

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 г. СОЧИ
354066, г. Сочи, ул. Ростовская, 10 телефон\факс 247-14-71\2 47-21-85
e-mail:dou9@edu.sochi.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Профкома

 А.А. Аракелян



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ №9

 О.Ю. Шаповалова



**Публичный доклад
за 2019-2020 учебный год
(по состоянию на 01.08.2020 год)**

2020г.

Содержание:

- I. Введение
- II. Основная часть.
 - 2.1 Общие характеристики заведения
 - 2.2 Особенности образовательного процесса
 - 2.3 Условия осуществления образовательного процесса
 - 2.4 Результаты деятельности ДООУ
 - 2.5 Кадровый потенциал
 - 2.6 Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.
 - 2.7 Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
- III. Заключение
 - 3.1 Перспективы и планы развития

I. Введение

Высокий уровень компетентности педагогических работников позволяет повысить качественный уровень физического и психического здоровья воспитанников детского сада, а созданные комфортные, благоприятные условия в детском саду, способствуют гармоничному развитию подрастающего поколения, и это дает нам уверенность в формировании лучшего будущего для наших детей.

Наш **Публичный информационный доклад за 2019 – 2020 учебный год** содержит информацию о системе образовательной деятельности в целом и в частности, о достижениях наших воспитанников за учебный год, о деятельности педагогов и специалистов, и об эффективности образовательно – воспитательного процесса реализуемого на базе нашего детского сада.

Публичный доклад Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 г. Сочи (далее — МДОУ №9) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки РФ о подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312.

Цель данного доклада – обеспечение информационной основы для согласования интересов всех участников образовательного процесса; информирование общественности: представителей органов законодательной и исполнительной власти, родителей (законных представителей) детей, посещающих МДОУ №9 и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работников системы образования, сетевых партнеров, представителей средств массовой информации, общественные организации и других заинтересованных лиц об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, направлениях развития, проблемах и способах их решения.

II. Основная часть

2.1 Общие характеристики заведения

Наименование бюджетного учреждения:

Полное – Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 г. Сочи;

Сокращенное – МДОУ детский сад комбинированного вида № 9.

Организационно – правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида.

МДОУ №9 действует на основании **лицензии** на ведение образовательной деятельности от 24.08.2011г. серия РО № 025879, рег. №02687, выданной Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Учредителем МДОУ детский сад комбинированного вида № 9 является Администрация города Сочи, расположенная по адресу: ул. Советская 26.

Начальник управления по образованию и науке г. Сочи – Медведева Ольга Николаевна Тел. 8(862) 264-70-64.

Государственная аккредитация – Свидетельство от 27.02.2002 г. серия ОСО № 000780.

Место нахождения образовательной организации:

Фактический адрес организации: 354006 г. Сочи, ул. Ростовская 10 Здание детского сада отдельно стоящее типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами, имеет две подъездных дороги.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В непосредственной близости от МДОУ находятся средняя общеобразовательная школа №18 и Художественная школа. От центра г. Сочи можно доехать до детского сада на автобусах маршрута 48, 50, 125, 105 до остановки п. Кудепста, из центра Адлера на автобусах маршрута № 117, 60 до аналогичной остановки.

Структура и количество групп:

В МДОУ детский сад комбинированного вида № 9 функционируют:

- первая младшая (дети с 2 до 3 лет) – 1 группа;
- вторая младшая (дети с 3 до 4 лет) – 2 группы;
- средняя (дети с 4 до 5 лет) – 2 группы;
- старшая (дети с 5 до 6 лет) – 3 группы;
- подготовительная к школе (с 5 до 7 лет) – 2 группы;
- логопедическая (ОНР) (с 5 до 7 лет) – 1 группа;
- коррекционно-диагностическая (ЗПР) (с 5 до 7 лет) – 2 группы.

Общее количество воспитанников на 01.09.2019г. – 381 детей.

Наполняемость групп

- первая младшая (дети с 2 до 3 лет) – 1 группа – 25 детей;
- вторая младшая (дети с 3 до 4 лет) – 2 группы – 56 детей;
- средняя (дети с 4 до 5 лет) – 2 группы – 80 детей;
- старшая (дети с 5 до 6 лет) – 3 группы – 113 детей;
- подготовительная к школе (с 5 до 7 лет) – 2 группы – 70 детей;
- логопедическая (ОНР) (с 5 до 7 лет) – 1 группа – 6 детей;
- коррекционно-диагностическая (ЗПР) (с 5 до 7 лет) – 1 группа – 10 детей;

С 2.02.2020 г. на основании Приказа от 9.01.2020 г. детского сада «Об открытии группы компенсирующей направленности», была открыта **новая коррекционно-диагностическая группа (ЗПР)** (с 5 до 7 лет).

Имеются вариативные формы образования:

- Группы кратковременного пребывания - 4 группы, наполняемость – 21 детей.

Режим работы с 7.30 – до 18.00

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Часы приема родителей:

понедельник с 8.00 до 13.00, четверг с 13.00 до 18.00

Телефон: 247-14-71

Телефоны и факс 8 (8622) 247-21-85

Email: dou9@edu.sochi.ru

Структура управления:

- заведующий МДОУ – Шаповалова Ольга Юрьевна тел. 247-14-85
- зам. зав. по АХЧ – Казитаева Татьяна Николаевна тел. 8918-203-84-43
- зам. зав. по ВМР – Аракелян Арпине Андраниковна тел. 8988-184-86-68
- старший воспитатель – Нифталиева Оксана Славиковна 8918-602-35-94

В состав органов самоуправления МДОУ входят:

- Совет трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Профсоюзный комитет

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий – Шаповалова Ольга Юрьевна.

План развития и приоритетные задачи на следующий год.

План развития учреждения подробно представлен в программе развития ДОУ.

Задачи развития МДОУ:

1. Повысить статусность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий и средств информатизации в образовательном процессе.
3. Модернизировать систему управления МДОУ в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством «эффективного контракта».
6. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.
7. Создать условия для освоения и внедрения новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
8. Развивать и поддерживать взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
9. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ОО, соответственно безопасное функционирование ДОО.

2.2 Особенности образовательного процесса

Документы, регламентирующие деятельность образовательного процесса в МДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Первоочередными задачами деятельности МДОУ являются:

- создание условий, способствующих охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

- формирование культуры, самостоятельности мышления и восприятия целостной картины мира, формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразных видов деятельности детей, их интеграции в целях повышения воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение вариативности использования образовательного материала, позволяющей развивать индивидуальные способности каждого ребёнка в соответствии с интересами и наклонностями;

- ранняя диагностика и коррекция развития детей дошкольного возраста для предоставления равных стартовых возможностей;

- осуществление работы по необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с целью предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с семьями воспитанников с целью обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- оказание консультативной и методической помощи родителям, (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для решения этих задач используются **Основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида № 9, Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и Адаптированная основная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), разработанные на основе «Комплексной образовательной программы**

дошкольного образования «Детство», составленной авторским коллективом Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.

Коррекционная работа в МДОУ осуществляется с использованием следующих программ:

- «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)», авторы Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Н.В. Нищевой;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

Программы спроектированы с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе МДОУ:

- парциальная программа «Юный эколог Кубани»;
- модифицированная парциальная программа туристской дошкольной подготовки кружка «Туристы»;
- модифицированная парциальная программа «Ростиночка».

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, организованная образовательная деятельность, игры.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

В нашем учреждении предусмотрено не только сохранение, но и **непосредственное формирование здоровья дошкольников**. Одним из направлений работы является приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в МДОУ проводятся с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Ведется активное привлечение в этот процесс родителей (законных представителей) посредством участия в тематических мероприятиях, конкурсах, праздниках и развлечениях. Проводится консультативная деятельность.

Сравнительный анализ педагогической диагностики по физическому воспитанию воспитанников на начало, и конец учебного года показал значительный рост уровня физической подготовленности детей.

Количество детей с низким уровнем повысилось (с 31% до 36%) в связи с эпидемиологической ситуацией в стране, повлиявшей на количество занятий, способствующих снижению низкого уровня физического развития детей дошкольного возраста, со средним уровнем увеличилось (с 48% до 50%), и снизилось количество детей с высоким уровнем (с 21% до 14%).

Повышению роста физического развития детей МДОУ способствует:

1. Использование разнообразных активных форм по взаимодействию с семьей воспитанников по вопросу физического развития детей
2. Проведение физкультурных и оздоровительных мероприятий.
3. Улучшение материальной базы учреждения.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить возможность усиления работы в данном направлении:

- педагогами недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в процессе совместной образовательной деятельности;

Рекомендации:

1. Актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий по физкультурно-оздоровительной работе.
2. Активно включать в организованную образовательную деятельность различные формы двигательной активности.
3. Продолжать работу с родителями по воспитанию привычек к здоровому образу жизни.

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий в ДОУ



Два раза в год осуществляется профилактический осмотр детей врачом детского сада и один раз в год осмотр приглашенными из поликлиники специалистами. Проводятся плановые прививки с целью профилактики детских инфекционных заболеваний. А также прививки по эпидемическим показателям. Прививки проводятся с письменного согласия родителей.

Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направленное на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, обеспечивается единством медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

Коррекционно-развивающее сопровождение в МДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Распределение детей в коррекционные группы проходит с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленных в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, проводимой психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк), функционируемом в МДОУ, а также на основании заключения ПМПк – психолого-медико-педагогической комиссии. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем - логопедом, психологом, дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня.

Дополнительные образовательные услуги:

Наряду с основной общеобразовательной программой развития в МДОУ осуществляется дополнительное образование в виде кружковой деятельности:

1. Кружок по туристской дошкольной подготовке «Туристыта», руководитель Копашевидзе Марина Михайловна – инструктор по физическому воспитанию;
2. Кружок вокально-хореографической направленности «Ростиночка», музыкальный руководитель Байкова Маргарита Борисовна;
3. Кружок театрализованной деятельности для детей с ОНР «В гостях у сказки», руководитель - воспитатель Маркарян Татьяна Владимировна;

Дополнительное бесплатное образование дошкольников в МДОУ осуществляется также методом проектной деятельности.

Именно проектная деятельность может связать процесс воспитания и обучения с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, дав возможность почувствовать себя значимым, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему.

В нашем учреждении в 2019-2020 году были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Очумелые ручки», руководитель – воспитатель Стенькина Светлана Васильевна;
2. Познавательный-исследовательский проект «Экологическая тропа: По следам сказочных героев», руководитель - воспитатель Тищенко Виктория Павловна;
3. Экологический проект с детьми подготовительного возраста «Человек и природа – одно целое», руководитель – воспитатель Сытник Елена Васильевна;
4. Проект «Игрушки», руководитель – воспитатель Радионова Олеся Владимировна;
5. Проект «А. С. Пушкин – путешествие по любимым произведениям», руководитель – воспитатель Маркарян Татьяна Владимировна;
6. Проект «Формирование познавательной активности у старших дошкольников», руководитель – воспитатель Мандрик Галина Павловна;
7. Проект «В гостях у братьев Гримм: «Белоснежка и семь гномов с детьми коррекционной группы», руководитель – воспитатель Джамиева Мира Абумислимовна;

8. Проект «Мнемотехника как средство развитие речи у детей среднего возраста», руководитель – воспитатель Чайкина Людмила Викторовна;
9. Познавательный проект «Занимательная математика с детьми старшего дошкольного возраста», руководитель – воспитатель Исакова Наталья Александровна;
10. Проект «Познавательно-исследовательская деятельность с детьми среднего возраста на тему: «Секреты воды»», руководитель – воспитатель Зенина Ирина Сергеевна;
11. Проект «Первые шаги в ГТО с детьми старшего дошкольного возраста», руководитель – воспитатель Стародубцева Екатерина Сергеевна;
12. Спортивно-оздоровительный проект: «Футбол в детском саду», руководитель – воспитатель Стародубцева Екатерина Сергеевна.

Преемственность МДОУ № 9 и СОШ № 18.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение.

Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста и ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строил педагогический процесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы - способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, планерки; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д. Для решения проблемы проекта, управленческая деятельность организована через рефлексивную,

углубленное изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В ДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

В феврале в школе проводится общее родительское собрание, на которое приглашаются родители будущих первоклассников. Для них проводится экскурсия по учреждению, они знакомятся с учебным классом, где будут обучаться будущие первоклассники и где располагается группа продленного дня. Родители знакомятся с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети. Для них предлагается выставка достижений педагогов и учеников комплекса, а также предоставляется фото - отчет о работе подготовки детей к школе, которая проводится в учреждении.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Система работы ДОУ с семьей:

Мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение удовлетворенности родителей системой дошкольного образования в целом, в частности системой работы МДОУ № 9 через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
6. Расширение тематических заседаний родительских клубов с целью повышения педагогической компетентности родителей, а также активного привлечения их к всестороннему развитию детей.
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребенку.
8. Повышение психологической компетентности родителей.
9. Составление социологического паспорта группы и ДОУ.

Как полноправные участники образовательного процесса, родители принимают участие в организации и проведении планомерной совместной

деятельности дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДООУ и экспертизе результатов образования (заседания Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Активное участие родителей в жизни детского сада остается одной из первостепенных задач в целях улучшения качества образовательного процесса.

Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников

В течение учебного года в детском саду велась систематическая и целенаправленная работа по взаимодействию с семьями воспитанников: в преддверии начала учебного года 2019-2020 проводились Дни открытых дверей, общие и групповые родительские собрания с участием специалистов, индивидуальное и групповое консультирование специалистами. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада, городских конкурсов рисунков и чтецов, выставок совместного творчества родителей и детей, приуроченных к тематическим неделям: «День защиты Матери Земли», «День Защитников Отечества», «ко дню Победы в ВОВ», тематических развлечений: «1 сентября – День знаний», «День матери».

Администрация и весь педагогический состав, выражает **искреннюю благодарность** родителям наших воспитанников за проявленную активность, заинтересованность и значимый вклад в жизнедеятельность детского сада. Благодаря их неравнодушию и активности удалось обновить, преобразить и благоустроить территории родного детского сада, второго дома для наших детей, площадок и клумб. СПАСИБО ЗА ТО, ЧТО ВЫ, СОВМЕСТНО С НАМИ, СОЗДАЕТЕ УСЛОВИЯ, ДЛЯ БЛАГОПОЛУЧНОГО РОСТА, ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.

В рамках реализации годовых задач в МДОУ проводились:

- ❖ общесадовые родительские собрания;
- ❖ «Особенности взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса»
- ❖ «Образцовая семья»
- ❖ Объединенное заседание клуба мам «Вера, надежда, любовь» и бабушек «Берегиня» посвященный дню матери;
- ❖ Заседание клуба пап «Замечательные папы».

Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, через информационные уголки, консультации.

2.3 Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и эффективность дошкольного образования.

Осознавая значимость развивающей предметно – пространственной среды в становлении и оздоровлении личности, определяет требования к её организации – она должна предоставлять ребенку свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда детского сада содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

В образовательном процессе активно применяются информационно – коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, ноутбуками, интерактивными досками, в музыкальном зале имеется мультимедийный проектор, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы в качестве демонстрационного и наглядного материала.

На протяжении всего 2018-2019 учебного года материально-техническая база пополнялась и модернизировалась. Приобретено новое оборудование в группы и на прогулочные участки, методические материалы, дидактические пособия, игры, игрушки.

Активное использование в практику информационно – компьютерных технологий, применение различных инновационных методов и приёмов, использование разнообразных пособий (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, развивающие игры Воскобовича, коврографы, природный материал и др.) позволяет достичь оптимального развития ребенка.

➤ *Предметно-развивающая среда* организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности воспитанников, мы опираемся на личностно-ориентированную модель построения среды. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);

— развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми - взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей - создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

— оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

— обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

— пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры: художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ:

•создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребенка;

•в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;

•составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;

•физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнены тренажерами, в том числе и нестандартным оборудованием;

•помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;

•оборудованы кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога;

•устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, музыкальные уголки, коррекционные уголки (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

В детском саду оформлены тематические центры:

«**Безопасность**» - основы безопасного поведения и действия в чрезвычайных ситуациях;

«**В гостях у светофорика**» - по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

«Казачья хата» (предметы быта) – приобщение к истории с целью культурно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения;

«Роботенок» - центр развивающей робототехники для детей среднего и младшего возраста. На основе ярких иллюстраций дети могут закреплять полученные знания, развивать наблюдательность, воображение;

«Кавказский биосферный заповедник» - знакомство с животным и природным миром родного края, занесенным в Красную книгу, с представителями краснокнижных бабочек.

Уголок **«Черное море мое»** - знакомство с яркими представителями Черного моря.

Оснащенность образовательных помещений МДОУ

| Основные направления развития | Наличие помещений | Основные пособия и специальное оборудование |
|--------------------------------------|--------------------------|---|
| Физическое развитие | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия: спортивный комплекс с канатом, лестницей, паутинкой; маты, доски, шведские (деревянные) стенки; мячи разных размеров и качества, клюшки, обручи, гантельки, мешочки для метания, гимнастические наборы, тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование, мягкие модули: «Прыг-скок», «Частокол», «Тонели», сенсорные дорожки и т.д. |
| | Групповые помещения | Спортивные центры оснащенные необходимым спортивным оборудованием для ходьбы, бега, равновесия, атрибуты к подвижным и спортивным играм, ручные тренажеры, мячи, скакалки, обручи, кольцобросы, нетрадиционное физкультурное оборудование; Инвентарь для игры в городки, боулинг и др. |
| | Медицинский блок | Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | | первой медицинской помощи. |
| | Спортивная площадка | Спортивное оборудование (металлические шведские стенки, ворота для игры в футбол, баскетбольные кольца), выносной спортивный инвентарь (мячи, скакалки, мешочки для метания и т.д.) для проведения занятий, совместной и самостоятельной деятельности с детьми по физическому развитию, туристской подготовке. |
| | «Сочи 2014» <i>(информационный материал расположен в холле 2 этажа)</i> | Фото и печатная информация об исторических местах г. Сочи, спортивных объектах, победителях Олимпийских и Паралимпийских игр. Дипломы, фото воспитанников, выпускников, имеющих успехи в спорте, культуре, творчестве. Выставочные творческие детские работы. |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | Альбомы социально - коммуникативному развитию «Давайте познакомимся». Развивающие пособия и игры, тематические наборы, лото, планшеты, атрибуты, игровые модули, сюжетно - игровое оборудование, комплекты костюмов, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудио и видеотека. |
| | Уголок «Школа безопасности» <i>(холл 1 этажа)</i> | В уголке размещен демонстрационный материал в виде продуктов детской деятельности, по разным темам раздела «Безопасность». |
| | Уголок «В гостях у Светофорика» <i>(холл, 1 этажа)</i> | Моделирование игровых ситуаций на дороге, отработка правил поведения на дороге, отработка навыков безопасного передвижения на улице; набор дорожных знаков, машина, дорожная разметка на поверхности пола, продукты детской деятельности, по темам раздела «Безопасность на дороге» запрещающие, |

| | | |
|-------------------------|---------------------|---|
| | | предупреждающие знаки и т.д. |
| Познавательное развитие | Групповые помещения | <p>В группах № 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12 размещены современные интерактивные доски Panaboard с проектором InFocus IN112х, выделены оборудованные уголки:</p> <p>-уголок природы (растения, календарь природы, наборы животных, макеты с изображением природных зон, сообществ, схемы, знаки поведения в природе, настольно- печатные дидактические игры, наглядный материал, природный материал</p> <p>-мини-лаборатории: оборудование для исследовательской и опытнической деятельности (дидактические наборы, мерные стаканчики, пробирки, воронки, микроскоп и др.), разнообразные материалы для проведения экспериментов, живой огород;</p> <p>-уголок математического и сенсорного развития:</p> <p>дидактические наборы счетного материала на магнитной основе, разнообразные счеты, весы, часы, материалы для измерительной деятельности, геометрические фигуры, геометрические тела, разнообразные развивающие игры «Танграм», «Колумбово яйцо», палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», мозаики, пирамидки, лото, домино, рамки и вкладыши и т.д.</p> <p>- уголок краеведения:</p> <p>В уголке имеется разнообразная информация краеведческой направленности (памятники природы и архитектуры, флора и фауна Краснодарского края, фотографии известных людей, традиционных праздников, значимых мероприятий города, края, страны).</p> <p>Выделено место для самостоятельного размещения фотоматериалов, рисунков воспитанниками, после посещения объектов природы, памятников архитектуры. Имеется дидактический материал с символикой, предметами быты, одежды, жилья, традиционных праздников</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | многонационального Сочи (макеты, куклы, игрушки, продукты творческой деятельности детей, фотоматериал). |
| | Мини-музей «Казачья хата» | Сбор и хранение экспонатов по краеведению: предметов кубанского быта, посуды, орудий труда наших предков, одежда, куклы и т.д. |
| | Помещение для дополнительного образования по робототехнике | <p>Дидактические материалы для конструктивной деятельности, освоения основ робототехники наборы LEGO DUPLO (животные, зоопарк, формы).</p> <p>В свободном доступе размещено программно - методическое обеспечение диски, схемы построек. Выделено место для выставки продуктов детской деятельности (творческие работы из разнообразных материалов и конструкторов).</p> |
| | Экологическая тропа <i>(расположенная на территории МДОУ)</i> | <p>На территории детского сада по периметру здания детского сада расположена экологическая тропа. На тропе оборудованы 14 остановок «Ягодная полянка», «Поляна лекарственных растений», «Уголок сада», «Уголок леса», «Поляна бабочек», «Тропа здоровья», «Уголок юного туриста», «Пруд черепахи Тортиллы», «Казачья станица», «Огород», «Поляна гномов», «По сказкам А.С.Пушкина», «Уголок пустыни», «Оазис», «Цветочная поляна». Все остановки оборудованы в соответствии с требованиями безопасности и Сан Пин. На всех остановках в соответствии с назначением высажены зеленые насаждения, расставлены информационные таблицы, оборудованы места игр, наблюдений.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения | <p>В центре музыкально – художественного творчества расположены уголки:</p> <p>- театральный уголок:</p> |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | <p>театральная ширма, разнообразные театры (настольный, перчаточный, бибабо, теневой, пальчиковый, марионетки, атрибуты для проведения игр – драматизаций, наборы, иллюстрации известных сказок);</p> <p>- музыкальный уголок: материалы и оборудование для детского экспериментирования с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, исследования качеств музыки (высоты, длительности, динамики, тембра), детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, диски и флешки с музыкальными произведениями;</p> <p>-уголок художественно – творческой деятельности: разнообразные изобразительные материалы и инструменты для формирования навыков изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности, освоению изобразительных техник;</p> <p>В группах выделено место для выставки детских работ.</p> <p>-уголок конструктивной деятельности: серия деревянных и пластиковых конструкторов; наглядный материал для создания конструкторских построек;</p> |
| | Музыкальный зал | <p>В музыкальном зале расположены (пианино, музыкальный центр, вокальная радиосистема, ноутбуки, микрофоны, мультимедийный проектор ViVitek, детские и взрослые стулья, шкаф для хранения музыкальной литературы, пособий, игрушек, атрибутов. Зал оборудован музыкально - дидактическими наборами инструментами, наглядными и демонстрационными материалами, музыкальными инструментами для детского оркестра, дисками с музыкальными произведениями.</p> <p>Уголок с музыкальными инструментами для самостоятельной музыкальной</p> |

| | | |
|------------------|---------------------|---|
| | | деятельности воспитанников. |
| | Коридорные пролеты | В переходах детского сада организованы постоянно – действующие выставки продуктов детской деятельности по различным темам, выполненные с применением разнообразных техник материалов. На стенах детского сада размещены творческие работы воспитанников, родителей и педагогов МДОУ. |
| Речевое развитие | Групповые помещения | <p>В группах, в пространстве детского сада создана языковая среда направленная овладение воспитанниками речью как средством общения и культуры.</p> <p>В речевых уголках размещены разнообразные настольно-печатные, дидактические игры, тематические наборы, планшеты, направленные на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря. Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха расположены кассы, буквы, кроссворды, ребусы, шарады, загадки, схемы для анализа, составления слов, предложений, рассказов.</p> <p>-уголок книг: детская художественная литература детских писателей, познавательные энциклопедии, детские журналы, книжки – малышки,</p> |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--|
| | | придуманные и изготовленные воспитанниками и их родителями. |
| Коррекционное направление | Кабинет педагога-психолога | <p>В кабинете расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детская и взрослая мебель, ковер, песочный стол, компьютер, принтер, музыкальный центр, магнитная доска, зеркало, интерактивная панель «Волшебный свет»; -оборудование и материалы для проведения диагностики, и коррекции психофизических процессов (комплекты материалов Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко, М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, З.М.Забрамная, Е.И.Рогов); -наглядные пособия, игры, предметные и сюжетные картинки, карточки, схемы для развития познавательных способностей, настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления, демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, игротерапии. |
| | Логопедический кабинет | <p>В кабинете расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детская и взрослая мебель, ковер, компьютер, принтер, музыкальный центр, магнитная доска, зеркало, мобильная рабочая поверхность «Город буквы»; -пособия и материалы для исправления речевых нарушений (зеркало, комплекты зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели, соски, марлевые салфетки, спирт, дыхательные тренажеры; -логопедические альбомы для обследования звукопроизношения; -наглядно- дидактический материал для развития речи: предметные и сюжетные картинки, алгоритмы описания предметов, альбомы, дидактические игры, раздаточный материал, алфавит, слоговые таблицы, лото, домино и т.д. |
| | Кабинет педагога- | -многофункциональная магнитная доска с |

| | | |
|--|-------------|---|
| | дефектолога | комплектом цветных магнитов (20 шт.); указка (она же призвана превращаться в "волшебную палочку"); -2 учебных стола и шесть стульчиков; ширма; аудиокomплекс; учебно-методические диагностические и коррекционные пособия; настольные игры, игрушки; зеркало с лампой дополнительного освещения для коррекционной логопедической работы; стол стульчик для занятий у зеркала; -дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания и др. |
|--|-------------|---|

Методический кабинет в течение учебного года пополнился новой методической литературой по коррекционно-развивающей работе для детей (ОНР), (ЗПР), социально-личностному развитию, физическому, речевому, познавательному развитию.

В методический кабинет поступают подписные издания:

- журналы: «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Музыкальный руководитель», «Физкультурный руководитель», «Медицинское обслуживание и организация питания», «Спасайкин», «Путешествие на зеленый свет» и др.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Здание детского сада соответствует государственным образовательным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста. Состояние здания и всех помещений – удовлетворительное. В детском саду созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям.

В детском саду достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не представляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Установлено круглосуточное видеонаблюдение за территорией, в дневное время пропускной режим осуществляют охранник и дежурный администратор. Так же учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы ящики навесные для пожарного рукава. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные

пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами.

Территория детского сада огорожена забором и освещается полностью. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (центральные и хозяйственные). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Пожарная безопасность: Ответственная за пожарную безопасность МДОУ зам. зав. по АХЧ Казитаева Татьяна Николаевна. Проведена следующая работа:

- Взвешены и проверены на работоспособность огнетушители.
- функционирует пожарная сигнализация «Гранит 16»; указаны пути эвакуации; средства индивидуальной защиты - (ГДЗК) в количестве 10 шт; пожарных выходов 25; над пожарными выходами установлены табло «ВЫХОД»; в каждом коридоре вывешены планы эвакуации, утвержденные руководителем учреждения. СПИ о пожаре на пульт Единой диспетчерской службы спасения 01. ООО «Теликом Сервис +Безопасность».

Пожарная сигнализация и голосовое оповещение обслуживается ООО «Рубеж». Огнетушителей - 32 шт; внутренние пожарные краны в количестве -9 шт., оборудованы рукавами и стволами, помещенными в шкафы; пожарный гидрант находится за территорией детского сада на расстоянии 3 метров от ворот.

В конструкции электрооборудования применяются средства защитного отключения электроустановок. Приборы УЗО находятся в поэтажных щитах и в электрощитовой на 1 этаже основного здания.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (6 занятий), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

МДОУ круглосуточно охраняется лицензированным частным охранным предприятием ООО «ЧОО «Багира - С».

Имеется пункт круглосуточной охраны, территория по периметру освещается прожекторами, расположенными на крыше здания, фонарными столбами на внутреннем дворе, 15 наружных камер, 1 внутренняя камера дают возможность просмотра через монитор и регистратор, расположенный в комнате охраны. Имеется 16 видеокамер по периметру детского сада по программе «Безопасный Сочи». Имеется тревожная кнопка, обслуживается Вневедомственной охраной главного управления Министерства внутренних дел, ответственные заведующая, зам. зав. по АХЧ, охрана. Ведется журнал учета посетителей, а также книга учета въезда и выезда автотранспорта.

Два раза в год проводятся плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

В 2019-2020 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в ДОУ не зафиксировано.

Все групповые комнаты теплые, удобные, имеются спальни, приемные, санитарные комнаты. Материально-техническая база ДОУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальных и физкультурных залах, кабинете учителя-логопеда, учителя – дефектолога, кабинете педагога-психолога. Минимальный объем нагрузки распределен в соответствии с возрастом детей. Прием детей в ДОУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Положением о комплектовании МДОУ, Уставом ДОУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Полный текст Устава представлен на информационном стенде МДОУ, где так же можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью МДОУ. Все заинтересованные лица могут ознакомиться там со всеми учредительными документами.

Качество и организация питания

Приоритетным условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания.

Питание воспитанников МДОУ - четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание организовано в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 10,5-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Ответственная за составление меню Брагина О.Г.

Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников МДОУ.

В МДОУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. Продукты, включенные в питание разнообразны:

- ✓ 9 видов круп;
- ✓ из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек, кукуруза;
- ✓ мясная продукция: куры, филе говядины, субпродукты (печень);
- ✓ рыба морская: минтай;
- ✓ молочная продукция: творог, сметана, молоко, кефир, сыры твердых сортов
- ✓ фрукты: яблоки, бананы, апельсины;
- ✓ разные виды напитков: компоты ассорти (сухофрукты), соки;
- ✓ хлеб;
- ✓ 1 раз в неделю свежая выпечка.

Компоты ежедневно витаминизируются витамином С;

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В МДОУ функционирует эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладка продуктов, кулинарная обработка, выход блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада.

2.4 Результаты деятельности МДОУ

Сплоченность и трудолюбие педагогического коллектива в 2018-19 учебном году позволило повысить качественный уровень обучения и воспитания детей и достичь новых, более значимых результатов в творческой деятельности детского сада.

Для наиболее эффективного взаимодействия систем: педагог — педагог, педагог — ребенок, педагог — родитель, были использованы новые, творческие и продуктивные методики.

Реализуемые в детском саду приемы и методы способствуют личностному развитию детей, а также повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на музыкальных праздниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. Приоритетным направлением в деятельности является обеспечение детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровому образу жизни. В сентябре проводились традиционно смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп и кабинетов, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.

Результаты работы по снижению заболеваемости

Проводимые педагогическим и медицинским персоналом профилактические (приём фиточаев, полоскание ротовой полости, витаминизация третьих блюд и т.д.), закаливающие (водные процедуры, воздушные и солнечные ванны, босо хождение и т.д.), гигиенические (мытьё рук, ног, умывание т.д.), физкультурные (гимнастики - утреннюю, после сна, звуковую гимнастику; пальчиковые игры и т.д.), и спортивные мероприятия способствуют формированию у детей основы здорового образа жизни, вырабатывают потребность в двигательной активности. Все проводимые оздоровительные и профилактические мероприятия позволяют избегать роста числа простудных заболеваний.

Заболеваемость детей в среднем составляет – 35%. В уровни заболеваемости детей в 2019-2020 гг. динамики в сравнении с учебным годом 2018-2019 не наблюдается.

Заболеваемость воспитанников

| Год | Количество воспитанников | Пропущено всего по болезни | Пропущено по болезни на 1 ребенка (д/дни) |
|------|--------------------------|----------------------------|---|
| 2017 | 339 | 672 | 1,9 |
| 2018 | 389 | 566 | 1,4 |
| 2019 | 395 | 713 | 1,7 |

Одной из задачи МДОУ и семьи является повышенное внимание к укреплению здоровья и дальнейшее физическое развитие ребенка через закаливание, формирование правильной осанки, дальнейшее развитие физической активности.

Группы здоровья воспитанников

| Уровень состояния здоровья | 2017-2018 уч. год | | 2018-2019 уч. год | | 2019-2020 уч. год | |
|----------------------------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|
| | Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| 1 группа | 235 | 69,3 | 261 | 70,5 | 295 | 74,6 |

| | | | | | | |
|----------------------------|----|------|-----|------|----|------|
| 2 группа | 96 | 28,3 | 101 | 27,3 | 50 | 12,6 |
| 3 группа | 7 | 2,2 | 7 | 1,9 | 3 | 0,7 |
| 4 группа (инвалидность) | 1 | 0,2 | 1 | 0,3 | 3 | 0,7 |

Все вышеперечисленные виды деятельности, применимые работниками детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников позволили достичь положительных, желаемых результатов. В дальнейшей работе, так же, планируется внедрять профилактическую оздоровительную работу в семьи детей, а в особенности вновь поступивших в детский сад.

Достижения воспитанников

Результаты освоения образовательной программы характеризуются целевыми ориентирами дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в идее педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Успехи детей рассматриваются индивидуально для каждого ребенка и не сравниваются с результатами всей группы детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Основными методами мониторинга в ДОУ являются наблюдение, беседа, игровые задания. Воспитатели используют для проведения мониторинга дидактические пособия и разнообразный наглядный материал. Диагностические задания вызывают у детей, положительные эмоции, связанные с игрой, желанием общаться со взрослыми. Установлена следующая периодичность исследований- 2 раза в год:

- в сентябре месяце мониторинг проводится с целью определения достижения ребенка к этому времени, а также выявления трудностей, для решения которых требуется помощь воспитателя;

- в мае месяце – оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

В группах компенсирующей направленности специалистами проводится промежуточная диагностика воспитанников (январь) коррекционных групп с целью определения эффективности индивидуальных образовательных маршрутов.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) 2019-2020
учебный год.**

| Образовательная область | Показатели освоение образовательных | | |
|---|--|---|---|
| | Сформированы навыки (Высокий уровень) | На стадии формирования (Средний уровень) | Не сформиров аны (Низкий уровень) |
| «Социально - коммуникативное | 49 % | 48 % | 3 % |
| «Познавательное | 47 % | 47 % | 6 % |
| «Речевое развитие» | 35 % | 55 % | 10 % |
| «Художественно- эстетическое развитие» | 55 % | 39 % | 6 % |
| «Физическое развитие» | 60 % | 35 % | 5 % |

**Педагоги МДОУ со своими воспитанниками принимают активное
участие в районных, городских, всероссийских мероприятиях**

| № п/п | Наименование конкурса | Ф.И. участников – победителей и их номинации |
|----------|---|--|
| 1. | Районный конкурс чтецов, посвящённый 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне, «Правнуки победы» | Победители: Сидоркина А, Присыч П., Шабанова А., Сумин А., Остапенко Д., Сувак Э. |
| 2. | I городской шахматный турнир среди воспитанников ДОО г. Сочи | Победитель турнира: Остапенко Д.; победители: в номинации декоративно - прикладное творчество - Кюлян М.; в номинации «Музыка шахмат» - команда МДОУ №9; в конкурсе рисунков «Шахматные баталии» - Гаджимагомедова Я. Призеры (II и III места): в конкурсе декоративно – прикладного творчества |

| | | |
|----|---|---|
| | | «Шахматы своими руками» - Давтян А.; в конкурсе рисунков «Шахматные баталии» - Болотова А.; в личном зачете среди девочек - Присыч П. |
| 3. | Краеведческий конкурс - экологическая акция «День защиты Черного моря» | Победители: в номинации «Плакат» - 5 команд МДОУ №9; в номинации «География. Черное море» - команда МДОУ №9; в номинации «Ловкий пират» - команда МДОУ №9. Призеры (II и III места): в номинации «Плакат» - команда МДОУ №9; в общем зачете – команда МДОУ №9. |
| 4. | I ежегодный городской детский фестиваль – конкурс военно - патриотической песни «Я помню, я горжусь» | Победители: в номинации «И вновь продолжается бой» - творческий коллектив МДОУ №9; в номинации «За того парня» - творческий коллектив МДОУ №9. |
| 5. | Городской фестиваль – конкурс детского творчества дошкольников «Этот День Победы!» | Победители: в номинации «Литературная композиция» - Рязанов Ю. Призеры (II и III места): в номинации «Музыкальное творчество «Хоровое пение» - 2 команды МДОУ №9. |
| 6. | Районный конкурс чтецов «Правнуки Победы» | Победители: Колесникова М. Призеры (II и III места): Брославец В., Софянова М., Бабич Е. |
| 7. | Районный конкурс чтецов «Овеяна славой родная Кубань» в рамках ежегодного месячника по оборонно - массовой и военно – патриотической работе | Победители: в номинации «Музыкально – сценическая композиция» в возрастной категории 5 лет – творческий коллектив МДОУ №9, Остапенко Д. |
| 8. | Спортивно – патриотическая игра «Зарничка» для воспитанников ДОО г. Сочи | Победители: в номинации «Окажи пострадавшему помощь» - команда МДОУ №9 «Снежные барсы» Призеры (II и III места): команда МДОУ №9 «Защитники природы». |
| 9. | III Ежегодный конкурс спортивного танца среди детских садов г. Сочи | Победители: в номинации «Самые ритмичные» - творческий коллектив МДОУ №9. |

| | | |
|-----|---|--|
| 10. | Районный конкурс, посвященный Дню космонавтики «Космические пространства» | Победители: Болотова А. |
| 11. | Экологический фестиваль – конкурс «Дошколята защитники первоцветов» | <p>Победители: в номинации «Театрализованная постановка «Экологическая сказка» - коллектив воспитанников логопедической группы №3 МДОУ №9; в номинации «Литературный конкурс «Первоцветам быть!» - Авгопуло П.; в номинации «Декоративно – прикладное творчество «Первоцветик своими руками» - Сытник А., Волобуева Т.; в номинации «Конкурс рисунков «Дошколята – друзья и защитники первоцветов» - Кюлян М.; в номинации «Фотография» - Генералюк Д., Рябушкина В.</p> <p>Призеры (II и III места): в номинации «Театрализованная постановка «Экологическая сказка» - коллектив воспитанников группы №6 «Защитники экологии» МДОУ №9; в номинации «Литературный конкурс «Первоцветам быть!» - Нубарян А., Захарова А., Шабанова А., Брославец В., Колесникова М.; в номинации «Декоративно – прикладное творчество «Первоцветик своими руками» - Карпова А.; в номинации «Фотография» - Остапенко Д., Касымханова Э.</p> |
| 12. | Муниципальный конкурс среди дошкольников города Сочи «Россия, Родина моя!», посвященный государственному празднику Российской Федерации «День России» | <p>Победители: в номинации «Твои бескрайние просторы» - коллектив воспитанников МДОУ №9.</p> <p>Призеры (II и III места): в номинации «Россия начиналась не с меча...» - 2 коллективные работы; в номинации «Я себя не мыслю без России» - Буянова В.; в номинации «Твои бескрайние просторы» - Кюлян М., Мартынец В., Гаджимагомедова Я., Лепетухин Т.; в номинации «Кроссворд» - Остапенко В.</p> |
| 13. | Городской экологический конкурс «Птичий марафон 2019» | Призеры (II и III места): в номинации «Экологическая акция «Птичкий дом» - Суботин Ю. |
| 14. | Городские соревнования по скалолазанию | Призеры (II и III места): Лыжник Н., Волобуева Т. |

| | | |
|-----|---|--|
| | (боулдеринг) | |
| 15. | Экологическая акция «Каждой пичужке кормушка» | Призеры (II и III места): Ткачева Е. Гринь А. |
| 16. | Городской конкурс чтецов «О доблестях, о подвиге, о славе» в рамках празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг. | Призеры (II и III места): среди воспитанников старшего дошкольного возраста – Рязанов Ю., Оганян Э. |
| 17. | День здоровья – экологическая акция для детей старшего дошкольного возраста г. Сочи «Птицы наши друзья!» | Призеры (II и III места): команда МДОУ №9 |
| 18. | Городской конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью «Золотое сердце» | Призеры (II и III места): в номинации «Вокально – сценическое творчество» - коллектив воспитанников МДОУ №9. |
| 19. | I ежегодный городской детский фестиваль – конкурс творческих коллективов «Золотая маска» среди ДОО г. Сочи | Призеры (II и III места): в номинации «Театральная миниатюра» - творческий коллектив МДОУ №9. |
| 20. | Экологический месячник, посвященный Международному Дню Матери – Земли | Призеры (II и III места): в конкурсе театрализованных представлений и мини – спектаклей «Пусть будет чистая Земля!», – коллектив воспитанников старшей группы №6 «Защитники природы» МДОУ №9; в конкурсе «След цивилизации» - Кюлян М. |
| 21. | Экологический месячник посвященный Международному дню Черного моря | Призеры (II и III места): конкурс декоративно - прикладного творчества «Обитатели Черного моря» - Карпова А. |
| 22. | Акция «Экологический марафон» | Призеры (II и III места): операция «Зелёный ветер» - творческий коллектив МДОУ №9 (Котенко Д., Сыроватский Я., Саркисян М.) |

Подробная информация с предоставлением фотоматериала представлена на сайте МДОУ.

Мы испытываем чувство гордости, за каждого воспитанника, за каждый его успех, победу и очередной шаг к взрослой жизни. Желаем им дальнейших творческих успехов!

2.5 Кадровый потенциал.

Основным ресурсом реализации поставленных задач является педагогический коллектив детского сада. Анализ структуры педагогических кадров свидетельствует о возможности педагогического коллектива решать самые сложные инновационные задачи. Наш коллектив – это творческие, думающие педагоги, это люди, отдающие свое сердце детям.

МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами:

Количество педагогов – 36

Администрация: заведующая – 1

Заместитель заведующей по АХЧ – 1

Заместитель заведующей по ВМР – 1

Старший воспитатель – 1

Специалисты – 11

Воспитатели – 24.

Качественный анализ педагогических кадров

По образованию:

с высшим педагогическим – 22 педагогов

со средним специальным – 14 педагогов

По стажу:

. до 5 лет – 11 педагогов

. до 10 лет – 7 педагогов

. до 20 лет и выше – 18 педагогов

Высшая квалификационная категория - 4 педагога

Первая квалификационная категория - 4 педагога

Соответствие занимаемой должности - 13 педагогов

Не достигнут срок аттестации - 15 педагогов

В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

В течение 2019-2020 года все педагоги самообразовывались по различным темам и проблемам, встречающимся в процессе педагогической деятельности. Форма отчетности была применена следующая: выступления на различных уровнях, открытые занятия, мастер-классы, публикации, самоанализ и т.п. Данные оценивания уровня профессиональной компетентности педагогов отражают положительную динамику.

В течение учебного года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (10 педагогов), самообразование, показ практической работы с детьми,

педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

В 2019-2020 учебном году педагогами, с целью повышения профессиональной компетентности, прослушаны курсы повышения квалификации по следующим темам:

1. «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» - 16 педагогов.

Высшие достижения коллектива в работе с детьми

В 2019-2020 учебном году, педагогами ДОУ, применялись современные технологии в педагогической деятельности, что повлияло на раскрытие и развитие творческих способностей и детей, и воспитателей в том числе.

Новые технологии позволяют разнообразить метод передачи знаний, что в свою очередь положительно влияет на качественный уровень деятельности детского сада в целом.

Так же, педагоги продолжают применять в деятельности компьютеры, мультимедийные средства — инструменты для обработки информации, которые, как практика показывает, стали мощным техническим потенциалом обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Взаимодействие ДОУ со сторонними организациями:

| № п/п | Организация | Мероприятия |
|--------------|---|---|
| 1 | МОБУ СОШ № 18 г. Сочи | Целевые экскурсии в школу |
| 2 | Кукольный театр для детей «Потешки» г. Сочи | Показ кукольных спектаклей воспитанникам ОУ |
| 3 | МУК Дом Культуры «Кудепста» | Участие в конкурсах, выставках, развлечениях, тематических мероприятиях |
| 4 | МБУ ДО ЦДО «Хоста» | Участие в конкурсах, выставках, развлечениях, тематических мероприятиях |
| 5 | Филиал Сочинской библиотеки № 6 | Целевые экскурсии в библиотеку, тематические встречи |
| 6 | Библиотека имени А.С. Пушкина г. Сочи | Целевые экскурсии в библиотеку, тематические встречи, совместные мероприятия |
| 7 | МБОУ детская художественная школа № 3 г. Сочи | Участие воспитанников художественной школы в клубной работе МДОУ, тематических мероприятиях. Целевые экскурсии в ДХШ воспитанников МДОУ, выставка творческих работ воспитанников МДОУ. |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | МБУ ДО детская музыкальная школа № 4 г. Сочи | Открытые показательные выступления воспитанников музыкальной школы на базе МДОУ № 9 с целью привлечения новых учеников в музыкальную школу; сопровождение тематических праздничных мероприятий выступлениями воспитанников МДОУ, |
| 9 | МДОУ детский сад № 67 г. Сочи | Сотрудничество по образовательной программе экологической направленности «Юный эколог Кубани» |
| 10 | ГБУЗ ДПО № 3 г. Сочи | Медицинское сопровождение образовательного процесса в ОУ |

Участие педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня

Коллектив принимает активное участие в районных, городских, областных и всероссийских мероприятиях, внедряет новые разработки в области образования, достигает хороших результатов по подготовке детей к школе.

1. Участие педагога, Тищенко Викторией Павловны в муниципальном конкурсе «Дошколята – защитники первоцветов», в номинации «Методическая разработка» - 2 место.
2. Участие педагога, Сытник Елены Анатольевны в муниципальном конкурсе «Дошколята – защитники первоцветов», в номинации «Методическая разработка» - 2 место.
3. Участие и победа музыкального руководителя, Филоновой Светланы Васильевны, в редакционном конкурсе авторских материалов «Лучшие творческие разработки для детей – 2020».
4. Участие физ. инструктора, Копашевидзе Марины Михайловны во Всероссийском конкурсе в рамках онлайн фестиваля дошкольного образования в номинации «Праздник в детском саду» - диплом 3 степени.
5. Участие педагога коррекционно диагностической группы, Джамиевой Миры Абумислимовны в городском конкурсе «Мир открытий» - 3 место.

Следующие педагоги награждены дипломами за подготовку детей-призеров для участия в конкурсах:

Участие в акциях-конкурсах:

- I ежегодный городской фестиваль – конкурс военно – патриотической песни: «Я помню! Я горжусь!» приуроченный к празднованию 75-годовщины Дня Победы – Маркарян Т.В.

- Участие в организации, проведении и судейство в составе жюри Краеведческого конкурса – экологической акции «День защиты черного моря» - Рубцова Л.В.
- За подготовку воспитанников к Краеведческому конкурсу – экологической акции «День защиты черного моря» - Копашевидзе М.М.
- Участие в организации, проведении и судейство в составе жюри Краеведческого конкурса – экологической акции «День защиты черного моря» - Копашевидзе М.М.
- За профессиональное мастерство, многолетний добросовестный труд и в связи с профессиональным праздником Днем воспитателя – Каргина Е.В.
- Призер муниципального этапа краевого конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники Природы» - Чолакян Н.Б.
- За подготовку команды МДОУ №9 к III ежегодному конкурсу спортивного танца среди детских садов г. Сочи – Филонова С.В.
- За подготовку команды МДОУ №9 к III ежегодному конкурсу спортивного танца среди детских садов г. Сочи – Байкова М.Б.
- За успехи в профессиональной деятельности и высокий уровень ответственности – Купреева Т.И.
- За успехи в профессиональной деятельности и высокий уровень ответственности – Рубцовой Л.В.
- За членство в жюри городского конкурса строевой подготовки «Парад Победы», посвященного празднованию 75 –й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 77-й годовщине освобождения Кубани – Филонова С.В.
- За членство в жюри городского конкурса строевой подготовки «Парад Победы», посвященного празднованию 75 –й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 77-й годовщине освобождения Кубани – Копашевидзе М.М.

Регулярно выполняется работа по пополнению официального сайта детского сада <http://sochi-schools.ru/d009/>, где освещается вся деятельность детского сада, интересные события, мероприятия, творческие работы детей и специалистов дошкольного учреждения. Основным направлением сайта ДООУ является обмен опытом работы среди педагогов дошкольных учреждений, подробное информирование заинтересованных участников образовательного процесса.

Продолжаем формировать мультимедийную библиотеку обучающими программами, презентациями, наглядно-методическими, учебными пособиями.

89% педагогов ДООУ информационно грамотные и компетентные специалисты, они не только владеют знаниями, а реально и эффективно используют знания в решении практических задач: разработка презентаций, как для творческих отчетов, так и для образовательной деятельности с

детьми; подготовка материалов для докладов и выступлений, оформление буклетов, бюллетеней; участвуют во всероссийских конкурсах, помещают свои материалы на образовательные сайты, формируют мультимедийную библиотеку, делятся передовым педагогическим опытом других регионов.

Анализ показывает, что кадровый ресурс МДОУ детского сада № 9 составляют грамотные, деятельные педагоги, преданные своей профессии, с активной социальной позицией, способные вести образовательный процесс на высоком уровне.

Методическая работа:

- ✓ работа по совершенствованию учебных и воспитательных планов, проведение открытых мероприятий, создание методических разработок, методических докладов, творческая работа по совершенствованию методики воспитания и обучения, работа по межпредметным связям, проектной и исследовательской деятельности.

Творческая работа по совершенствованию учебного процесса:

- ✓ кружковая работа, мероприятия по углублению изучения образовательных областей, создание дидактического материала, наглядных пособий, контроль над учебной деятельностью детей.

Работа по осуществлению интегративного, комплексного обучения и воспитания дошкольников:

- разработка и написание ООП по всем возрастным группам,
- проведение открытых воспитательных мероприятий по внедрению ФГОС,
- работа по внедрению новой основной общеобразовательной программы,
- подготовка конкурсов и проведение их, участие в конкурсах разного уровня.

Опираясь на планы по самообразованию, педагоги ДОУ в конце года делают самоанализ своих достижений, выявляют причины затруднений, планируют мероприятия по их решению.

2.6 Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования МДОУ являются бюджетные денежные средства, Госстандарт и родительская плата.

Бюджетные средства используются на оплату ежемесячных коммунальных услуг, Внебюджетные – на ежемесячную оплату питания воспитанников, Краевые субсидии (Госстандарт) на:

- выплату заработной платы сотрудников детского сада;
- проведение медицинских осмотров сотрудников;
- приобретение оборудования и принадлежностей для воспитанников детского сада, используемых на образовательном процессе.

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие работы:

- проведено облагораживание территории детского сада (формирование цветников, приобретение декоративных фигурок и др. работы),
- проведены ремонтные работы групповых комнат,
- приобретены дидактические пособия, методическая литература,
- приобретено физкультурное оборудование для групповых спортивных уголков и спортивного зала,
- закуплены игры, игрушки и канцтовары.

2.7 Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации публикуется на стенды МДОУ и распространяется через СМИ.

III. Заключение

3.1 Перспективы и планы развития

Перспективы развития ДОУ:

В 2019-2020 учебном году функционирование МДОУ детский сад 9 сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику, были достигнуты хорошие результаты по всем направлениям деятельности ДОУ:

1) педагоги успешно внедряют современные технологии, такие как метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;

2) активизировалась творческая активность педагогов;

3) были проведены педсоветы с использованием компьютерных презентаций;

4) использование в работе с родителями инновационных форм взаимодействия привело к активизации участия родителей в образовательном процессе, повышению авторитета педагогов и имиджа детского сада.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в образовательной деятельности;

- годовой план реализован на 100%;

- в оздоровительно-профилактической работе.

План работы и приоритетные задачи на 2020 - 2021 уч. год:

- Продолжать обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня.
- Организовать дополнительные платные образовательные услуги.

- Продолжать совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС ДО.
- Повышение качества работы МДОУ в современных условиях. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту.
- Улучшение образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно - коммуникативных, проведение практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью, а также к подготовке к компьютерному тестированию.
- Работа по модернизации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
- Повышение профессиональной грамотности путём приобщения педагогов к чтению педагогической литературы, в том числе на электронных порталах.
- Продолжение проектной деятельности, активное привлечение не только специалистов, но и родителей.
- Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в связи с современными тенденциями дошкольного образования.
- Работа по улучшению корпоративной культуры МБДОУ через организацию совместных праздников, экскурсий.
- Повышение имиджа детского сада через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках района и области.

Вывод: таким образом, дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стал сформированный педагогический коллектив.

Педагоги детского сада – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.