

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9
354066, г. Сочи, ул. Ростовская, 10 телефон\факс 247-21-85
e-mail: dou@edu.sochi.ru

Утверждаю:

заведующий МДОУ № 9

_____ Т.В. Мезенцева

План работы по самообразованию
«Развитие связной речи детей дошкольного
возраста» подготовительной группы
на 2017-2018 уч.год.

Воспитатель:
Мандрик Г.П.

Цель:

- повышение своего теоретического, практического уровня, профессионального мастерства и компетентности;
- систематизация работы по реализации системы мероприятий , направленных на развитие детей через ознакомление с окружающим миром.

Задачи:

- повысить собственный уровень знаний путём изучения статей в журналах;
- изучить методики и технологии педагогов в Интернете;
- использовать методики на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми;
- подготовить консультации для педагогов на педсовете;
- подготовить консультации для родителей;
- развитие свободного общения со взрослыми;
- развивать диалогическую речь ребенка;
- развивать умение рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, - составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися событиями (по плану и образцу) ;
- способствовать умению детей, связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы;
- развивать умение общаться со сверстниками, умению договариваться

Актуальность проблемы

В настоящее время с вступлением федерального государственного образовательного стандарта, особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста.

Развития связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а так же развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой.

Тема: Развитие связной речи детей дошкольного возраста

Цель, задачи: - совершенствовать диалогическую форму речи;

- развивать монологическую форму речи;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- учить (*по плану и образцу*) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; -составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися событиями;
 - развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.
 - **развитие** свободного общения со взрослыми;
- Сроки Тема Содержание работы Практические выходы
(памятки, консультации, доклады, открытый просмотр, и т. д.)

Сентябрь

Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин; составление библиографии. Памятки для родителей по обучению связной речи.

Октябрь

Работа над пересказами с использованием опорных схем.

Пересказ рассказов

«Лесной голосок» Г. Скребицкого; «Осень под водой» Н. Сладкова;
«Пушок» Г. Скребицкого. Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий;
Обучение детей приемам планирования собственного пересказа;
Активизация и обогащение словарного запаса детей.
Консультация для родителей на тему:
«Почему необходимо рассказывать и читать детям сказки?».

Ноябрь

Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии.

Сказкотерапии: «Зайка – зазнайка», «Волшебные слова», «непослушный Ваня». Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы.
Консультация для педагогов ДООУ «Сказкотерапия» на занятиях по **развитию речи**».

Декабрь

Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста.

(*О. С. Ушакова*). Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов,

предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию. Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико – грамматическими, влияющими на развитие речи детей.

Информация для родителей в папке - передвижке:

«*Читаем детям сказки*»

Январь

Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам. Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей. Посещение родителями деятельности воспитателей и детей по работе над составлением рассказов по картинкам.

Опрос - анкетирование «*Сказки в жизни вашего ребенка*»

Февраль

Работа с загадками. Составление загадок. Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей.

Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи».

Март

Работа над развитием речи через театральную деятельность.

Инсценирование сказок: «*Заюшкина избушка*», «*Колобок*». Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.

Показ сказки «*Заюшкина избушка*» детям младшей группы.

Апрель

Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений. Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему «*Весна*».

Конкурс чтецов.

Май

Открытый просмотр ООД для родителей на тему «*Книга сказок*». Обучение сочинению сказок. Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказки; работа над словарем –учить подбирать

признаки предметов (*прилагательные к существительным*); воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству. ООД для родителей.

Список использованной литературы:

1. Базик И. Я. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с литературными произведениями: Автореф. дис....канд. психол. наук. М., 1986.
2. Вачков И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
3. Лаптева Г. В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5 – 9 лет. –СПб.:речь; М.:Сфера, 2011.
4. Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т. В и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. – М., Центр педагогического образования. 2009.
5. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера. 2007.
6. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994.
7. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников.: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий. М, 1998.