2</p> <p>6. Из 10 палочек составить 3 квадрата</p> <p>7. Игра Логико-малыш «Последовательности»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12. 28</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.5</p> <p>4) «Логика», стр. 5</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>6) З.А.Михайлова «Игровые</p>
<b>Ноябрь</b>		

	8. Свободные игры детей по интересам	занимательные задачи для дошкольников» Занятие 3 стр.16
<b>2-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот»(с платочком)</li> <li>2. Рассказ на память и внимание «День рождения»</li> <li>3. И/у на систематизацию «Продолжи ряд»</li> <li>4. И/уна систематизацию «Дорису гирлянды»</li> <li>5. Обучающая игра Кубики Никитина «Сложи узор» зад.3-4</li> <li>6. Из 5 палочек составь квадрат и 2 равных треугольника</li> <li>7. Игра Логико-малыш «Последовательности»</li> <li>8. Свободные игры детей по интересам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12. 28</li> <li>2) «Память и внимание» стр.6 3,4) «Логика», стр. 6</li> </ol> Задания на развитие логического мышления <ol style="list-style-type: none"> <li>б) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 3 стр.16</li> </ol>
<b>3-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот»(с платочком), «Жили-были зайчики»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?»</li> <li>4. И/уна систематизацию «Размести игрушки в шкафу»</li> <li>5. И/уна систематизацию «Размести фигурки в клеточках»</li> <li>6. Обучающая игра Кубики Никитина «Сложи узор» зад.5-6</li> <li>7. Из 9 палочек составь квадрат и 4 равных треугольника</li> <li>8. Свободные игры детей по интересам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28</li> <li>2) «Память и внимание» стр.7,8 3,4) «Логика», стр. 7</li> </ol> Задания на развитие логического мышления <ol style="list-style-type: none"> <li>б) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 4 стр.17</li> </ol>
<b>4-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот»(с платочком), «Жили-были зайчики»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет»</li> <li>3. Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку»</li> <li>4. Игра на память и внимание «Послушай,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28 2,3,4) «Память и внимание» стр.8,9 5) «Логика», стр. 8</li> </ol> Задания на развитие логического мышления

		повтори» 5. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй» 6. Работа с альбомом «Чудо кубики» 7. Из 10 палочек составь 2 квадрата – маленький и большой 8. Свободные игры детей	б) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 4 стр.17
Декабрь	1-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот»(с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин» 2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу» 3. Игра на память и внимание «Делай как я» 4. И/у на смысловое соотнесение «Найди пару» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (Блоки Дьенеша) 6. Из 9 палочек составь 5 треугольников 7. Игра Логико-малыш «Время, часы, календарь» 8. Свободные игры детей	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28 2,3) «Память и внимание» стр.10 4) «Логика», стр. 9 Задания на развитие логического мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 4 стр.17
	2-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот»(с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин» 2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок» 3. Игра на память и внимание «Что изменилось?» 4. И/у на отрицание «Закрась все треугольники» и т.д. 5. Задание на смекалку «Из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник» 6. Игра Логико-малыш «Время, часы, календарь» 7. Свободные игры детей.	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28 2,3) «Память и внимание» стр.11 4) «Логика», стр. 10 Задания на развитие логического мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18рис.4
	3-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком) 2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов» 3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори»	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.12 4) «Логика», стр. 11 Задания на развитие логического

Январь		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. И/уна отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т.д.</li> <li>5. Задание на смекалку «Из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата»</li> <li>6. Игра Логико-малыш «Время, часы, календарь»</li> <li>7. Свободные игры детей</li> </ol>	<p>мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.5</p>
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)</li> <li>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Найди слово КОТ»</li> <li>4. И/у на анализ, синтез «Найди выделенные фрагменты»</li> <li>5. Задание на смекалку «Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок»</li> <li>6. Игры «Сложи узор»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.13 4) «Логика», стр. 12 Задания на развитие логического мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.6</p>
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)</li> <li>2. Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Придумай картинку-схемы к своей сказке»</li> <li>4. И/у на умозаключения «Найди закономерность»</li> <li>5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника»</li> <li>6. Игра Логико-малыш «Алгоритмы»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.14 4) «Логика», стр. 13 Задания на развитие логического мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.7</p>
3-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)</li> <li>2. Игра на память и внимание «Сравни две</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.15</p>	

		<p>картинки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра на память и внимание «Слушай-хлопай»</li> <li>4. И/у на умозаключения «Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое»</li> <li>5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника»</li> <li>6. Игры с Кубиками Никитина «Сложи узор»</li> <li>7. Игра Логико-малыш «Алгоритмы»</li> <li>8. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>4) «Логика», стр. 14 Задания на развитие логического мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.7</p>
	<b>4-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)</li> <li>2. Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы»</li> <li>3. Логические задачи «Какая игрушка больше всех?» и т.д.</li> <li>4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата»</li> <li>5. Логико-малыш «Измерения»</li> <li>6. Игры с блоками Дьенеша</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2) «Память и внимание» стр.16-17 4) «Логика», стр. 15 Задания на развитие логического мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.8</p>
<b>Февраль</b>	<b>1-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Обведи слоников»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Запомни и назови»</li> <li>4. Логические задачи «Кто живет дальше от белки?» и т.д.</li> <li>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата»</li> <li>6. Игра Логико-малыш «Измерения»</li> <li>7. Игры с блоками Дьенеша</li> <li>8. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2) «Память и внимание» стр.18 4) «Логика», стр. 16 Задания на развитие логического мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.9</p>



<p><b>2-я</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Найди слово СОН»</li> <li>4. И/уна анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</li> <li>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата»</li> <li>6. Игры с Кубиками Никитина</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28</li> <li>2,3) «Память и внимание» стр.21</li> <li>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.12</li> <li>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.10</li> </ol>
<p><b>3-я</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</li> <li>2. Игра на память и внимание «Найди цифры»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Волшебный ряд»</li> <li>4. И/уна анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</li> <li>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата»</li> <li>6. Игры с Кубиками Никитина</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23</li> <li>2,3) «Память и внимание» стр.22</li> <li>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.13</li> <li>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.11</li> </ol>
<p><b>4-я</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</li> <li>2. Игра на память и внимание «Цветные клубочки»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Запомни и назови»</li> <li>4. И/уна анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23</li> <li>2,3) «Память и внимание» стр.23</li> <li>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14</li> <li>5) З.А.Михайлова «Игровые</li> </ol>

		<p>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 2 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов»</p> <p>6. Игры с Кубиками Никитина</p> <p>7. Самостоятельные игры детей</p>	<p>занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.12</p>
<b>Март</b>	<b>1-я</b>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри и ответь на вопросы»</p> <p>3. И/уна анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата»</p> <p>5. Игры с Кубиками Никитина</p> <p>6. Самостоятельные игры детей</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23 2) «Память и внимание» стр.24 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.13</p>
	<b>2-я</b>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2. Игра на память и внимание «В магазине»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Что изменилось?»</p> <p>4. И/уна анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>5. Игра «Танграм» (ознакомление)</p> <p>6. Игры с Кубиками Никитина</p> <p>7. Самостоятельные игры детей</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23 2,3) «Память и внимание» стр.25-26 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.17 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.46 рис.60</p>
	<b>3-я</b>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»</p> <p>2. (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>3. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23 2,3) «Память и внимание» стр.27 4) Е.В. Колесникова «Я решаю</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра на память и внимание «Запомни номера телефонов»</li> <li>5. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</li> <li>6. Игра «Танграм» (ознакомление)</li> <li>7. Игры с Кубиками Никитина</li> <li>8. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>логические задачи», стр.18</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.47 рис.60</p>
	<b>4-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Пары слов»</li> <li>4. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</li> <li>5. Игра «Танграм» (Зайчик) Игры с Кубиками Никитина</li> <li>6. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.28</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.19</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.49 рис.62</p>
<b>Апрель</b>	<b>1-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Найди слово ЧАС»</li> <li>4. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</li> <li>5. Игра «Танграм» (Зайчик)</li> <li>6. Д/и с блоками Дьенеша «Помоги Чебурашке»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.29</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.20</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.49 рис.62</p> <p>6) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.8</p>
	<b>2-</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук</p>

	<p><b>я</b></p> <p>(с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Расшифруй фразу»</li> <li>4. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</li> <li>5. Д/и с блоками Дьенеша «Лабиринт»</li> <li>6. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>«Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.30</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.21</p> <p>5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.9</p>
<p><b>3-я</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из-под земля»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Повтори фразу»</li> <li>4. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</li> <li>5. Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами»</li> <li>6. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.31</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.22</p> <p>5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.10</p>
<p><b>4-я</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям»</li> <li>3. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</li> <li>4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево»</li> <li>5. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.32</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.23</p> <p>4) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.13</p>
<p><b>1-я</b> <b>Май</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком), «Дружба»,</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям»</li> <li>4. И/уна поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</li> <li>5. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево»</li> <li>6. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>2,3) «Память и внимание» стр.32  4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.23  5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.13</p>
<b>2-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</li> <li>2. Игра «Пятнашки»</li> <li>3. И/у «Продолжи ряд»</li> <li>4. И/у «Закрась то, что нужно»</li> <li>5. Д/и с блоками Дьенеша «Игры с двумя обручами»</li> <li>6. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11  2) И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56  3.4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14-15  5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.21</p>
<b>3-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</li> <li>2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков»</li> <li>3. Д/у «Умозаключения»</li> <li>4. Д/у «Составляем сказку»</li> <li>5. Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм»</li> <li>6. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11  2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-47  3,4) Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 40  5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.24</p>
<b>4-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин»,</li> </ol>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры»</p>

	<p>«Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Вообрази и покажи»</li> <li>3. И/у «Раскрась узор по образцу»</li> <li>4. И/у «Закрась то, что нужно»</li> <li>5. Д/и с блоками Дьенеша «Рассели жильцов»</li> <li>6. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>стр.12, 19, 28, 23, 11 2) Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 29 3,4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15-16 5) Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.25</p>
--	--	---

**6-7 лет**

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика «Цапля»</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В какой вагон сядет Петя, а в какой Маша?»</li> <li>5. Логические задачи</li> <li>6. Свободные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.5</li> <li>О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.27</li> <li>2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.4</li> <li>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.1</li> <li>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.1</li> <li>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.1</li> </ol>
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика «Левая и правая»</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.6</li> </ol>

	<p>координации «В каком домике будет жить Петя, а в каком Маша?»</p> <p>5. Логические задачи</p> <p>6. Самостоятельные игры детей</p>	<p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.5</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.2-3</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.2</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.2</p>
<b>3-я</b>	<p>1. Нейродинамическая гимнастика «Щелчки»</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Кого из зверей встретит Петя, а кого Маша?»</p> <p>5. Логические задачи</p> <p>6. Самостоятельные игры детей</p>	<p>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.7</p> <p>О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.9</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.6</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.4-5</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.3</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.3</p>
<b>4-я</b>	<p>1. Нейродинамическая гимнастика «Пальчики»</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Что найдет под елкой Маша, а что Петя?»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.8</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.7</p> <p>3) Рабочая тетрадь.</p>

			<p>«Логика. Найди отличия» стр.6-7  4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.4  5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.4</p>
Ноябрь	1-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Пети»</li> <li>5. Логические задачи</li> <li>6. Игра Логико-малыш «Морские задачки»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.9</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.8</li> <li>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.8-9</li> <li>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.5</li> <li>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.5</li> </ol>
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Маши»</li> <li>5. Логические задачи</li> <li>6. Игра Логико-малыш «Морские задачки»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.10</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.9</li> <li>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.10</li> <li>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.6</li> <li>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.6</li> </ol>



	<p><b>3-я</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика с платочками</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Какие цветы соберет Маша?»</li> <li>5. Логические задачи</li> <li>6. Игра Логико-малыш «Измерения»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.11</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.10</li> <li>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.11</li> <li>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.7</li> <li>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.7</li> </ol>
	<p><b>4-я</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика с платочками</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Помоги Пете»</li> <li>5. Логические задачи</li> <li>6. Игра Логико-малыш «Измерения»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.12</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.11</li> <li>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.8</li> <li>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.8</li> <li>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.8</li> </ol>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>1-я</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Зоопарк»</li> <li>5. Логические задачи</li> <li>6. Игра Кубики Никитина «Сложи узор»</li> <li>7. Игра Логико-малыш «Морские задачки»</li> <li>8. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.13</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.24</li> </ol>

		<p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.12-13</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.9</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.9</p>
<b>2-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика «Животные»</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Островок»</li> <li>5. Логические задачи</li> <li>6. Игра Кубики Никитина «Сложи узор»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.14</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.25</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.14-15</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.10</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.10</p>
<b>3-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Муравейник»</li> <li>5. Логические задачи</li> <li>6. Игра Кубики Никитина «Сложи узор»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.15</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.26</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.16</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.11</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.11</p>

	4-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Маши»</li> <li>5. Логические задачи</li> <li>6. Игра Кубики Никитина «Сложи узор»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.16</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.27</li> <li>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.17</li> <li>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.12</li> <li>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.12</li> </ol>
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Пети»</li> <li>5. Логические задачи</li> <li>6. Игра Кубики Никитина «Сложи узор»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.17</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.28</li> <li>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.18-19</li> <li>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.13</li> <li>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.13</li> </ol>
Январь	3-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути»</li> <li>5. Логические задачи</li> <li>6. Игра Логико-малыш «Лабиринты»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.18</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.29</li> </ol>

		<p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.20-21</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.14</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.14</p>
<b>4-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути»</li> <li>5. Логические задачи</li> <li>6. Игра Логико-малыш «Соответствия»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.19</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.30</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.22-23</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.15</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.15</p>
<b>1-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути»</li> <li>5. Логические задачи</li> <li>6. Игра Логико-малыш «Последовательности»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<p>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.20</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.31</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.24-25</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.16</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.16</p>
<b>Февраль</b>		

<p><b>2-я</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схема»</li> <li>5. Логические задачи</li> <li>6. Игра Логико-малыши «Время, часы, календарь»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.21</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.32</li> <li>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.26</li> <li>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.17</li> <li>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.17</li> </ol>
<p><b>3-я</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Логические задачи</li> <li>5. Игра Логико-малыш «Алгоритмы»</li> <li>6. Игра Кубики Никитина «Сложи узор»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.22</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.33</li> <li>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.27</li> <li>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.18</li> </ol>
<p><b>4-я</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Логические задачи</li> <li>5. Игра Логико-малыш «Состав числа»</li> <li>6. Игра Кубики Никитина «Сложи узор»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.23</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.34</li> <li>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.28-29</li> </ol>

			4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.19
<b>Март</b>	<b>1-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Логические задачи</li> <li>5. Игра Логико-малыш «Измерения»</li> <li>6. Игра Кубики Никитина «Сложи узор»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.24</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.35</li> <li>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.30-31</li> <li>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.20</li> </ol>
	<b>2-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Логические задачи</li> <li>5. Игра Логико-малыш «Морские задачки»</li> <li>6. Игра Кубики Никитина «Сложи узор»</li> <li>7. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.25</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36</li> <li>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.32</li> <li>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.21</li> </ol>
	<b>3-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логические задачи</li> <li>4. Игра Логико-малыш «Ракурсы»</li> <li>5. Игра Кубики Никитина «Сложи узор»</li> <li>6. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.26</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.37</li> <li>3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.22</li> </ol>

	<b>4-я</b> 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи 4. Игра Логико-малыш «Ракурсы» 5. Игра Кубики Никитина «Сложи узор» 6. Самостоятельные игры детей	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.27 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.38-39 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.23 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.23
<b>Апрель</b>	<b>1-я</b> 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи 4. Настольная игра «IQ box» Силуэты 5. Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм» 6. Самостоятельные игры детей	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.28 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.40-41 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.24
	<b>2-я</b> 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи 4. Настольная игра «IQ box» Силуэты 5. Д/и с блоками Дьенеша «Рассели жильцов» 6. Самостоятельные игры детей	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.42-43 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.25
	<b>3-я</b> 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи 4. Настольная игра «IQ box» Силуэты 5. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево»	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.30 2)Е.В. Колесникова

	6. Самостоятельные игры детей	«Я решаю логические задачи», стр.44-45 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.26
<b>4-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логические задачи</li> <li>4. Настольная игра «IQ box» Силуэты</li> <li>5. Д/и с блоками Дьенеша «Лабиринт»</li> <li>6. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-47</li> <li>3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.27</li> </ol>
<b>1-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Словесные логические игры и упражнения</li> <li>3. Логические задачи</li> <li>4. Настольная игра «IQ box» Лабиринты</li> <li>5. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48</li> <li>3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.28</li> </ol>
<b>2-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Словесные логические игры и упражнения</li> <li>3. Логические задачи</li> <li>4. Настольная игра «IQ box» Лабиринты</li> <li>5. Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.23</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48</li> <li>3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.29</li> </ol>
<b>3-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Словесные логические игры и упражнения</li> </ol>	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного



	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Логические задачи</li> <li>4. Настольная игра «IQ box» Лабиринты</li> <li>5. Самостоятельные игры детей</li> </ul>	<p>взаимодействия у детей» стр.21</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48</p> <p>3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.30</p>
<b>4-я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика</li> <li>2. Словесные логические игры и упражнения</li> <li>3. Логические задачи</li> <li>4. Настольная игра «IQ box» Лабиринты</li> <li>5. Самостоятельные игры детей</li> </ul>	<p>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48</p> <p>3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.31-32</p>

## **2.3. Задачи, методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми.**

### **1 год обучения.**

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

### **Ноябрь**

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

### **Декабрь**

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

## **Январь**

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

## **Февраль**

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

## **Март**

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

### **Апрель**

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

### **Май**

Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.

Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

## **2.4. 2 год обучения**

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

### **Ноябрь**

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; формирование конструкторских умений; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.

Декабрь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.

Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.

Январь

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.

Февраль

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической

культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».

Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – «прозрачность» и «гибкость».

Март

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.

Апрель

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.

Развитие познавательных процессов; развитие математических представлений; развитие координации движений; подготовка руки к письму.

Май

Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.

Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

### **3. Содержание программы.**

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

#### **3.1. Разделы программы.**

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

##### **3.1.1. Занимательная математика.**

*( Анализ – синтез. Систематизация)*

развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

развитие математических способностей и склонностей;

подготовка ребенка к школе;

учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по

существенным признакам; развивать внимание,

совершенствовать ориентировку в пространстве.

развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями

и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение,

классификация, обобщение;

учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам.

Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

*Игры и упражнения:* закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках .нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)).

##### **3.1.2. Развивающие игры.**

(Сравнение. Классификация. Ограничение.)

Развитие познавательных процессов ,мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность.

учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости, формирование умений в учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

*Игры и упражнения:* Работа с пазлами различной сложности, блоками Дьенеша, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур и т.д.

### **3.1.3. Логические задачи , лабиринты, головоломки.**

*(Умозаключения. Обобщение.)*

Развивать самостоятельность, активность, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

учить выявлять закономерности;

расширять словарный запас детей;

учить рассказывать по картинке, пересказывать.

учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.

Развивать наблюдательность детей.

Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). *Игры и упражнения:* магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.д, «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п., исключение четвертого лишнего. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

### **3.2. Организация работы по программе.**

Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с



детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех дошкольников

Занятие в форме путешествия и квест игры.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому.

Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Занятие в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу.

Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно – познавательной линий.

Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия.

Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

#### **4. Методическое обеспечение программы.**

Цель Развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения

в процессе освоения разнообразных способов действий

в условиях наглядно-образного и словесно-логического сотрудничества.

Перечень пособий

Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.

Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.

Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия:Развивающее обучение).

И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.

В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»,

#### **4.1. Оборудование и материалы**

##### **Дидактический материал:**

Математический набор

Геометрические фигуры и тела.

Наборы разрезных картинок.

Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

Полоски, ленты разной длины и ширины.

Цифры.

Игрушки

Мольберт.

Чудесный мешочек.

Знаки-символы.

Пластмассовый и деревянный строительный материал.

Геометрическая мозаика.

Счётные палочки.

Предметные картинки.

Блоки Дьенеша,

Лото.

Дидактические и развивающие игры.

Су-джок

#### **5. Список использованной литературы.**

«Пальчиковые игры» О.И.Крупенчук

«Логические задачи» Серия «Рабочая тетрадь дошкольника»

«Логика. Лабиринты и схемы» «Рабочая тетрадь дошкольника»

«Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика» Т.П.Трясоруква

«Логика. Найди отличия» «Рабочая тетрадь дошкольника»

«Учимся находить по схеме!» Серия: «Папка дошкольника»

«Пройди лабиринты» Серия: «Папка дошкольника»

«Логика» Серия: «Папка дошкольника»

«Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе» «Рабочая тетрадь дошкольника»

«Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на-Дону 2014г.

«Логико-математическое развитие дошкольников» З.А.Михайлова, Е.А.Носова, Детство-Пресс, 2015г.

«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.  
«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.  
«Чего на свете не бывает?» О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаевой ,изд .«Просвещение» Москва 1991г.  
«Логические задачи» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.  
«Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»  
«Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.  
«Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение» Москва 2015г.  
Логика и математика для дошкольников «Библиотека программы детство», Детство-Пресс, 2006г.  
«Играя – размышляем» Р.К.Шаехова  
«Математические сказки» Е.А.Алябьева  
«Как развить память у ребенка» Е.А.Алябьева  
Электронные ресурсы:  
Rutracker.org  
Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада  
MirKnig.com  
Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера  
[http:// www.doshvoznast.ru](http://www.doshvoznast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье  
[http:// www.fbr.ru](http://www.fbr.ru) Банк рефератов  
Электронные ресурсы:  
«Развивающие игры для детей» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова  
MirKnig.com  
Альбомы заданий. Блоки Дьенеша.  
Rutracker.org  
Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада  
[http:// www.doshvoznast.ru](http://www.doshvoznast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

