

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

(консультация для педагогов)

Подготовила и провела
воспитатель МДОУ№ 9
Тищенко В.П.

Назначение, актуальность воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию.

В основе предисловия к раскрытию темы о трудовом воспитании могут быть слова В. А. Сухомлинского: « Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности человека нельзя воспитывать» - и К. Д. Ушинского: «Но воспитание не только должно внушить воспитаннику уважение и любовь к труду: оно должно еще дать ему и привычку трудиться». Труд - нравственный высший принцип. И, естественно, уже с первых лет жизни следует закладывать в растущем человеке основы правильного отношения к труду.

Трудовое воспитание ребенка надо начинать как можно раньше, когда ребенок впервые произносит: «Я сам». Опыт показывает, что привлечение ребенка к труду является одним из первостепенных условий всестороннего его развития, формирования у него таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, терпение, дисциплинированность, прилежание, бережливость и другие. Своевременное трудовое воспитание - эффективное средство подготовки ребенка к системе в школе.

Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности дошкольника. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее. Действуя, малыш все лучше ориентируется в пространстве.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие детей. Он способствует формированию таких качеств, как сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, тренирует память, внимание, активизирует восприятие. Труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Намечая известную последовательность действий в выполнении задания, ребенок приобретает умение планировать деятельность. В процессе труда взрослые дают детям полезные знания о предметах, материалах и орудиях труда, их назначении и использовании. Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются

устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируется интерес к качественной работе. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные коллективистические навыки - умение общаться и дружно работать, помогать друг другу в работе.

Овладение навыками трудовой деятельности надо рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Как бы ни был заинтересован ребенок, целью труда, не владея трудовыми навыками, он никогда не достигнет результата. Сформированные трудовые умения и навыки служат основой для воспитания у детей серьезного отношения к труду, привычки к трудовому усилию, желанию трудиться, включаться в труд по собственному побуждению, успешно его завершать.

От педагога требуется четкое знание того, какими навыками должны овладеть воспитанники его группы. Это даст ему возможность определить характер руководства трудовым обучением применительно к детям разного дошкольного возраста: в период овладения действием - терпеливо показывать, объяснять, помогать, по мере овладения им - требовать самостоятельности и хорошего качества выполнения.

Трудовые умения и навыки, которыми овладевает ребенок дошкольного возраста, различны. Их характер и объем обусловлены спецификой того или иного вида труда, его конкретного содержания. Труд пропитывает всю жизнь дошкольника. Не следует забывать, что обучение детей трудовым навыкам - это лишь одна сторона деятельности педагога. Другой, наиболее важной стороной является формирование нравственных качеств у дошкольника. Ведь результат труда

- чисто вымытые растения, новые поделки из природного материала, отремонтированные книги - зависит не только от наличия тех или иных навыков, но и от умения детей прилагать усилия, старание, волю, от влияния тех мотивов, которые руководили ими в процессе деятельности. Если это забывается, труд остается нейтральным процессом, не оказывающим влияния на нравственное воспитание детей. Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников - одна из наиболее важных задач педагога.

Цель: разработка новых подходов к проблеме организации трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи: тактично и умело ввести детей в круг трудового общения, дать возможность осознать необходимость своего труда, ощутить радость от совместной трудовой деятельности с ровесниками и взрослыми.

Формировать положительные качества личности, развивать познавательные процессы воспитанников. Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, чувство долга. Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности; формировать ответственное отношение за порученное задание, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов; развивать культуру трудовой деятельности. Радость труда - одно из высоких человеческих чувств. Своевременно развить это чувство у маленьких детей также является нашей задачей.

Принципы построения воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию.

Трудовые умения и навыки в разных видах труда: самообслуживании, хозяйственно - бытовом, ручном труде, труде в природе и труде с взрослыми - формируются у детей на основе прямого обучения, которое осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и поэтому на каждой ступени дошкольного детства имеет свою специфику. При этом соблюдается главный принцип формирования любого трудового умения - от начального ознакомления с ним до образования прочного, устойчивого навыка. Содержание и количество трудовых действий, процессов и видов труда от группы к группе возрастает.

О сформированности у ребенка того или иного трудового навыка воспитатель может судить по таким показателям: насколько тот самостоятелен при выполнении порученного дела, каково качество действий (быстрота, ловкость, качество труда).

Требования к качеству действий возрастают постепенно, последовательно от группы к группе. Воспитатель, имеющий дело с детьми младшего возраста, может потребовать от них только правильного выполнения действий. Пятилетним детям он предъявляет уже новые требования - работа действий детьми шестого года жизни: они должны работать ловко, быстро, легко и красиво. Быстрота, точность, экономность, ловкость и красота движений - вот какие признаки должны характеризовать навыки трудовой деятельности детей подготовительной к школе группы.

Основное содержание программы по трудовому воспитанию.

Своим кропотливым ежедневным трудом воспитатель реализует программу трудового воспитания. Чтобы осуществить конкретный объем

воспитательных задач, т. е. развить у детей интерес к труду, желание трудиться для других, помогать друг другу при выполнении общего дела, воспитывать уважение к людям труда и т. д., чтобы сформировать трудовые умения и навыки, мотивы трудовой деятельности, педагог должен сам владеть мастерством и культурой труда. В понятие культуры педагогического труда входит умение без потери времени работать с детьми, организовывать их деятельность, в частности трудовую. Чтобы владеть этим умением, необходимо планировать свою работу по трудовому воспитанию. Педагогический процесс требует напряжения сил, собранности, целеустремленности, умения не выключаться из рабочего состояния, когда, например, дети трудятся самостоятельно. Большую помощь в этом оказывает конкретный план деятельности по организации труда дошкольников.

При планировании важно отметить следующие моменты:

1. Указать цель труда (что должен делать и сделать ребенок).
2. Определить задачи, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнений, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать усилие, делать работу самостоятельно, правильно и пр.).
3. Продумать форму организации труда ребенка (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд с взрослым, поручение, дежурство, труд рядом, общий или совместный труд).
4. Наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную задачу (положительный пример взрослого, ребенка; показ действий; положительная оценка; привлечение ребенка для помощи другому; место педагога в процессе труда и пр.).
5. Указать оборудование, которое понадобится ребенку в процессе работы.
6. Наметить виды индивидуальной работы по трудовому воспитанию, указать, с кем из детей он будет проводить ее конкретно.

Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

В каждой возрастной группе в начале года детей распределяют на подгруппы, учитывая их склонности, способности, уровень навыков и умений. Старшим дошкольникам можно предложить объединиться в подгруппы самостоятельно (по интересам и желанию) и придумать им

название. Когда воспитатель намечает работу с определенной подгруппой, давая, например, детям поручение, то это не означает, что оно является коллективным. Решая поставленные задачи, педагог может каждому дать индивидуальное поручение. Это поможет воспитателю расширить сферу детской трудовой деятельности, повысить интерес к труду взрослых; сформировать навыки совместной деятельности; наиболее полно раскрыть склонности, умения и стремления каждого ребенка; углубить знания и представления детей, их жизненный опыт.

Механизм реализации воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию.

При формировании трудовых навыков необходимо специально обучать детей выполнению конкретных действий. Обучение организуется идентично в каждой возрастной группе. Основным методическим приемом формирования навыков является показ выполнения элементарных действий и их последовательности. Ознакомление детей со способами выполнения нового действия требует детального показа и подробного объяснения каждого движения, их последовательности. Решающее значение при этом имеет активное поведение ребенка, т. е. его практическое участие в выполнении данного действия. Без этого никакое овладение навыками невозможно. Можно сколько угодно показывать, объяснять, как надо убирать игрушки, как подклеивать книгу, коробку из - под настольной игры, но все это останется безрезультатным, если ребенок сам не будет повторять того, что ему показывают. Подробный показ и объяснение, как выполнять то или иное конкретное действие, в сочетании с непосредственным участием в работе позволяют научить детей точно следовать необходимому способу действий и исполнительности.

По мере формирования у детей навыков отдельных действий воспитатель переходит от показа к подробным словесным объяснениям. Они способствуют закреплению навыков, выработке точных движений, обеспечивают возможность действовать согласно каждому слову воспитателя. Позднее взрослый может придать своему объяснению более общий характер: «Я сейчас посмотрю, кто правильно повесит одежду в шкаф», «Вспомните, как надо убирать в ящик строительный материал». Такое общее напоминание активизирует мысль детей, побуждает их вспомнить, как нужно действовать, какие действия совершать, в какой последовательности. Метод общего напоминания используется тогда, когда закреплены навыки выполнения определенной задачи. Но так как сигналом необходимости напоминания служит обычно снижение интереса детей к определенным процессам, воспитатель стремится, не допуская этого, своевременно изменяя методику обучения навыку.

Для формирования навыков нужно продолжительное систематическое участие детей в выполнении трудовых заданий. Упражняясь в совершении тех или иных действий, они начинают совершать эти действия не только правильно, но и быстро. Теперь становится возможным предъявить детям более высокие требования к выполнению действий, процесса в целом. Важно не только упражнять детей в формировании трудовых навыков, но и проверять, как они совершают нужные действия. Нередко приходится видеть, как дети, надевая платье или убирая игрушки, делают множество лишних, беспорядочных движений, тратят много энергии, а качество действий низкое.

При обучении детей трудовым навыкам всюду должен быть введен целесообразный и четкий, не требующий лишних движений и затраты энергии порядок. Беспорядочное разбрасывание вещей, одежды, отсутствие системы и последовательности в требованиях приводят к появлению неаккуратности, снижают организованность детей, лишают их возможности упражняться в том или ином навыке. В формировании трудовых навыков важен единый подход со стороны педагогического коллектива, единство требований.

Если воспитатели не интересуются результатами работы детей, они быстро теряют интерес к повседневному труду. Взрослые должны внимательно относиться к тому, как дети трудятся, вместе с ними разобраться, что сделано хорошо, а что плохо и почему. Тогда дети быстрее поймут свои ошибки, утвердятся в достигнутом, сумеют в следующий раз сделать работу лучше.

В педагогическом руководстве формированием трудовых навыков у детей разного дошкольного возраста есть много общих методических приемов, общих требований, которые воспитателю следует соблюдать. Но в этой работе много своеобразного, специфического, обусловленного особенностями возраста дошкольников. Поэтому, используя общие требования, методы педагогического руководства, взрослый должен непременно заботиться о выборе таких приемов, которые позволят наиболее эффективно решать задачу формирования трудовых навыков и у малышей и у старших детей.

Предполагаемый результат воспитательно-образовательной работы.

Главными итогами трудового воспитания должны быть следующие:

1. Ребенок семи лет должен овладеть всей суммой умений, позволяющих ему выполнять то содержание трудовой деятельности, которое указано в «Программе воспитания в детском саду» по самообслуживанию, в хозяйственно - бытовом и ручном труде, в уходе за растениями и животными.

2. В процессе деятельности у ребят должны быть сформированы навыки самоорганизации и умения последовательно и целенаправленно осуществлять работу, навыки культуры труда, использования инструментов, пособий, бережного отношения к ним, экономного расходования материалов.
3. В процессе работы ребенок должен проявить аккуратность, настойчивость, умение сосредоточенно работать и доводить дело до конца, контролируя себя.
4. Должны быть сформированы представления об общественной направленности и пользе труда людей. Об их отношении к труду, об общественном характере труда и взаимоотношениях в процессе деятельности, основанных на уважении и взаимопомощи друг другу. У ребят должны быть воспитаны интерес к труду окружающих и общественно полезные мотивы собственной трудовой деятельности, желание трудиться, сформировано умение выполнять свои обязанности.
5. В процессе коллективной трудовой деятельности дети должны уметь согласовывать свои действия, желания, интересы с работающими рядом, приходить при необходимости на помощь и обращаться за помощью, использовать тактичные формы обращения, замечаний.

Примерное содержание воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию в группах старшего возраста

Самообслуживание в процессе одевания и раздевания

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Одевание и раздевание.	<ol style="list-style-type: none">1. Учить выворачивать вещь на лицо2. Застегивать и расстегивать пуговицы.3. Шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками.4. Снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.5. Аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.6. Наводить порядок в своем шкафу.7. Вытирать ноги при входе в помещение.	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, взаимопомощь, самостоятельность.2. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).3. Воспитывать гуманное чувство и положительные взаимоотношения.

**Самообслуживание в процессе умывания и развития культурно -
гигиенических навыков**

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Умывание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завертывать рукава. 2. Пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). 3. Мыть лицо. 4. Насухо вытираться своим снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. 5. Пользоваться расческой. 6. Чистить зубы. 7. Своевременно пользоваться носовым платком. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спокойно вести себя, проявлять вежливость. 2. Бережно относиться к предметам гигиены (полотенце, зубная паста, щетка, носовой платок, расческа и т.д.). 3. Проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду и т. д.).

Поручения, связанные с хозяйственно - бытовым трудом в помещении

Содержание деятельности	Учебные задания	Воспитательные задачи
<p>1. Расставлять игрушки.</p> <p>2. Расставлять книжки.</p> <p>3. Расставлять на столах розетки, краски, некоторый материал (раздаточный) перед занятием.</p> <p>4. Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки, прочие пособия на определенное место для удобства пользования (или в коробки после окончания занятия).</p> <p>5. Убирать мусор в корзину.</p> <p>6. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале).</p> <p>7. Раскладывать в коробки отточенные карандаши.</p> <p>8. Протирать клеенки после занятий.</p> <p>9. Собирать со столов</p>	<p>1. Знать где, в каком порядке хранить игрушки.</p> <p>2. Знать, где лежат книги.</p> <p>3. Учить соблюдать порядок, чистоту в помещении.</p> <p>4. Выполнять до конца порученное дело.</p> <p>5. Учить трудиться совместно.</p> <p>6. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.</p> <p>7. Учить трудиться рядом.</p> <p>8. Учить тщательно протирать предметы.</p> <p>9. Закреплять знания детей об одежде, последовательности раздевания и одевания, упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц. Застежек.</p> <p>10. Учить действовать в соответствии с заданием.</p>	<p>1. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p> <p>2. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание.</p> <p>3. Развивать желание закончить порученное дело.</p> <p>4. Учить детей общаться в процессе деятельности.</p> <p>5. Воспитывать стремление к чистоте и порядку в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p> <p>6. развивать общительность.</p> <p>7. Воспитывать стремление оказывать помощь, проявлять гуманные чувства к товарищам.</p> <p>8. Учить контактировать друг с другом, развивать стремление к общению.</p>

<p>кисточки после занятий.</p> <p>10. Собирать обрезки бумаги со столов и пола.</p> <p>11. Убирать строительный материал.</p> <p>12. Протирать игрушки, столы, подоконники, полки влажной тряпочкой.</p> <p>13. Переодевать кукол.</p> <p>14. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя.</p> <p>15. Помогать сверстникам убирать игрушки, строительный материал.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Поручения, связанные с хозяйственно - бытовым трудом на участке

Содержание деятельности	Учебные задачи.	Воспитательные задачи.
<p>1. Мыть игрушки.</p> <p>2. Собирать игрушки перед уходом с прогулки.</p> <p>3. Поливать песок из леек.</p> <p>4. Подметать в домиках и прочих постройках.</p> <p>5. Протирать на веранде скамейки, полки.</p> <p>6. Собирать мусор.</p> <p>7. Сгрести листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвезти на тележках.</p> <p>8. Сметать снег со скамеек, построек.</p> <p>9. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек.</p> <p>10. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок).</p>	<p>1. Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.</p> <p>2. Выполнять задания воспитателя, его помощника.</p> <p>3. Пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь.</p> <p>4. Учить пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода.</p> <p>5. Закреплять навыки.</p> <p>6. Формировать навыки работы метлой.</p> <p>7. Формировать навыки работы граблями, совками.</p> <p>8. Учить работать движками и лопатами.</p>	<p>1. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание трудиться.</p> <p>3. Воспитывать желание трудиться самостоятельно, активно.</p> <p>4. Учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>5. Воспитывать стремление добиваться результатов в труде, имеющих значение для окружающих.</p>

Поручения, связанные с трудом в природе

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
<p>Под руководством воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поливать растения. 2. Протирать крупные листья. 3. Посадка лука (декабрь), крупных семян овощей и декоративных растений (март). 4. Кормить рыбку. 5. Кормить птицу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья. Учить выполнять данные действия. Знать название растений, например фикус (сентябрь), герань (ноябрь). 2. Дать детям представление о том, что из посаженных луковок (семян) развивается зеленый побег. Учить правилам посадки (делать лунку, правильно сажать, поливать). 3. Знать название рыбки (золотая). Дать представление об уходе за рыбкой, научить кормить ее, насыпая в кормушку растертый сухой корм (одну мерную ложечку). 4. Знать название птицы (канарейка). Дать представление об уходе за птицей (надо кормить каждый день, птичка любит пить чистую воду, жить в чистой клетке). <p>Учить насыпать зерно в кормушку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них. 2. Вызывать у детей любознательность, познавательный интерес, желание помогать взрослым. 3. Воспитывать заботу по отношению к живому. Развивать любознательность, инициативность.

Поручения, связанные с трудом в природе (на участке)

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
<p>Под руководством воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. 2. Поливать клумбу, грядки. 3. Собирать срезанную траву. 4. Собирать урожай лука, редиса, фасоли. 5. Собирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. 6. Утеплять кусты ягодников. 7. Подкармливать птиц. 8. Собирать природный материал. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правилам посадки: делать неглубокие лунки лопаткой на отмеченном месте, правильно сажать луковицы в землю. Раскрыть значение слова «корни». 2. Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой. Знать, что воду надо лить под листья. 3. Дать понятие о необходимости зеленого корма для животных, птиц, учить кормить их (класть корм в кормушки, подвешивать пучки травы при помощи прищепки). 4. Убирать урожай, осторожно выдергивать растения, бережно класть в корзину (ящик). 5. Учить пользоваться тележками. 6. Учить пользоваться граблями, насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать листвой кусты, чтобы не замерзли зимой. 7. Готовить корм: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к природе. 2. Воспитывать заботу о растениях, развивать наблюдательность. Воспитывать желание трудиться. 3. Развивать дружные взаимоотношения. Формировать волевое усилие. 4. Вызывать у детей радость в связи со сбором урожая, желание трудиться в коллективе. 5. Проявлять в работе аккуратность. Развивать желание трудиться сообща. 6. Воспитывать бережное отношение к природе, стремление к труду. 7. Проявлять заботу о птицах. 8. Развивать наблюдательность

	<p>измельчать кусочки белого хлеба, оставшегося от еды.</p> <p>8. Отбирать материал, раскладывать в коробки по видам.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Совместный труд детей и взрослых

Содержание деятельности		Воспитательные задачи
<p>1. Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).</p> <p>2. Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы).</p> <p>3. Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате.</p> <p>4. Относить или приносить какие - либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместной трудовой деятельности.</p> <p>5. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья, мытье игрушек.</p> <p>6. Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов для игр, коробок, книг, при изготовлении пособий (намазывать отдельные детали клеем, прижимать их при склеивании).</p> <p>7. Помогать дворнику в уборке участка.</p> <p>8. Помогать воспитателю распаковывать и раскладывать новые игрушки в игровом уголке.</p> <p>9. Помочь воспитателю</p>		<p>1. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться вместе с ними.</p> <p>3. Проявлять заботу о пособиях, желание их починить. Воспитывать уважение к труду воспитателя.</p> <p>4. Воспитывать уважение к труду. Развивать стремление к чистоте, желание помогать.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать чувство удовлетворения от совместного труда.</p> <p>6. Проявлять заботу о рыбке, стремление ухаживать за ней.</p> <p>7. Проявлять в труде любознательность, инициативность, радость от совместной деятельности со</p>

<p>помыть камушки, ракушки, кормушки из аквариума.</p> <p>10. Помогать мыть комнатные растения.</p> <p>11. Помогать поливать цветник, огород.</p> <p>12. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным.</p> <p>13. Помогать посыпать дорожки песком.</p>		<p>взрослыми.</p> <p>8. Проявлять интерес к природе, воспитывать любовь ко всему живому.</p> <p>9. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться для общей пользы.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ознакомление детей с трудом взрослых

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
<p>1. Наблюдение за трудом пом.воспитателя (моет посуду, вытирает пол, пыль).</p> <p>2. Наблюдение за трудом повара (заваривает манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи).</p> <p>3. Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос).</p> <p>4. Наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует).</p> <p>5. Наблюдение за трудом прачки. Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья.</p> <p>6. Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребают граблями листву, мусор, увозит на тачке).</p> <p>7. Наблюдение за работой взрослых на огороде, в цветнике (отводят весеннюю воду к кустарникам и деревьям, делают посадки), по благоустройству помещения и участка (белят, красят, ремонтируют оборудование и т.п.).</p>	<p>1. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>2. Дать конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости труда.</p> <p>3. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы (бинт, градусник, мазь, таблетки, утюг...).</p>	<p>1. Воспитывать уважение к труду взрослых, к результатам их труда.</p> <p>2. Развивать наблюдательность.</p> <p>3. Развивать у детей желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно - ролевых играх.</p>

<p>8. Наблюдение за трудом продавца (по возможности) в овощной палатке, газетном киоске.</p> <p>9. Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (например: шьет, стирает, готовит, стрижет и т.д.).</p> <p>10. Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Автобус», «Больница».</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--