

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
354066, г. Сочи, ул. Ростовская, 10 телефон\факс 47-21-85
e-mail:dou9@edu.sochi.ru

Принята на заседании
педагогического совета МДОБУ
детский сад №9 города Сочи
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ
детский сад № 9 города Сочи
Шаповалова О.Ю.
Приказ № 68/5 от «31» августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
**«ЗАЛОГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ –
ПРАВИЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПОДДЕРЖКИ И
РАЗВИТИЯ В ДЕТСТВЕ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 23905

Автор - составитель:

Аракелян Арпине Андраниковна

Педагог дополнительного
образования

г. Сочи, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка**
- II. Актуальность**
 - 2.1. Задачи психологической поддержки
 - 2.2. Педагогические формы и методы формирования психологического здоровья детей.
- III. Основная часть программы**
 - 3.1. 1-й блок. Овладение детьми языком эмоций
 - 3.2. 2-й блок. Коррекция агрессивности
 - 3.3. 3-й блок. Формирование у дошкольников уверенности в себе.
 - 3.4. 4-й блок. Формирование социальных навыков у ребенка
 - 3.5. 5-й блок. Формирование у дошкольников нравственного сознания и повеления
 - 3.6. 6-й блок. Развитие познавательных процессов.
 - 3.7. 7-й блок. Песочная терапия.
- IV. Учебно – тематический план**

I. Пояснительная записка

Данная программа направлена на поиск эффективных путей формирования психологического здоровья дошкольников и развитие познавательных процессов в дошкольном учреждении. Прежде всего, следует рассмотреть понятие «психологическое здоровье».

Необходимо различать понятия «психическое» и «психологическое» здоровье.

Педагогические показатели **психического здоровья** и благополучия дошкольников следующие:

- поведение, мысли и чувства ребенка, адекватные окружающим условиям и событиям;
- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;
- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;
- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;
- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам. В теории и практике дошкольного воспитания встречается термин «эмоциональное благополучие», содержание которого несколько уже, чем содержание термина «психическое здоровье». Согласно исследованиям Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, «эмоциональное благополучие» можно определить как устойчивое эмоционально-положительное "самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: биологических и социальных. Один из основных показателей эмоционального благополучия детей — физическое здоровье.

Относясь к сфере эмоционального развития, эмоциональное ощущение становится тем базисом, который «питает» все проявления активности ребенка, усиливая и направляя эту активность или же, наоборот, ослабляя и даже блокируя ее.

Термин «**психологическое здоровье**» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной. Этот термин подчеркивает неразделимость телесного и психического в человеке. В качестве иллюстрации можно привести результаты исследований Джюэтта, изучавшего психологические характеристики людей, благополучно доживших до 80-90 лет. Оказалось, что всем им присущи оптимизм, эмоциональное спокойствие, способность радоваться, самодостаточность и умение адаптироваться к сложным жизненным обстоятельствам.

Обобщенный портрет психологически здорового человека — это прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий

себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Такой человек берет ответственность за свою жизнь, прежде всего на самого себя, его жизнь наполнена смыслом. Он находится в постоянном развитии.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой, космосом. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Авторы утверждают, что психологическое здоровье следует рассматривать с точки зрения духовного богатства личности, ориентации на абсолютные ценности (добро, красота, истина). Таким образом, если у человека нет этической базы, то невозможно говорить о его психологическом здоровье.

Обеспечение психологического здоровья в дошкольном возрасте возможно с помощью реализации **психологической поддержки** детей.

II. Актуальность

В старшем дошкольном возрасте формируются нравственная сфера человека, воля, самосознание. В старшей группе детского сада межличностные отношения со сверстниками являются существенными факторами, влияющими на здоровье, эмоциональное состояние детей (М. Лисина). Поэтому в рабочую программу включены задачи по *развитию коммуникативной сферы ребенка*, преодолению конфликтности, формированию дружеских отношений. Тревожность, страхи также существенно препятствуют адекватному общению, развитию личности ребенка и являются предметом коррекции.

Наблюдения за игровой и повседневной деятельностью детей показывают, что часто дети неадекватным образом выражают свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть); имеют недостаточно развитую выразительность движений, что является существенным барьером в установлении контактов с другими людьми, доброжелательных взаимоотношений, умения конструктивно общаться. Поведение ребенка 6 лет еще не устойчиво: он умеет выражать некоторые эмоции, умеет выразить сочувствие своим товарищам и взрослым, однако не всегда делает это в общении и повседневной жизни. В связи с этим в программу включена работа по *овладению детьми языком эмоций*. Не все дети умеют конструктивно общаться со сверстниками, что является причиной возникновения нарушений во взаимоотношениях с товарищами. Хотя они хорошо знакомы с нравственными нормами поведения, но в общении забывают пользоваться правилами, бывают импульсивны, не всегда проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению друг к другу. Именно поэтому рабочая программа включает в себя раздел по *преодолению конфликтности в общении детей* через решение проблемных задач, практических ситуаций.

Анализ причин отвержения ребенка сверстниками наряду с импульсивностью позволяет назвать и присутствие вербальной агрессии, поэтому задача *преодоления вербальной агрессии* также включена в данную программу. Развитие произвольного поведения, преодоление импульсивности являются существенной предпосылкой формирования дружеских взаимоотношений в группе детского сада и отражены в программе.

В старшем дошкольном возрасте начинается становление *самооценки*, которое происходит под влиянием семьи, сверстников, личного опыта, взрослых. Соответственно, в программу включена работа по *развитию уверенности в себе, веры в собственные силы*.

Становлению адекватной самооценки у ребенка, развитию нормальных взаимоотношений со сверстниками способствует формирование эмпатии — способности эмоционально отзываться на переживания другого, мысленно или эмоционально встать на место другого человека, переживающего какие-либо чувства. Яркую оценку эмпатии дал известный педагог В.А. Сухомлинский: «Глухой к другим людям останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании — эмоциональная оценка собственных поступков...» Таким образом, видна взаимосвязь между формированием чувства эмпатии и становлением адекватной самооценки у ребенка.

Развитие эмпатии также включено в задачи работы по формированию психологического здоровья старших дошкольников. Эмоции играют большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения любой деятельностью. Иначе говоря, эмоции в значительной степени определяют эффективность обучения, а также принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребенка.

Эмоции, носящие негативный характер, при определенных условиях способствуют возникновению отрицательных смысловых установок, перестройка которых, по мнению А.Н. Леонтьева и Л.В. Запорожца, возможна лишь при изменении места человека в системе общественной деятельности. Будучи даже не всегда осознаваемыми, эти установки тормозят готовность человека действовать активно и в нужном направлении, подавляют его творческий потенциал.

Так, свойственные ребенку положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость, восхищение, симпатия, сострадание) способствуют развитию таких черт характера, как оптимизм, доброжелательность, жизнерадостность, великодушие. Если же закрепляются отрицательные переживания (раздражение, недовольство, отчаяние, разочарование, страх), это может способствовать появлению таких черт личности, как агрессивность, боязливость, малодушие, пессимизм и т. д.

В связи с этим, на седьмом году жизни продолжается работа над *закреплением в эмоциональной сфере детей положительных эмоций, а также по коррекции негативных эмоциональных состояний, таких как тревожность, агрессивность, импульсивность, конфликтность.*

Закрепившись, негативные состояния начинают регулировать психическую деятельность и поведение ребенка нежелательным образом, приводят к заниженной самооценке, негативизму, упрямству. Дети подготовительной к школе группы продолжают нуждаться в адекватизации самооценки, поэтому выработка *положительной самооценки ребенка* продолжает оставаться одной из центральных задач программы/

Проблема повышенной тревожности детей старшего дошкольного возраста также крайне актуальна. По данным исследований, у некоторых детей подготовительной группы тревожность не снижается, а даже повышается, особенно учебная тревожность. Это связано в первую очередь, с психотравмирующим характером познавательного общения в ДООУ и в семье при подготовке к школе.

Если в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, то у него накапливается отрицательный опыт, нарастают беспомощность, страх, скованность, робость, ощущение неуверенности в себе. Это может сопровождаться постоянным повышенным стремлением к внешней похвале, одобрению, участию, а также готовностью соглашаться с мнениями других.

Следовательно, необходимо продолжать работу по *формированию у детей уверенности в собственных силах.*

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Следовательно, огромное значение на седьмом году жизни приобретают умение детей конструктивно общаться, развитие дружеских взаимоотношений. Решению этой проблемы посвящен четвертый блок программы — *тренинг социальных навыков ребенка.*

Особое значение на седьмом году жизни приобретает работа по формированию нравственного сознания и самосознания личности. Это одно из важнейших новообразований данного возраста. Данная работа, ввиду ее особой важности, выделена в программе в специальный раздел — *развитие нравственного сознания и поведения детей.*

Поскольку не всегда созданы оптимальные условия для поддержания благоприятного эмоционального самочувствия детей в их ближайшем окружении (нарушения внутрисемейных отношений, межличностных отношений ребенка со сверстниками и др.), для более эффективного

формирования психологического здоровья дошкольников была разработана и представлена система работы психолого-педагогической службы ДОО с родителями и с педагогами.

2.1. *Задачи психологической поддержки:*

1. обучение положительному взаимоотношению и принятию других людей;
2. обучение рефлексивным умениям;
3. формирование потребности в саморазвитии.

2.2. *Основными педагогическими формами и методами формирования психологического здоровья детей являются:*

1. проведение специально разработанных психологических занятий с детьми;
2. упражнения;
3. психологические игры;
4. этюды;
5. решение проблемно-практических ситуаций;
6. элементы песочной терапии;
7. игры-драматизации;
8. подвижные игры;
9. чтение и анализ сказок;
10. беседы и др.

III. Основная часть программы.

Программа состоит из **6** блоков:

3.1. 1-й блок. Овладение детьми языком эмоций

1-й раздел. Мимика.

Задачи:

- Развивать умение детей произвольно регулировать движения мышц лица.
- Формировать представление дошкольников об изображении эмоциональных состояний (по фотографиям, рисункам, схемам).
- Расширять представления детей об эмоциях (радость, грусть, удивление, страх, злость, стыд).
- Учить детей передавать эмоциональные состояния, используя различные мимические средства.
- Учить детей по мимике понимать чувства других людей.
- Учить детей помогать сверстникам преодолевать негативные эмоциональные состояния, возникающие в повседневной жизни.

2-й раздел. Пантомимика.

Задачи:

- Развивать выразительность движений в пантомимике.
- Учить распознавать эмоциональные состояния человека по его пантомимике (жестам, позе).

- Учить с помощью пантомимики передавать эмоциональное состояние (радости, грусти, гнева, злости, страха, стыда, удивления).
- Учить выражать в жестах определенные физические состояния (жарко, холодно, тяжело и т. д.).
- Учить детей выражать средствами пантомимики внутренние переживания.

3-й раздел. Закрепление в эмоциональной сфере положительных эмоций

Задачи:

- Знакомить детей с различными способами повышения настроения (изо деятельность, игровая деятельность).
- Учить старших дошкольников приемам релаксации.
- Учить детей понимать взаимосвязь изменений в природе и настроении человека.
- Учить детей передавать положительные эмоции, полученные в результате общения с близкими людьми.
- Развивать положительные эмоции и учить преодолевать конфликтность в общении со сверстниками.
- Учить детей поднимать настроение своим сверстникам и себе в повседневной жизни.

4-й раздел. Обучение детей адекватному выражению эмоций (соответственно ситуации).

Задачи:

- Развивать умение детей адекватно выразить свое отношение к партнеру.
- Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях.
- Учить детей помогать сверстникам преодолевать чувства, мешающие конструктивно общаться.
- Развивать умение детей адекватно выразить негативные чувства.
- Развивать у детей умение осознавать собственные чувства,
- Формировать умение принимать помощь взрослого и положительно ее оценивать.

Материал:

Изображения эмоций (лицо); изображения эмоций в действии (поза, жесты); игра «Пантомима»; изображения жестов по определению физических состояний (жарко, холодно, тяжело и т.д.); альбомы А 4; карандаши 12 цв.; фломастеры 12 цв.; краски гуашь 6 цв.; краски акварельные 12 цв.; простые карандаши; набор кистей для рисования красками; стакан-непроливайка; палитра для разведения красок; ластик; изображения природных явлений; диск с релаксационной музыкой, аудиопроигрыватель, дидактическая игра «Эмоции ребенка»; ватман формат А3.

3.2. 2-й блок. Коррекция агрессивности

1-й раздел. Коррекция драчливости у дошкольников.

Задачи:

- Учить детей открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами.
- Учить детей находить альтернативу физическим воздействиям в речи.
- Помогать детям осознавать зависимость отношения к ним окружающих от их собственного поведения.
- Учить снимать эмоциональное напряжение физическими действиями с неодушевленными предметами (с помощью боксерской груши, подушки).

2-й раздел. Снятие конфликтности в общении детей.

Задачи:

- Формировать у дошкольников представление о важности контакта глаз при общении. - Способствовать выражению в рисунке положительного отношения к сверстникам.
- Учить детей преодолевать конфликтность при разделе сладостей, игрушек.
- Способствовать осознанию детьми важности выбора адекватных форм общения.

3-й раздел. Снятие вербальной агрессии.

Задачи:

- Учить детей доброжелательно обращаться друг к другу в процессе общения и игры.
- Учить детей выделять особенности других людей, быть внимательными к ним.
- Показывать значение использования имени в обращении к человеку в различных ситуациях.
- Учить детей пользоваться различными формами приветствия в повседневной жизни.
- Учить детей выражать социально приемлемыми способами вербальную агрессию.

4-й раздел. Преодоление импульсивности.

Задачи:

- Развивать произвольное поведение в двигательной деятельности, общении, проявлении эмоций.
- Учить детей находить альтернативу конфликтному поведению.
- Способствовать преодолению импульсивности в повседневной жизни.
- Учить детей оценивать и (в случае необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми.

Материал:

Дидактическая игра «Рассказы по картинкам»; подушка для битья; изображения агрессивных проявлений.

3.3. 3-й блок. Формирование у дошкольников уверенности в себе.

1-й раздел. Снятие тревожности.

Задачи:

- Учить детей снимать психоэмоциональное напряжение.
- Формировать чувство доверия к окружающим. Развивать чувство юмора, оптимистический взгляд на мир.
- Способствовать двигательному раскрепощению. Оказывать ребенку психологическую поддержку во всех видах деятельности.

2-й раздел. Коррекция страхов.

Задачи:

- Способствовать преодолению возрастных страхов у дошкольников.
- Формировать у дошкольников уверенность в себе через преодоление ситуаций, связанных с чувством страха.
- Развивать умение преодолевать страх общения с незнакомыми людьми.
- Учить выражать в рисунке собственные страхи и преодолевать их.

3-й раздел. Формирование адекватной положительной самооценки.

Задачи:

- Способствовать осознанию детьми особенностей своей внешности.
- Помогать детям осознавать собственные интересы, вкусы и желания.
- Способствовать осознанию детьми необходимости самовоспитания для овладения положительными качествами личности.
- Помогать каждому ребенку осознавать свои «сильные стороны».
- Учить детей отмечать и признавать достоинства своих товарищей.
- Способствовать формированию положительной самооценки у детей.

4-й раздел. Формирование у детей уверенности в собственных силах.

Задачи:

- Формировать у дошкольников адекватное отношение к ошибкам, неудачам.
- Учить детей адекватно оценивать свои действия.

- Развивать у дошкольников способность говорить о себе, оценивать свои лучшие стороны.
- Учить детей планировать свою деятельность для достижения поставленной цели.
- Способствовать осознанию важности приложенных усилий для достижения результата.

Материал:

Картотека детских анекдотов; дидактическая игра «Сложи картинку».

3.4. 4-й блок. Формирование социальных навыков у ребенка

1-й раздел. Развитие умения понимать и принимать позицию другого человека. Задачи:

- Дать представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников.
- Дать представление о возможности переживать положительные эмоции от общения с другими людьми.
- Развивать умение понимать чувства и переживания другого человека.
- Развивать наблюдательность, внимание по отношению к своим товарищам.
- Учить детей посредством мимики и пантомимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
- Развивать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.
- Формировать чувство сопереживания взрослому, умение связать его состояние со своим поведением.

2-й раздел. Овладение коммуникативными навыками.

Задачи:

- Способствовать развитию чувства уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.
- Способствовать преодолению застенчивости в общении.
- Учить детей договариваться о совместных действиях.
- Формировать чувство ответственности за своих товарищей.

3-й раздел. Развитие эмпатии.

Задачи:

- Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.
- Воспитывать чуткое отношение к окружающим.
- Побуждать к проявлению сочувствия к окружающим, переживающим трудные ситуации.

- Формировать в сознании детей важность проявления сочувствия к заболевшему товарищу.
- Учить детей радоваться самим и разделять чувство радости с другими людьми.

4-й раздел. Развитие дружеских взаимоотношений.

Задачи:

- Учить детей различать хорошие и плохие поступки.
- Способствовать развитию умения избегать конфликтных ситуаций, придерживаясь определенных правил поведения.
- Способствовать развитию умений налаживать отношения с товарищем после ссоры.
- Учить детей сотрудничать со сверстниками в процессе деятельности.
- Формировать у детей потребность в конструктивном поведении в конфликтной ситуации.
- Учить выражать дружеские чувства по отношению к сверстникам.

Материал:

Дидактическая игра «Что хорошо? Что плохо?»

3.5. 5-й блок. Формирование у дошкольников нравственного сознания и повеления

1-й раздел. Формирование нравственного сознания

Задачи:

- Обучать детей общению со взрослыми в духе добра и взаимопонимания.
- Развивать у дошкольников саморегуляцию поведения.
- Формировать у детей оценочное отношение к поступкам.
- Формировать у детей представления о важности и полезности совместного воспитания мальчиков и девочек.

2-й раздел. Формирование у детей ценностного отношения к моральной стороне поступков.

Задачи:

- Развивать умения оценивать свои поступки и поступки товарищей.
- Способствовать стремлению детей избавиться от вредных, недостойных привычек.
- Обучать пониманию относительности в оценке чувства.

3-й раздел. Формирование умений детей конструктивно общаться со сверстниками.

Задачи:

- Подвести детей к тому, что непонимание людьми чувств друг друга может быть причиной конфликтов.
- Развивать умение детей конструктивно общаться со сверстниками при недостатке пособий для деятельности.
- Формировать навыки конструктивного общения в конфликтных ситуациях.

4-й раздел. Развитие взаимопонимания и заботливого отношения к близким людям.

Задачи:

- Способствовать преодолению трудностей в отношениях с близкими.
- Побуждать детей к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.
- Формировать осознанное отношение к соблюдению культуры отношений с близкими людьми.

Материал:

Методические материалы с литературными произведениями «Мойдодыр», «Федорино горе» К. Чуковского, «Девочка чумазная» А. Барто, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Неумейка» Я. Аким и т.д.

3.6. 6-й блок. Развитие познавательных процессов.

Задачи:

1. Развитие внимания, памяти, мышления, воображение.
2. Развитие мелкой моторики через игру и в упражнениях.
3. Развития коммуникативных навыков.
4. Обучение математическим способностям.
5. Повышение самооценки.

Материал:

Наглядно - дидактические пособия по разным тематикам; пособия для развития мелкой моторики: цветная бумага; цветной картон; ножницы; клей – карандаш; пуговицы разных размеров; бусинки; счетные палочки; рабочие тетради; шариковые ручки, бумага А 4.

3.7. 7-й блок. Песочная терапия.

Задачи:

- Гармонизация эмоционального состояния детей
- Снятие психоэмоционального напряжения у дошкольника
- Расширение спектра поведенческих реакций
- Закрепление знаний и умений полученных в течение года.

Критерием эффективности работы со старшими дошкольниками по программе формирования психологического здоровья является овладение детьми следующими нормами здоровьесберегающего поведения:

- Умение по выражению глаз определять самочувствие человека, его настроение.
- Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения.
- Умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку.
- Умение радоваться самим и разделять чувство радости других людей.
- Умение словесно выражать свои желания, чувства.
- Умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
- Умение понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям,
- Умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта.

Материал:

Песочница - Космический песок IFT002, кинетический песок разных цветов.

Для реализации поставленных задач применяются самые разнообразные формы работы с дошкольниками: психогимнастические, творческие, сюжетноролевые игры, игры-драматизации, различные этюды, песочная терапия и коррекционно-развивающие упражнения. Особая роль отводится подгрупповым занятиям с детьми, проведение которых не влияет на изменение сетки обязательных занятий и не ведет к нарушению санитарных норм.

Представленный ниже перспективный план раскрывает работу с детьми старшего дошкольного возраста, по формированию психологического здоровья в течение учебного года.

IV. Учебно-тематический план

Месяц	Раздел	№ занятий	Задачи
1 блок «Овладение детьми языком эмоций»			

Октябрь	1-й раздел «Мимика»	1	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение детей произвольно регулировать движения мышц лица. -Формировать представление дошкольников об изображении эмоциональных состояний (по фотографиям, рисункам, схемам). -Расширять представления детей об эмоциях (радость, грусть, удивление, страх, злость, стыд).
		2	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей передавать эмоциональные состояния, используя различные мимические средства. -Учить детей по мимике понимать чувства других людей. -Учить детей помогать сверстникам преодолевать негативные эмоциональные состояния, возникающие в повседневной жизни.
	2-й раздел «Пантомимика»	3	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать выразительность движений в пантомимике. -Учить распознавать эмоциональные состояния человека по его пантомимике (жестам, позе). -Учить с помощью пантомимики передавать эмоциональное состояние (радости, грусти, гнева, злости, страха, стыда, удивления).
		4	<ul style="list-style-type: none"> -Учить выражать в жестах определенные физические состояния (жарко, холодно, тяжело и т. д.). -Учить детей выражать средствами пантомимики внутренние переживания.
	3-й раздел «Закрепление в эмоциональной сфере положительных эмоций»	5	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомить детей с различными способами повышения настроения (изо деятельность, игровая деятельность). -Учить старших дошкольников приемам релаксации. -Учить детей понимать взаимосвязь изменений в природе и настроении человека. -Учить детей передавать положительные эмоции, полученные в результате общения с близкими людьми.
		6	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать положительные эмоции и учить преодолевать конфликтность в общении со сверстниками. -Учить детей поднимать настроение своим сверстникам и себе в повседневной жизни.
	4-й раздел «Обучение детей адекватному выражению эмоций (соответственно ситуации)»	7	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение детей адекватно выражать свое отношение к партнеру. -Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях. -Учить детей помогать сверстникам преодолевать чувства, мешающие конструктивно общаться. -Развивать умение детей адекватно выражать негативные чувства.
		8	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей умение осознавать собственные чувства. -Формировать умение принимать помощь взрослого и положительно ее оценивать.

2-й блок «Коррекция агрессивности»			
Ноябрь	1-й раздел «Коррекция драчливости у дошкольников»	9	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами. -Учить детей находить альтернативу физическим воздействиям в речи. -Помогать детям осознавать зависимость отношения к ним окружающих от их собственного поведения.
		10	<ul style="list-style-type: none"> -Учить снимать эмоциональное напряжение физическими действиями с неодушевленными предметами (с помощью боксерской груши, подушки).
	2-й раздел «Снятие конфликтности в общении детей»	11	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у дошкольников представление о важности контакта глаз при общении. -Способствовать выражению в рисунке положительного отношения к сверстникам. -Учить детей преодолевать конфликтность при разделе сладостей, игрушек.
		12	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать осознанию детьми важности выбора адекватных форм общения.
	3-й раздел «Снятие вербальной агрессии»	13	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей доброжелательно обращаться друг к другу в процессе общения и игры. -Учить детей выделять особенности других людей, быть внимательными к ним.
		14	<ul style="list-style-type: none"> -Показывать значение использования имени в обращении к человеку в различных ситуациях. -Учить детей пользоваться различными формами приветствия в повседневной жизни. -Учить детей выражать социально приемлемыми способами вербальную агрессию.
	4-й раздел «Преодоление импульсивности»	15	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать произвольное поведение в двигательной деятельности, общении, проявлении эмоций. -Учить детей находить альтернативу конфликтному поведению.
		16	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать преодолению импульсивности в повседневной жизни. -Учить детей оценивать и (в случае необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми.

3-й блок «Формирование у дошкольников уверенности в себе»			
Декабрь	<i>1-й раздел «Снятие тревожности»</i>	17	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей снимать психоэмоциональное напряжение. -Формировать чувство доверия к окружающим.
		18	<ul style="list-style-type: none"> Развивать чувство юмора, оптимистический взгляд на мир. -Способствовать двигательному раскрепощению. Оказывать ребенку психологическую поддержку во всех видах деятельности.
	<i>2-й раздел «Коррекция страхов»</i>	19	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать преодолению возрастных страхов у дошкольников. -Формировать у дошкольников уверенность в себе через преодоление ситуаций, связанных с чувством страха.
		20	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение преодолевать страх общения с незнакомыми людьми. -Учить выражать в рисунке собственные страхи и преодолевать их.
	<i>3-й раздел «Формирование адекватной положительной самооценки»</i>	21	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать осознанию детьми особенностей своей внешности. -Помогать детям осознавать собственные интересы, вкусы и желания. -Способствовать осознанию детьми необходимости самовоспитания для овладения положительными качествами личности.
		22	<ul style="list-style-type: none"> -Помогать каждому ребенку осознавать свои «сильные стороны». -Учить детей отмечать и признавать достоинства своих товарищей. -Способствовать формированию положительной самооценки у детей.
	<i>4-й раздел «Формирование у детей уверенности в собственных»</i>	23	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у дошкольников адекватное отношение к ошибкам, неудачам. -Учить детей адекватно оценивать свои действия.

	<i>силах»</i>	24	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у дошкольников способность говорить о себе, оценивать свои лучшие стороны. -Учить детей планировать свою деятельность для достижения поставленной цели. -Способствовать осознанию важности приложенных усилий для достижения результата.
4-й блок «Формирование социальных навыков у ребенка»			
Январь	1-й раздел «Развитие умения понимать и принимать позицию другого человека»	25	<ul style="list-style-type: none"> -Дать представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников. -Дать представление о возможности переживать положительные эмоции от общения с другими людьми. -Развивать умение понимать чувства и переживания другого человека.
		26	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать наблюдательность, внимание по отношению к своим товарищам. -Учить детей посредством мимики и пантомимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. -Развивать чувство сопереживания, желание прийти на помощь. -Формировать чувство сопереживания взрослому, умение связать его состояние со своим поведением.
	2-й раздел «Овладение коммуникативными навыками»	27	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию чувства уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. -Способствовать преодолению застенчивости в общении.
		28	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей договариваться о совместных действиях. -Формировать чувство ответственности за своих товарищей.
	3-й раздел «Развитие эмпатии»	29	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям. -Воспитывать чуткое отношение к окружающим.
		30	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждать к проявлению сочувствия к окружающим, переживающим трудные ситуации. -Формировать в сознании детей важность проявления сочувствия к заболевшему товарищу. -Учить детей радоваться самим и разделять чувство радости с другими людьми.
	4-й раздел «Развитие дружеских взаимоотношений»	31	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей различать хорошие и плохие поступки. -Способствовать развитию умения избегать конфликтных ситуаций, придерживаясь определенных правил поведения. -Способствовать развитию умений налаживать

		32	<p>отношения с товарищем после ссоры.</p> <p>-Учить детей сотрудничать со сверстниками в процессе деятельности.</p> <p>-Формировать у детей потребность в конструктивном поведении в конфликтной ситуации.</p> <p>-Учить выражать дружеские чувства по отношению к сверстникам.</p>
5-й блок «Формирование у дошкольников нравственного сознания и повеления»			
Февраль	<i>1-й раздел «Формирование нравственного сознания»</i>	33	<p>-Обучать детей общению со взрослыми в духе добра и взаимопонимания.</p> <p>-Развивать у дошкольников саморегуляцию поведения.</p>
		34	<p>-Формировать у детей оценочное отношение к поступкам.</p> <p>-Формировать у детей представления о важности и пользы совместного воспитания мальчиков и девочек.</p>
	<i>2-й раздел «Формирование у детей ценностного отношения к моральной стороне поступков»</i>	35	<p>-Развивать умения оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p>
		36	<p>-Способствовать стремлению детей избавиться от вредных, недостойных привычек.</p> <p>-Обучать пониманию относительности в оценке чувства.</p>
	<i>3-й раздел «Формирование умений детей конструктивно общаться со сверстниками»</i>	37	<p>-Подвести детей к тому, что непонимание людьми чувств друг друга может быть причиной конфликтов.</p>
		38	<p>-Развивать умение детей конструктивно общаться со сверстниками при недостатке пособий для деятельности.</p> <p>-Формировать навыки конструктивного общения в конфликтных ситуациях.</p>
	<i>4-й раздел «Развитие взаимопонимания и заботливого отношения к близким людям»</i>	39	<p>-Способствовать преодолению трудностей в отношениях с близкими.</p>
		40	<p>-Побуждать детей к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.</p> <p>-Формировать осознанное отношение к соблюдению культуры отношений с близкими людьми.</p>
6-й блок «Развитие познавательных процессов»			
Март	1 –й этап	41	<p>1.Развитие доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>2.Развитие мышления и речи (активация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)</p> <p>3.Развитие наблюдательности, пространственной</p>

			<p>ориентации</p> <p>4. Развитие целенаправленного внимания, совершенствование навыков счета</p> <p>5. Развитие зрительной памяти</p> <p>6. Развитие логического мышления</p> <p>7. Разминка, снятие напряжения</p> <p>8. Опыт в прохождении лабиринтов, развитие общей и мелкой моторики</p> <p>9. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>
		42	<p>1. Развитие доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>2. Развитие мышления, речи, внимания</p> <p>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия.</p> <p>5. Развитие логического мышления</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>
		43	<p>1. Развитие доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>2. Развитие зрительной памяти</p> <p>3. Развитие мелкой моторики, внимания и наблюдательности</p> <p>4. Развитие математических способностей</p> <p>5. Развитие общей моторики, внимательности, произвольности действий</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия</p> <p>7. Развитие способности анализировать свои чувства</p>
		44	<p>1. Развитие доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности</p> <p>3. Развитие мелкой моторики, математических способностей</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия</p> <p>5. Развитие внимания, произвольности деятельности, общей моторики</p> <p>6. Развитие способности жестикулировать и поведением воспроизвести животное</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>
		45	<p>1. Развитие доброжелательного отношения к окружающим</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 2. Расширение и активизация словаря антонимов 3. Развитие логического мышления 4. Развитие внимания и наблюдательности 5. Развитие математических способностей 6. Развитие внимания и скорости реакции 7. Развитие логического мышления 8. Совершенствование способностей анализировать свои ощущения 9. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим
		46	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие доброжелательного отношения к окружающим 2. Расширение представлений об осени (признаки, месяцы) 3. Развитие внимания, мелкой моторики 4. Развитие способности к обобщению предметов 5. Развитие внимания, мелкой моторики 6. Внимание, произвольность действий 7. Развитие логического мышления 8. Коммуникация, позитивный настрой, доброжелательность
		47	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие доброжелательного отношения к окружающим 2. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики 3. Развитие речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связанной речи) 4. Развитие внимания, мелкой моторики 5. Развитие математических представлений 6. Развитие способности изображать сказочных героев при помощи пантомимики 7. Коммуникация, позитивный настрой, доброжелательность
		48	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие доброжелательного отношения к окружающим 2. Развитие мышления, внимания, памяти 3. Развитие речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связанной речи) 6. Развитие внимания, скорости реакции 7. Коммуникация, позитивный настрой, доброжелательность
Апрель	2-й этап	49	<ul style="list-style-type: none"> 1. Настрой на положительную эмоциональность 2. Развитие наблюдательности, внимания 3. Развитие творческих способностей, 4. Развитие понимания чувства радости

			<p>5. Развитие мышления, памяти, внимания, связанной речи</p> <p>6. Коммуникация, позитивный настрой, доброжелательность</p>
		50	<p>1. Настрой на положительную эмоциональность</p> <p>2. Обучение способности фантазировать, развитие нестереотипного мышления</p> <p>3. Развитие способности отражать свои чувства в рисунке</p> <p>4. Развитие речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связанной речи)</p> <p>5. Коммуникация, позитивный настрой, доброжелательность</p>
		51	<p>1. Настрой на положительную эмоциональность</p> <p>2. Развитие фантазии, воображения, мышления, активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связанной речи</p> <p>3. Обучение методу преодоления обиды</p> <p>4. Развитие способности нахождения выхода из сложной ситуации, эмпатии</p> <p>5. Коммуникация, позитивный настрой, доброжелательность</p>
		52	<p>1. Настрой на положительную эмоциональность</p> <p>2. Развитие фантазии, воображения, мышления, активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связанной речи</p> <p>3. Развитие творческих способностей, актерского мастерства, обучение раскованности, умению проявить себя</p> <p>4. Развитие способности действовать сообща</p> <p>5. Коммуникация, позитивный настрой, доброжелательность</p>
		53	<p>1. Настрой на положительную эмоциональность</p> <p>2. Развитие умения определять характер героя</p> <p>3. Развитие творческих способностей, актерского мастерства, обучение раскованности, умению проявить себя</p> <p>4. Умение охарактеризовать свои ощущения</p> <p>5. Коммуникация, позитивный настрой, доброжелательность</p>
		54	<p>1. Настрой на положительную эмоциональность</p> <p>2. Развитие фантазии, мышления</p>

			<p>3. Развитие умения проявить себя, совершенствование грамматического строя и навыков связанной речи</p> <p>4. Развитие умения выходить из сложной ситуации, навыков планирования</p> <p>5. Развитие внимания, скорости реакции, произвольности действий</p> <p>6. Коммуникация, позитивный настрой, доброжелательность</p>
		55	<p>1. Настрой на положительную эмоциональность</p> <p>2. Развитие фантазии, мышления</p> <p>3. Развитие умения проявить себя, совершенствование грамматического строя и навыков связанной речи</p> <p>4. Развитие умения выходить из сложной ситуации, навыков планирования</p> <p>5. Развитие внимания, скорости реакции, произвольности действий</p> <p>6. Коммуникация, позитивный настрой, доброжелательность</p>
		56	<p>1. Настрой на положительную эмоциональность</p> <p>2. Развитие умения определять характер героя и оценивать его поступки.</p> <p>3. Развитие творческих способностей, актерского мастерства, обучение раскованности, умению проявить себя</p> <p>4. Развитие умения войти в образ героя</p> <p>6. Коммуникация, позитивный настрой, доброжелательность</p>
7-й блок «Песочная терапия»			
Май		57-72	<p>-Гармонизация эмоционального состояния детей</p> <p>-Снятие психоэмоционального напряжения у дошкольника</p> <p>-Расширение спектра поведенческих реакций</p> <p>-Закрепление знаний и умений полученных в течение года.</p>