

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 г.Сочи»**

Утверждено заведующей (О.Ю.Шаповалова)

**Проект на тему:
« Метеостанция
в детском саду».**

Выполнила: Тищенко В.П.

Наименование проекта: « Метеорологическая станция в детском саду»

Тип проекта: познавательно – исследовательский

Продолжительность проекта: долгосрочный 1 год

Участники проекта: педагоги ДООУ, родители, дети

Постановка проблемы: у дошкольников не достаточно сформированы знания о погоде, недостаточно условий для организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

Цель проекта: создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи проекта для педагогов:

1. Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;

Задачи проекта для родителей:

1. Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса (помощь в изготовлении приборов, в оформлении клумбы на территории детского сада);
2. Оформить с родителями альбом «Метеостанция»;
3. Оформить 3 Д альбом «Метеостанция».

Задачи проекта для детей:

1. Познакомить с профессией метеоролога;
2. Учить фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях природы;
3. Познакомить с приборами–помощниками: термометром, гигрометр, флюгером, дождемером, солнечными часами;
4. Расширить представления о свойствах объектов живой и неживой природы;
5. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, делать выводы и умозаключения.
6. Воспитывать интерес и потребность в общении с природой народной .

7. Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.

8. Воспитывать основы экологической культуры.

Продукт- результаты по проекту : презентация проекта.

Критерии эффективности: цель достигнута, если у дошкольников сформировались знания о погоде, представления о свойствах объектов живой и не живой природы, дошкольники умеют определять приметы погоды по цветам, поведению птиц. У детей есть желание наблюдать за погодой, заботиться о птицах и растениях.

Методы реализации проекта:

1. Практические: создание развивающей среды, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность.
2. Словесные: беседы, наблюдения , чтение художественной литературы, дидактические игры.

План работы

Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение –их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот активно помогать. Именно для этого в нашем детском саду мы решили организовать метеоплощадку.

Подготовительный этап.

- 1.знакомство с методической, научно-популярной литературой по теме,
- 2.изучение требований к организации метеоплощадки,
- 3.составление перспективного плана работы над проектом.

Основной этап.

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
знакомство с приборами-помощниками; знакомство с растениями-синоптиками; наблюдения, опыты и эксперименты на метеоплощадке; фиксация результатов в календаре погоды и дневнике наблюдений; составление прогноза погоды; игровая деятельность с использованием знаний, приобретенных в результате работы над проектом.	оказание помощи в оборудовании метеоплощадки; сбор информации для оформления альбомов; помощь в изготовлении в изготовлении приборов, пособий.	Размещение на метеостанции приборов помощников, для наблюдений за погодой. Приобретение ростовых фигур для оформления площадки.

Содержание проекта.

На организационном, начальном этапе мы познакомились с методической, научно-популярной литературой по теме; изучили «Методические рекомендации по оборудованию метеоплощадки в ДОУ» составили план работы над проектом. На основном этапе созданы элементы метеоплощадки: метеостанция и метеодомик, где используется оборудование двух видов: традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми и их родителями.

Основное оборудование на метеоплощадке.

Наблюдение за ветром.

Ветер представляет собой движение воздуха относительно поверхности земли и характеризуется двумя основными величинами: направлением и скоростью. Скорость и направление ветра отличаются большой неустойчивостью, меняясь иногда в широких пределах в течение короткого промежутка времени. За направление ветра принимается то направление, откуда дует ветер. Наблюдение за ветром проводится с помощью флюгера и ветряного рукава, а так же компаса флажков и султанчиков расположенных в метеодомике.

Флюгер -состоит из неподвижного вертикального стержня и подвижной части-флюгарки, которая вращается на стержне и устанавливается по ветру так, что положение стрелки показывает то направление, откуда дует ветер. Флюгарка состоит из лопасти и стрелки, укрепленных на трубке. На нижней части стержня находятся штифты для ориентировки направлений по сторонам света. К штифтам прикреплены буквы (С-Ю-З-В), для лучшей ориентировки детям. Ориентировка флюгер по сторонам света выполняется с помощью компаса.

Ветряной рукав-позволяет определить силу ветра. Штиль-листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру. Тихий ветер-колышутся отдельные листья, колеблется рукав. Легкий ветер-слегка колеблется рукав, листья временами шелестят. Слабый ветер-листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развивает рукав. Умеренный ветер-ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав. Сильный ветер-качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.

Температура воздуха.

Необходимая вещь на метеостанции это - термометр. Он позволяет детям при помощи воспитателя определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т.д. Наблюдения за температурой воздуха состоят из измерений температуры воздуха по спиртовому термометру. Термометр расположен на метеодомике. Метеодомик расположен на метеоплощадке, так, чтобы вокруг нее был свободный обмен воздуха. Укреплен на железной подставке прочно. Стенки метеодомика моются по мере загрязнения, зимой очищаются от снега.

Термометр- позволяет детям при помощи воспитателя определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т.д. Термометр служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль-граница между градусами тепла и холода. Отсчет температуры ведут от нуля градусов. Вверх от нуля отсчитывают градусы тепла, вниз-градусы холода. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Температуру записывают с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +5, а пять градусов холода так: -5.

Наблюдение за осадками

Дождемер –используется для измерения количества выпавших осадков. Емкость для выпавших осадков прикреплена к метеодомику (обрезанная пластиковая бутылка с крышечкой снизу), мерный стаканчик, для измерения количества осадков, внутри метеодомика.

Наблюдение за небом и облачностью.

Для определения вида облаков используется « **ловец облаков**», который расположен на метеоплощадке, а очки с разной степенью затемнения и трубы, которые находятся в метеодомике, позволяют детям наблюдать за небом независимо от погодных условий. Так же в метеодомике есть мини « ловцы облаков» рассчитанные на индивидуальные наблюдения.

Наблюдения за влажностью воздуха

Гигрометром нашего метеоцентра является сосновая шишка, которая расположена на метеодомике, если шишка раскрыта- воздух сухой, если шишка закрывается- воздух влажный.

С наступлением тепла на метеоплощадку высажены растения-синоптики:

- анютины глазки, одуванчики, календула перед дождем закрывают свои цветки;
- герань наоборот вытягивается и распрямляет стебли;
- лилии, гиацинты, флоксы - перед дождем усиленно пахнут;
- если на широких листьях канн утром выступают прозрачные капельки воды, днем обязательно пойдет дождь.

На метеоплощадке расположена «**столовая для птиц**» и **скворечники**, ведь птицы то же являются синоптиками, и помогают нам предсказать погоду

Метеоплощадка вызвала интерес и взрослых и детей. В процессе создания приборов много нового узнали не только воспитанники, но и педагоги, родители. В теплое время года особенно были особенно ценны показания приборов и растений для практической деятельности и наша площадка стала изюминкой детского сада. Работа на метеоплощадке продолжается.

Предполагаемый результат:

1. Обогащение пространства ДОУ.
2. Получение воспитанниками элементарных представлений о погоде и её значении в жизни человека, о профессии метеоролога: дети активно используют специальные приборы для наблюдения за погодой, снимают показания с приборов;
знакомы с растениями-синоптиками;
фиксируют результаты наблюдений с помощью условных знаков;
используют результаты наблюдений для составления прогноза погоды;
используют прогноз погоды в деятельности.

Заключительный этап

Презентация для педагогов ДОУ.