

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад комбинированного вида №9 г. Сочи

## **Конспект ООД по познавательному развитию.**

**Тема: «Математическое королевство»**

(Старшая группа).

Разработал: Тищенко Виктория Павловна

воспитатель МДОУ №9

г. Сочи 2020 год

## **Пояснительная записка.**

Сценарий образовательной деятельности **«Математическое королевство»** разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детского сада комбинированного вида №9 с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Данная образовательная деятельность ориентирована на старший дошкольный возраст (5-6 лет) и носит интегрированный характер в рамках системно-действенного подхода. Его отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи.

При составлении конспекта учитывались созданная развивающая предметно-пространственная среда, включающая наличие необходимых учебных пособий, игр, игровых материалов, условий для проведения занятий, а также спокойной доброжелательной атмосферы, в которой могут проявляться задатки и способности ребёнка. В течение всей организованной образовательной деятельности применяются культурные практики (расширение возможностей ребенка) и активные (игровые) методы работы с детьми.

Использование развивающих игр стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личного развития, формирует организованность, самоконтроль, творчество, интеллектуальное развитие, мышление.

**Образовательные области:** познавательное развитие

**Раздел программы:** ФЭМП. Первые шаги в математику

**Виды деятельности:**

Игровая
Двигательная
Коммуникативная
Познавательно исследовательская

**Интеграция образовательных областей:**

Социально – коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Физическое развитие

**Цель:** способствовать созданию условий для формирования математических представлений у дошкольников.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел;
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
- Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.

-Закрепить умение ориентироваться на плоскости и понимать пространственную терминологию (вверху-внизу, над-под, слева-справа, в центре, по краям, в середине, в углу, между, рядом и т.д.).

- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

#### **Речевое развитие:**

- формировать умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать фразовую речь при ответах на вопросы.

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

#### **Физическое развитие:**

- развивать внимание, координацию движения.

#### **Используемые методы, приемы и технологии:**

Технологии (какие используются)	Как и где используются (кратко описать)
Системно – деятельностный подход	В течение всей ООД
Здоровьесберегающие технологии	Физкультминутка
Личностно-ориентированные технологии	В течение всей ООД
Игровая технология	В течение всей ООД
Информационно-коммуникационные технологии	Использование интерактивной доски

### Материалы и оборудование:

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
1	Интерактивная доска с изображением королевства и королевы со звуковым сопровождением	1	набор цифр на каждого ребенка
2	Использование иллюстраций	2	Карточки с заданиями на сравнение чисел.
3	Письмо.	3	Геометрическая фигура-круг.
4	Замок с геометрическими фигурами.	4	Карандаши
5	Настольные игры. Сундучок с медалями.	5	карточки с числовыми домиками.

### Предварительная работа:

Обсуждение с детьми времен года, дней недели, времен суток и т.д.

Способы организации воспитанников: подгрупповой.

### Ход ООД.

#### I этап – мотивационный

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, нам сегодня в Детский сад пришло письмо. Как вы думаете, что мне с ним нужно сделать?	Нужно прочесть письмо.		Создание

	<p>Письмо: « Здравствуйте ребята, группы «Смешарики»! Пишет вам королева страны «Математика». Злая колдунья заколдовала меня и жителей моей страны. И теперь в моей стране беспорядок. Я прошу помощи у вас. Помогите мне, пожалуйста, навести порядок в моей стране».</p>			<p>мотивационной ситуации- появление Королевы.</p>
2	<p>Ребята, как мы можем помочь Королеве Математики?</p>	<p>Нужно посетить Математическое королевство.</p>	<p>Как вы догадались?</p>	<p>Создание проблемной ситуации – Королева Математики просит о помощи.</p>
3	<p>Я предлагаю вам отправиться в Математическое королевство.</p>	<p>Дети предлагают закрыть глаза , проговорить заклинание и попасть в Математическое королевство.</p>	<p>Отличная идея</p>	<p>Перед детьми появляется Королевство с огромным замком на воротах.</p>

**II этап - планирования:**

<b>№</b>	<b>Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)</b>	<b>Предполагаемые ответы детей по ходу ОД</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>	<b>Примечания, пояснения, виды детской деятельности</b>
1	<p>Ой, ребята, злая колдунья, повесила огромный замок на воротах королевства. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.</p> <p>Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по</p>	<p>Дети смотрят на геометрические фигуры и отвечают на вопрос, какая фигура лишняя?</p> <p>Лишняя круг, так как круг не имеет углов. Так же дети могут сказать, какие геометрические фигуры они видят на замке (Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</p> <p>Дети сравнивают, чем похожи геометрические фигуры.</p>	<p>Молоды! Правильно, круг не имеет углов.</p>	<p>Воспитатель помогает на интерактивной доске открыть замок.</p>

	<p>форме, цвету, величине)</p> <p>Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).</p>			
2	<p>Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.</p> <p>А нас ждет первое задание.</p> <p>Давайте сядем за столы.</p>		<p>Педагог стимулирует интерес детей к совместной деятельности</p>	<p>Совместно с детьми мы заходим в Математическое королевство и рассаживаемся на стулья.</p>

### III этап - реализации:

<b>№</b>	<b>Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)</b>	<b>Предполагаемые ответы детей по ходу ОД</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>	<b>Примечания, пояснения, виды детской деятельности</b>
1	<p>Злая колдунья заколдовала все числа, они забыли свои места и</p>	<p>Мы можем расставить цифры по порядку.</p>		<p>Дети, сидя за столами расставляют цифры от 1 до 10 при помощи</p>



	<p>перепутались. Ребята, как мы можем помочь числу встать на свое место? Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи бумажных цифр от 1 до 10).</p>	<p>2-3 ребенка рассказывают и показывают, как правильно разложить цифры.</p>	<p>Правильно!  Дети с удовольствием выполняют задание и отвечают на вопросы.</p>	<p>бумажных цифр.</p>
<p>2</p>	<p>Ребята ,я предлагаю вам проверить, какое число вы поставили между числами 3 и 5 и т.д. Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9 и тд. Назови число, которое больше числа 3 на 1.</p>	<p>Дети, смотрят на свои цифры и начинают проверять, какое число стоит между 3 и 5, между 4 и 6 и т.д. Затем называют соседей чисел и числа, которые больше числа 3 и т.д.</p>	<p>Молодцы !  Вы отлично справляетесь ! Молодцы, вы отлично справились с заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду</p>	<p>Дети, сидя за столами начинают разбирать цифры .</p>

3	<p>Математические знаки просят помощи. Они забыли зачем они нужны?</p> <p>Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются?</p> <p>(нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно)</p> <p>У вас на столах карточки, я предлагаю вам сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.</p>	<p>Дети сравнивают цифры расставляют знаки ( больше, меньше ,равно).</p>	<p>Как ты догадался?</p>	<p>Педагог уточняет у детей, почему должен стоять тот или иной знак.</p>
4	<p>Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число</p>	<p>Ура!</p>	<p>Вы отлично справляетесь! Молодцы !</p>	

	<p>больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.</p>			
5	<p>А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем. Вставайте из-за столов и выходите ко мне. Нас ждет физминутка!!! <b>Вместе по лесу идём.</b> Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.) Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)</p>	Ура !		Двигательная.

	<p>Вот ромашка,  василёк,  Медуница,  кашка, клевер.  Расстиляется  ковёр  И направо и  налево. (Нак-ся  и коснуться  левой ступни  правой рукой,  потом  наоборот.)  К небу ручки  протянули,  Позвоночник  растянули.  (Потягивания —  руки вверх.)  Отдохнуть мы  все успели  И на место снова  сели. (Дети  салятся.)</p>			
6	<p>Королева  математики  очень любит  рисовать. И ее  замок внутри  был украшен</p>			

	<p>картинами, но злая колдунья их украла, и в замке стало грустно и не уютно. Я предлагаю вам подарить картины королеве. Но рисовать мы будем не обычным способом. И так, вы художники, а я ваш помощник.</p> <p>Сейчас мы будем создавать картину. Я вам буду называть место и изображение, которое вы должны изобразить на этом месте. (Раздается на каждого ребенка картинка-фон)</p>	<p>Под лавкой дети рисуют три цветочка, между деревом и лавкой один гриб, в верхнем правом углу солнышко, слева над деревом изобразите две бабочки.</p>	<p>Молодцы, отлично справляетесь !</p>	<p>Детям раздается картинка-фон, карандаши и дети начинают дополнять рисунок.</p>
--	--	---	--	---

7.	<p>Посмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовили. Я предлагаю трем добровольцам выйти к доске .</p> <p>Итак, вам нужно заселить в числовые домики жильцов. А сколько жильцом можно поселить вам покажет цифра на крыше дома. Если мы ребята все сделаем правильно, колдунья превратится в добрую</p>	<p>Несколько детей начинают заселять жильцов в числовые домики.</p>	<p>Молоды !</p>	<p>На доске изображены числовые домики, где дети заселяют жильцов.</p>

	волшебницу. Приступаем.			
8	Молодцы, злые чары сняты!!!	Ура!	У вас всё получилось!	На интерактивной доске появляется Королева Математики, где благодарит детей за помощь и дарит детям сундучок с вознаграждением.

#### IV этап – рефлексия

<b>№</b>	<b>Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)</b>	<b>Предполагаемые ответы детей по ходу ОД</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>	<b>Примечания, пояснения, виды детской деятельности</b>
1	Ребята, где мы сегодня с вами были? Как мы смогли помочь Королеве?	У Королевы Математики. Мы помогли расколдовать жителей страны и Королеву.	Как вы помогли Королеве и жителям страны?	Педагог привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии.
2	У вас были трудности?	Сложно было выполнять некоторые задания	Как вы с ними справлялись?	Дети делятся впечатлениями.
3	Вам понравилось выполнять	Решать задания. Раскладывать цифры, искать	Что вы чувствовали при правильном	Дети выражают собственные чувства к

	задания?	соседе чисел, заселять жителей в числовые домики.	выполнении?	определенной работе.
4	Мы помогли Королеве Математики?	Помогали Королеве Математики расколдовать чары.	Как вы думаете, наша помощь пригодилась Королеве Математики?	Дети высказывают эмоциональный отклик.

#### Используемая литература:

№	Название	Автор	Издательство	Год издательства
1	Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Л.Н. Коротовских	Детство пресс	2011
2	Практический курс математики для дошкольников	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний.	2019

**Интернет ресурсы:** Маам.ру, инфо урок.