

*Коррекционно – педагогическое сопровождение детско –  
родительских отношений. (в условиях ФГОС ДО)*

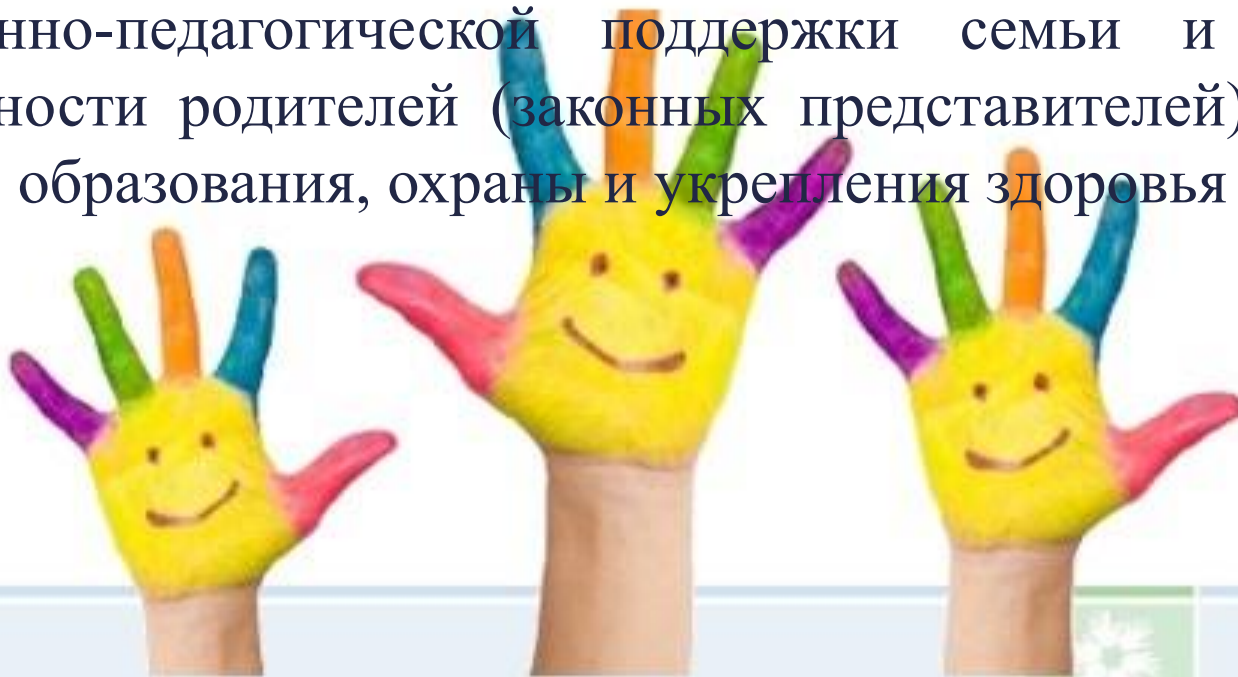


Выполнила: педагог – психолог  
Гринь Е.Ю.



Понятие «сопровождение» означает «следовать рядом», делая возможным, реально выполнимым то, что запланировано. А это в свою очередь преобразование сложившегося образовательного пространства, приведение его в соответствие с ФГОС ДО.

Одной из задач Стандарта является обеспечение коррекционно-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



# Об образовании в Российской Федерации

от 29 декабря 2012 года № 273



**Статья 3 п.10** – демократический характер управления образованием, обеспечение прав пед. работников, обучающихся, родителей на участие в управлении образовательным учреждением.


## **Статья 44.**

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.







## Ст 44. п3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

2) Дать ребенку дошкольное, начальное общее образование, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить обучение в образовательной организации.

б) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

• **Статья 45.** защита прав и право на обращения!





## Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.





# ФГОС



Стандарт - общественный договор,  
учитывающий социальный запрос семьи,  
общества и государства

## СЕМЬЯ

Личностная успешность  
Социальная успешность  
Профессиональная  
успешность



## ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье  
Свобода и ответственность  
Социальная справедливость  
Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

Национальное  
единство  
Безопасность  
Развитие человеческого  
потенциала  
Конкурентоспособность



# ФГОС о сотрудничестве с семьей

- Основные принципы-
- Задачи ДО-
- 1.7.6. Стандарт основа для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.





**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.







## Открытость дошкольных образовательных учреждений

- созданы web-страницы в детских садах;
- имеют собственные официальные сайты;
- действует сайт управления образования;
- организована работа Интернет-приемных в муниципальном образовании;
- услуги по регистрации детей в очереди и зачислению в детский сад предоставляются в электронном виде.





# Взаимодействие участников образовательного процесса

Педагог —



— Родитель





## Цель взаимодействия с семьями

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.







## Задача:

«повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.





# Принципы работы по взаимодействию дошкольного учреждения с семьёй

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Динамичность.





## **Функции взаимодействия образовательного учреждения с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.







# Проблемы взаимодействия семьи и детского сада

- пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку,
- чрезмерная занятость родителей,
- недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт, отсутствие конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя,
- недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей,
- взаимодействие с разными категориями родителей одновременно;
- некомпетентность (педагога либо родителей) в вопросах воспитания ребенка;
- социальная неустойчивость семьи.





# Формы вовлечения родителей в совместную деятельность с ДОУ





# Информационно-аналитические:

- ❖ «Почта доверия»
- ❖ «Волшебный сундучок»
- ❖ «Ларец пожеланий и предложений»
- ❖ тестирование







## Познавательные

- ❖ педагогические беседы
- ❖ круглый стол
- ❖ вечер вопросов и ответов
- ❖ родительские конференции
- ❖ Тренинги
- ❖ Практикумы
- ❖ школы для родителей
- ❖ совместные занятия с детьми
- ❖ дни открытых дверей
- ❖ информационные встречи-лекции





## Наглядно-информационные:

- ❖ родительские уголки
- ❖ семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу», «Улицы, по которым я хожу»
- ❖ фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи»
- ❖ фотовыставки «Моя мама - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»
- ❖ картотека Добрых дел.





## Досуговые

- ❖ Развлечения
- ❖ Мастер – класс
- ❖ Праздники
- ❖ Спортивные досуги
- ❖ Вечер совместных игр
- ❖ Празднование дней рождений детей
- ❖ Вечерние посиделки
- ❖ Совместные походы
- ❖ Творческие выставки
- ❖ Выставки семейных коллекций, реликвий.







## *Письменные формы*

- ✓ еженедельные записки
- ✓ неформальные записки
- ✓ личные блокноты
- ✓ письменные отчеты о развитии ребенка .





# Образовательные области

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Физическое-развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»





## Вывод

- Воспитательные функции семьи и ДООУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.
- Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом
- Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей







- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.





## Задачи психолого- педагогического сопровождения родителей

- ❖ содействие формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребенка, в вопросах развития и воспитания, в повышении ответственности за психоэмоциональное благополучие детей;
- ❖ расширение возможностей понимания своего ребенка родителями, улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- ❖ развитие эффективных компетенций взаимодействия родителей с ребенком через игровой тренинг;
- ❖ формирование доверия родителей (законных представителей) к психологической службе ДОУ



# Психологическое просвещение родителей

- *Информационное просвещение* «Права ребенка и Права родителей», «Профилактика личностных расстройств детей дошкольного возраста», «Психологический портрет ребенка» и другие;
- *Групповые консультации* с целью помочь родителям справляться с проблемами, возникающими при воспитании детей: «Возрастные особенности дошкольников», «Детские страхи и что с ними делать» и другие;
- *Индивидуальное консультирование родителей по запросам*, связанных с эмоциональными нарушениями ребенка (страхи, агрессия, застенчивость); научить родителей переориентировать свои установки в зависимости от потребностей ребёнка;
- *Анкетирование родителей* «Особенности поведения Вашего ребенка», «Адаптация ребенка в детском саду» и другие.







# Вывод

Таким образом, психологическое сопровождение детско-родительских отношений в условиях введения ФГОС ДО возможно через

- ❖ вовлечение родителей в сотрудничество с детским садом, включая психологическое просвещение и консультирование родителей;
- ❖ участие родителей в установлении партнерских и доверительных отношений между всеми участниками образовательной деятельности с помощью игрового тренинга,
- ❖ что создает особую культуру поддержки и помощи ребенку в решении задач индивидуализации образовательного процесса и сохранении психологического здоровья ребенка.





Семья,  
главное в жизни!