

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
354066, г. Сочи, ул. Ростовская, 10 телефон\факс 47-21-85
e-mail:dou9@edu.sochi.ru

Принята на заседании
педагогического совета МДОБУ
детский сад №9 города Сочи
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ
детский сад № 9 города Сочи
Шаповалова О.Ю.
Приказ № 68/5 от «31» августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (130 ч.)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 23974

Автор - составитель:

Сытник Елена Анатольевна

Педагог дополнительного
образования

г. Сочи, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика	3
1.2 Цель программы.....	4
1.3 Общие задачи программы.....	4
1.4. Этапы реализации программы	6
1.5. Предполагаемые результаты	6
1.6. Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы	8

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ

«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ» возраст детей: 5,5-7 лет..... 9

Содержание программы по направлению «подготовка к обучению грамоте».....12

Приложение.....16

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ

«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 5,5-7 ЛЕТ.....17

Содержание программы по направлению математическое развитие «игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой общие понятия.....20

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ».....24

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Модифицированная программа «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» и "Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО составленное и разработанное Игнатъева Л.В., Колесникова Е.В. Второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников». Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов: - Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности); - Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности); При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире); - У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности). - Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества). Ведущей идеей первого направления данной программы

является выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

1.2. ЦЕЛЬ:

Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Обучающие задачи:

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи:

2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Воспитывать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5,5 до 7 лет). Набор детей в группы по программе «Подготовка к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Основание для отчисления – неспособность выполнять программу учебного года. Программа по подготовке детей к школе является дополнительной, и не повторяет программу дошкольного учреждения.

Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Подготовка к обучению грамоте 25-30 мин.	2 раза	1 час	65
Математическое развитие 25-30 мин	2 раза	1 час	65
Итого часов в год: 130			

1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модифицированная программа «Подготовка к школе» реализуется в четыре этапа: 1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей НОД с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

1.5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать небольшие слова, слоги, простые предложения.
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение». По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:
 - Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
 - Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым
 - Находить части целого и целое по известным частям
 - Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами
 - Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными
 - Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10
 - Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа
 - Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий
 - Соотносить цифру с количеством предметов
 - Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты

- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме
- В простых случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине)
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

1.6. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностносоциального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ» ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 5,5-7 ЛЕТ**

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Количество часов
СЕНТЯБРЬ	-	Мониторинг	-
	1-2	Слова, многообразие	2
	3-4	Ознакомление с простейшим моделированием	2
ОКТАБРЬ	5-6	Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование	2
	7	Знакомство с терминами «звук», «буква»	1
	8	Закрепление пройденного материала	1
	9	Звук и буква А. Обозначение гласного звука	1
	10	Звук и буква О	1
	11	Звук и буква У	1
	12	Звук и буква Ы	1
	13	Звук и буква Э	1
НОЯБРЬ	14	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	1
	15	Звук и буква М. Обозначение согласного звука, определение мягкого и твердого звука	1
	16	Звуки и буквы, понятие «слог»	1
	17	Звук и буква С, чтение слогов, определение мягкого и твердого звука	1
	18	Звук и буква Х, чтение слогов, небольших слов, определение мягкого и твердого звука	1
	19	Закрепление пройденного материала	1
	20	Звук и буква Р, чтение слогов,	1

		небольших слов, определение мягкого и твердого звука	
	21	Слова и слоги. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове	1

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Количество часов
ДЕКАБРЬ	22	Звук и буква Ш, чтение слогов, небольших слов	1
	23	Звук и буква Л, чтение слогов, небольших слов, определение мягкого и твердого звука	1
	24	Звук и буква Н, чтение слогов, небольших слов, определение мягкого и твердого звука	1
	25	Знакомство с графическим изображением звуков	1
	26	Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)	1
	27	Закрепление пройденного материала	1
	28	Ударение	1
	29	Звук и буква К, чтение слов, определение мягкого и твердого звука	1
ЯНВАРЬ	30	Звук и буква Т, чтение слов, определение мягкого и твердого звука	1
	31	Звук и буква И, чтение слов	1
	32	Звук и буква П, чтение слогов, слов, определение твердого и мягкого звука	1
	33	Закрепление пройденного материала	1
	34	Звук и буква З, чтение слов, определение мягкого и твердого звука	1
	35	Звук и буква Й	1
ФЕВРАЛЬ	36	Звуки Г-Гь, буква Г. Графические навыки	1
	37	Звонкие и глухие двойняшки (звуки Г-К, ГьКь). Моделирование	1

	38	Звуки В-Вь, буква В. Графические навыки	1
	39	Звуки Д-Дь, буква Д. Понятие «предложение».	1
	40	Звонкие и глухие двойняшки (звуки Д-Т, ДьТЬ). Моделирование	1
	41	Закрепление пройденного материала	1
	42	Звуки Б-Бь, буква Б	1
Месяц	№ НОД	Тема НОД	Количество часов
МАРТ	43	Звук и буква Ж	1
	44	Звук и буква Е	1
	45	Звук и буква И	1
	46	Звук и буква Ё	1
	47	Звук и буква Ю	1
	48	Звук и буква Е	1
	49	Закрепление пройденного материала	1
	50	Звук и буква Ч	1
АПРЕЛЬ	51	Звук и буква Э	1
	52	Звук и буква Ц	1
	53	Звуки Ф-Фь, буква Ф.	1
	54	Звонкие и глухие двойняшки (звуки В-Ф, ВьФь). Моделирование	1
	55	Звук и буква Щ	1
	56	Буква Ъ	1
МАЙ	57	Буква Ъ	1
	58	Закрепление пройденного материала	1
	59	Звуки и буквы. Закрепление	1
	60	Слова и слоги. Закрепление	1
	61	Предложение. Закрепление	1
	62	Графические навыки. Закрепление	1
	63	Страна Азбука	1

	64	Мониторинг	-
ИТОГО:			65

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый. Данная программа предусматривает использование звукового аналитикосинтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б. Элькониным и доработанного Л.Е. Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста. Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника. Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых

изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем). Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. На первых НОД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующей НОД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С.,

Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к, произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов. Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующей НОД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения. Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных НОД закрепляются полученные знания. Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про

букву. В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок.

Так же работа в тетради и игры из набора «Читаю и пишу». Разнообразный по формам материал физкультурминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21. Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36. Буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

1. При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
2. Гласные образуют слог.
3. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
4. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
5. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

Согласные звуки и буквы.

1. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
2. Согласные без гласных не образуют слога.
3. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
4. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
5. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
6. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
7. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

1. Слоги, ударные.
2. Гласные звуки (ударные, безударные).
3. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
4. Количество звуков и букв.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 5,5-7 ЛЕТ

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Количество часов
СЕНТЯБРЬ	-	Мониторинг	-
	1-4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	4
ОКТАБРЬ	5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1
	6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
	9-10	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	2
	11-12	Пространственные отношения: на, над, под.	2
НОЯБРЬ	13-14	Пространственные отношения: справа, слева	2
	15-16	Удаление части из целого (вычитание). Представление о	2

		действия вычитания (на наглядном материале)	
	17-18	Пространственные отношения: между, посередине.	2
	19	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
	20	Число 1 и цифра 1.	1
Декабрь	21-22	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2
	23	Число 2 и цифра 2. Пара	1
	24	Представления о точке и линии.	1
	25	Представления об отрезке и луче.	1
	26	Число 3 и цифра 3.	1
	27	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
	28	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Количество часов
ЯНВАРЬ	29	Число 4 и цифра 4.	1
	30	Представление об углах и видах углов.	1
	31	Представление о числовом отрезке	1
	32	Число 5 и цифра 5.	1
	33-34	Пространственные отношения: впереди, сзади	2
	35-36	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2
ФЕВРАЛЬ	37-38	Временные отношения: раньше, позже.	2
	39	Число 6 и цифра 6..	1
	40-44	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с	4

		помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
МАРТ	45	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	46-48	Число 7 и цифра 7.	2
	49	Число 7 и цифра 7.	1
	50-52	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
АПРЕЛЬ	53	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	54-56	Число 8 и цифра 8.	3
	57-58	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
	59-60	Число 9 и цифра 9.	2
МАЙ	61-62	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	2
	63-64	Число 0 и цифра 0.	2
	65	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
	-	Мониторинг	-

ИТОГО:			65
--------	--	--	----

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ «ИГРАЛОЧКА» АВТОРОВ
Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВОЙ

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ

Курс математики предназначен для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, их познавательного, интеллектуального и личностного развития.

В освоение курса «Игралочка» можно включаться на любом этапе дошкольного образования в следующих вариантах:

- для детей 3-4 лет и 4-5 лет – начиная с курса «Игралочка»;
- для детей 5-6 лет и 6-7 лет – начиная с курса «Игралочка – ступенька к школе».

В основу курса «Игралочка» положена новая концепция, реализующая системно-деятельностный подход, представленная в непрерывной образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»).

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих ступеней – начального и среднего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется преимущественно в игре, а не в учебной деятельности. Именно поэтому данный курс по формированию элементарных математических представлений и называется «Игралочка». Он строится на системе дидактических игр и оптимальных для детей дошкольного возраста форм работы с детьми (беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, опыты, моделирование, экспериментирование и др.).

Цели и задачи курса «Игралочка»:

В соответствии с принятым в курсе «Игралочка» методологическим подходом его основной целью становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи математического развития в курсе «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Так, приоритетными задачами в курсе «Игралочка» являются развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

Организация образовательного процесса:

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод, который означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему дидактических игр, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия». В ходе таких игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предоставляются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности.

Дети не замечают, что идет обучение, – они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша. Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ПРОГРАММЕ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

№ п/п	Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Подготовка к обучению	Групповая теоретическая и	- Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки

	грамоте	практическая НОД	<ul style="list-style-type: none"> - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Настольные игры по развитию речи - Развивающие игры-лото - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Индивидуальные тетради в клетку - Цветные карандаши - Простой карандаш
2	Математическое развитие	Групповая теоретическая и практическая НОД	<ul style="list-style-type: none"> - Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Счетные палочки Кюизенера - Карточки с заданиями к палочкам Кюизенера (набор из 2х частей) - Блоки Дьенеша - Альбом с заданиями к блокам Дьенеша (набор из 3х частей) - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Тетради в клетку

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на НОД проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует подведение итогов НОД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2016 г.
- info@sch2000.ru (дата обращения 14.08.2018)